



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO da VINCI"

Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Economico - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

Istituto Tecnico settore Tecnologico - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio

Via Leonardo da Vinci, 1 - 20093 COLOGNO MONZESE (MI)

Tel. 02/2516501 (linee r.a.) - Fax 02/27301584 - C.F. 85022310156

Codice Istituto MIIS02700G - sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it

e-mail: MIIS02700G@istruzione.it - MIIS02700G@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE Classe 5^a A Amministrazione Finanza e Marketing Anno scolastico 2016/2017

Presentazione della classe (composizione della classe nel quinquennio)

La classe è formata da 21 studenti. Tabella dei cambiamenti nel corso degli anni:

	N° di studenti	Ritirati/trasferiti	In ingresso	Promossi	Non promossi
a.sc. 2012-13	25	/	/	20	5
a.sc. 2013-14	27	/	7	25	2
a.sc. 2014-15	24	/	1	24	/
a. sc. 2015-16	22	/	/	20	2
a.sc. 2016-17	21	/	1		

Consiglio di Classe nel quinquennio

Come risulta dalla seguente tabella, il corpo docente è variato nel quinquennio.

Materia	DOCENTE				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Innocenti	Innocenti	Innocenti	Innocenti	Innocenti
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Innocenti	Innocenti	Innocenti	Innocenti	Innocenti
Lingua inglese	Scognamiglio	Scognamiglio	Scognamiglio	Scognamiglio	Scognamiglio
Economia Aziendale	Cardaci/ Grillo	Vanni	Calabretta	Conte	Conte
Diritto	-	-	Ligato	Ligato	Ligato
Economia politica	-	-	Ligato	Ligato	Ligato
Matematica	Borrelli	Borrelli	Borrelli	Borrelli	Borrelli
Francese 2 ^a lingua	Del Bene	Del Bene	Del Bene	Del Bene	Del Bene
Diritto ed economia	Braccialarghe	Ligato	-	-	-
Scienze motorie e sp.	Pazzaglia	Pazzaglia	Pazzaglia	Pazzaglia/ Ciavirella	Basilico
Scienze Int.Chimica	-	Marchetti	-	-	-
Scienze Int.Fisica	Braga	-	-	-	-
IRC o att. alternative	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà
Geografia	Chionchio	Tavoletta	-	-	-
Informatica	Quaini	Quaini	Scafidi	Chiarito	-
Sc. int.(Sc.T. Biologia)	Tabita	Tabita	-	-	-

Giudizio complessivo

Nel corso degli anni scolastici la classe la classe 5A^a Amministrazione, Finanza e Marketing è cresciuta in termini di conoscenze e capacità dimostrandosi in possesso dei prerequisiti indispensabili per poter frequentare l'ultimo anno.

La classe è composta da 21 elementi (10 maschi e 11 femmine). Gli studenti, quasi sempre interessati alle attività, hanno eseguito i compiti didattici proposti privilegiando però il lavoro in classe rispetto a quello a casa, che in alcuni casi e in alcune materie è risultato superficiale e piuttosto mnemonico. La partecipazione alla vita scolastica è stata positiva.

Dal punto di vista dell'apprendimento un discreto numero studenti ha dimostrato di aver raggiunto un buon livello di preparazione, qualcuno anche con ottimi risultati. Altri alunni, lavorando in modo abbastanza corretto, hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati; un piccolo gruppo ha cercato di superare le difficoltà emerse durante l'ultimo anno, conseguendo risultati complessivamente accettabili anche se non completamente sufficienti in alcune materie. Il comportamento è stato nell'insieme discreto, così come il processo di maturazione.

Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso : il recupero nei casi di difficoltà è stato attuato in itinere per tutte le materie, affiancato da studio individuale. Al termine degli scrutini intermedi, l'attività didattica ordinaria è stata sospesa, dal 9 al 14 Gennaio, per svolgere attività di recupero e di approfondimento in itinere secondo il normale orario di lezione. Per quanto riguarda Economia Aziendale la classe ha beneficiato di un corso di 6 ore finalizzato, insieme allo studio individuale, al recupero delle carenze del primo quadrimestre e di un corso di potenziamento di 6 ore finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

E' stato anche attivato un corso pomeridiano di 4 ore di Italiano come supporto alla prima prova scritta dell'Esame di Stato.

Attività e progetti svolti nell'anno scolastico in corso

La classe nel corso dell'a.s. ha partecipato alle seguenti attività non curricolari:

- visione di film su argomenti inerenti ai programmi di studi e alla Giornata della Memoria
- partecipazione ad Open day di Università milanesi
- incontro con rappresentanti dell'Avis e dell'Aido
- incontri di educazione alla legalità sui temi della Costituzione, del Terrorismo e della mafia organizzati dal Comune di Cologno Monzese in collaborazione con le associazioni Anpi e Casa contro le mafie.
- partecipazione a certificazioni linguistiche in Inglese
- spettacoli teatrali in orario scolastico e serale
- partecipazione attiva alla giornata del Volontariato
- incontri con i vigili di Cologno sul tema dell'educazione stradale
- attività di orientamento in uscita in Istituto con i Maestri del Lavoro
- viaggio di istruzione di 4 giorni a Praga
- incontro con un antropologo sul tema delle diverse tipologie abitative e visita al mercato

di Milano

Attività interdisciplinari: nel corso dell'anno scolastico diversi docenti hanno impostato il loro lavoro individuando argomenti comuni, da trattare nell'ambito delle rispettive discipline, al fine di fornire agli allievi un'impostazione meno settoriale delle loro conoscenze.

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di affrontare gli argomenti in modo più ampio, inseriti in una visione d'insieme globale e più facilmente assimilabile.

Le attività interdisciplinari hanno riguardato i seguenti argomenti:

- Leasing (Economia Aziendale, Matematica)
- Break Even Analysis (BEA) (Economia Aziendale e Matematica)
- Unione Europea (Storia, Diritto, Francese)
- Imposte dirette ed indirette (Economia Politica, Economia Aziendale)
- Il sistema bancario (Inglese, Francese, Ec. Aziendale)
- La Repubblica Italiana e la Costituzione (Diritto e Storia)
- Globalizzazione (Diritto, Storia, Inglese)
- Forme di governo (Inglese, Diritto)

OBIETTIVI generali del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, in coerenza con quanto stabilito dal POF, ha inserito nella sua programmazione i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Consolidamento e perfezionamento degli obiettivi del quarto anno;
- Capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio rispettando le scadenze date;
- Capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- Capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività.

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Consolidamento degli obiettivi del quarto anno;
- Acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale;
- Sviluppo delle capacità espressive, logiche ed organizzative;
- Sviluppo della riflessione critica sui contenuti e più approfondita autovalutazione;
- Sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, con senso critico

OBIETTIVI per MATERIA

Italiano

Obiettivi di apprendimento : conoscere la produzione letteraria dalla metà dell'800 a tutto il '900 nei testi e negli autori più importanti e significativi, saper comprendere e analizzare i diversi generi letterari, saper collegare un autore e la sua opera al contesto storico e sociale di riferimento.

Obiettivi cognitivi: capacità di sintesi e di rielaborazione, capacità di cogliere la complessità e l'articolazione dei fenomeni, capacità di esposizione scritta e orale corretta ed adeguata agli scopi, conoscenza e uso del lessico settoriale, capacità di esprimere con chiarezza opinioni personali in forma orale e scritta.

Storia

Obiettivi di apprendimento: conoscere gli avvenimenti fondamentali della storia dalla fine del XIX secolo a tutto il XX secolo, saper cogliere le relazioni esistenti tra fenomeni di diversa natura, analizzare a grandi linee le analogie e le differenze tra gli eventi e individuarne le cause e gli sviluppi, saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica.

Obiettivi cognitivi: comprensione ed analisi di testi diversi, capacità di sintesi e di rielaborazione, capacità di cogliere la complessità e l'articolazione dei fenomeni, capacità di esposizione scritta e orale corretta ed adeguata agli scopi, conoscenza e uso del lessico settoriale, capacità di esprimere con chiarezza opinioni personali. Il principale obiettivo quindi è stato quello di far acquisire agli studenti senso critico e capacità di analisi realistica rispetto agli eventi storici studiati.

Economia aziendale

-Far acquisire agli studenti una cultura economica-aziendale durevole nel tempo, in grado di far loro comprendere e interpretare la realtà e di seguirne la rapida evoluzione.

-Far acquisire agli studenti abilità finalizzate all'analisi, all'interpretazione ed alla redazione dei documenti bancari e aziendali studiati.

-Consolidare un metodo di studio logico.

-Sviluppare capacità rivolte all'analisi, alla valutazione, alla rielaborazione ed alla sintesi delle complesse situazioni studiate.

-Consolidare la capacità autonoma di avvalersi, in funzione complementare, di argomenti affrontati nell'ambito di altre discipline.

Matematica

- Saper riconoscere e risolvere equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado, sistemi lineari.
- Saper rappresentare graficamente alcune fondamentali curve: retta, parabola, iperbole, circonferenza.
- Saper costruire la funzione di costo (totale, medio) di ricavo, di profitto.
- Analizzare l'elasticità della domanda.
- Conoscere il concetto di equilibrio fra domanda e offerta e saperlo determinare.
- Saper calcolare massimi o minimi delle precedenti funzioni.
- Saper classificare i problemi di scelta.
- Saper risolvere semplici problemi in condizioni di certezza e con effetti immediati e differiti.
- Saper scegliere fra più alternative con il criterio più appropriato.
- Saper illustrare a grandi linee le fasi della R.O. e le principali tecniche per la risoluzione dei problemi.
- Saper risolvere semplici problemi di P.L. utilizzando il metodo grafico.

Diritto

Acquisizione del concetto di Stato attraverso lo studio della sua origine storica e delle sue diverse forme. Comprensione del concetto di Costituzione. Analisi critica delle diverse forme di Stato e di Governo.

Comprendere i principi fondamentali che ispirano la Costituzione italiana. Acquisizione del significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione.

Conoscenza della composizione e delle funzioni degli organi costituzionali. Comprensione dei rapporti e degli equilibri tra i diversi organi.

Analizzare e comprendere il funzionamento amministrativo dei vari organi dello Stato. Comprendere ed analizzare le problematiche degli enti locali ed i loro rapporti con il cittadino.

Conoscere e comprendere il rapporto tra la pubblica amministrazione e il cittadino anche riguardo alla tutela dei diritti.

Conoscere l'evoluzione storica dell'Unione Europea e dell'ONU.

Saper analizzare e comprendere gli atti giuridici e il problema dell'armonizzazione giuridica ed economica.

Economia Politica

Comprendere la funzione della finanza pubblica come strumento di intervento nell'economia. Conoscere i principali obiettivi e gli strumenti per la loro realizzazione.

Individuare le funzioni della spesa pubblica come strumento di politica economica.

Saper distinguere le diverse forme di entrata in relazione alla fonte ed ai caratteri.

Individuare i principi fondamentali a cui deve corrispondere il prelievo fiscale e le diverse forme nelle quali può essere attuata l'imposizione.

Conoscenza ed analisi del bilancio dello Stato, della legge finanziaria e degli strumenti di regolazione macroeconomia. Saper analizzare e valutare gli indirizzi della politica di bilancio e la sua funzione economica. Conoscere gli strumenti per il finanziamento del deficit del bilancio.

Conoscere l'evoluzione del sistema tributario italiano e capirne le ragioni.

Conoscere i lineamenti essenziali del sistema tributario vigente.

Conoscere caratteri, presupposti e struttura delle imposte.

INGLESE

- CONOSCENZA DEI CONTENUTI DELLA TEORIA COMMERCIALE E DELLA FRASEOLOGIA .
- REDAZIONE DI LETTERE E DOCUMENTI COMMERCIALI, STESURA DI CURRICULUM PERSONALI.
- USO ADEGUATO DEL LINGUAGGIO COMMERCIALE E DELLA TERMINOLOGIA QUALE ESPLICITAZIONE DI CONOSCENZE DI CONTENUTI ATTINENTI AD ASPETTI PROFESSIONALI.
- SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI COMPrensIONE DI UN TESTO SCRITTO DI
 - CARATTERE TECNICO E PRODUZIONE DI BRANI RELATIVI ALLA TRANSAZIONE.
- CONOSCENZA MINIMA DEGLI ELEMENTI DI CIVILTÀ DEI MAGGIORI PAESI DI LINGUA INGLESE E FATTORI CHE CARATTERIZZANO QUESTA SOCIETÀ (POTERE POLITICO ED ECONOMICO).

FRANCESE

- Consolidamento e potenziamento della competenza linguistica e della competenza comunicativa in relazione al linguaggio specifico.
- Organizzazione corretta e coerente dell'esposizione.
- Comprensione e produzione di testi orali e scritti.
- Acquisizione di una fraseologia che favorisce la comprensione, la produzione e la traduzione da e in L2 di lettere commerciali in relazione al settore specifico dell'indirizzo.
- Capacità di leggere argomenti vari o di civiltà francese, di saper cogliere il senso globale e saperli riassumere oralmente e per iscritto in modo formalmente corretto e coerente.
- Sviluppo, capacità, comprensione e produzione in relazione al settore specifico dell'indirizzo -
- Capacità di leggere argomenti di civiltà francese, di saper cogliere il senso globale e saperli riassumere oralmente e per iscritto in modo formalmente corretto e coerente.

RELIGIONE

- Riconoscere il legame tra cristianesimo e la storia, la cultura e l'antropologia dell'occidente
- Conoscere i fondamenti storici, teologici religiosi dell'evento cristiano
- Conoscere i fondamenti delle religioni monoteiste

- Sviluppare capacità critiche e di confronto
- Sviluppare la capacità di utilizzare un linguaggio specifico
- Saper collegare con le altre discipline gli argomenti affrontati
- Saper leggere il cristianesimo all'interno del contesto sociale e storico attuale

SCIENZE MOTORIE: Obiettivi di apprendimento:

1. Conoscenza del proprio corpo e capacità di rielaborazione degli schemi motori di base.
2. Conoscenza teorica-pratica delle singole attività e discipline sportive proposte.
3. Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.
4. Rispetto delle regole.

Obiettivi trasversali e ruolo specifico della disciplina nel loro raggiungimento:

1. Sviluppo della personalità.
2. Partecipazione attiva alle lezioni.
3. Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva ed alla convivenza civile.
4. Conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza.
5. Ricerca di un'autonomia nel lavoro.

CONTENUTI E CRITERI DIDATTICI

CLIL

SCIENZE MOTORIE: si è deliberato di svolgere l'attività coinvolgendo la materia di Scienze Motorie, con partecipazione e supporto dell'insegnante di Inglese. L'attività si è svolta in classe, attraverso l'utilizzo di slide e video. Gli argomenti trattati sono stati: alimentazione, forza e contrazioni muscolari e massimo consumo di ossigeno legato alla resistenza. Il monte ore complessivo dedicato a tale attività è stato di 12 ore.

PROGRAMMI

Italiano Prof. Maurizio Innocenti

Testo: Le basi della letteratura - Paolo di Sacco ed. Scolastiche Bruno Mondadori

Programma svolto:

Il Positivismo (il contesto, le idee, le poetiche) Il Naturalismo francese.

Il Verismo e Verga La vita, la poesia, il pensiero

I Malavoglia

Mastro don Gesualdo

Cavalleria rusticana, Nedda, La lupa

La Scapigliatura. La trasgressione nell'arte.

Il Decadentismo (le idee, le poetiche)

Kafka, *La Metamorfosi*; Mann, *Morte a Venezia*

La lirica: Baudelaire, (*corrispondenze e Spleen*) Mallarmè, Verlaine, (*Languore e Ars poetica*) Rimbaud

Pascoli, La vita, la poesia, il pensiero

Il fanciullino

Myrica, Arano, Novembre, Lavandare; L'Assiuolo

Canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno

D'Annunzio, La vita, la poesia, il pensiero

I romanzi. *Il Piacere (Andrea aspetta Elena, Ritratto di esteta) Le vergini delle rocce (cenni)*

Alcyone, La sera fiesolana, la pioggia nel pineto

Cenni sull'Espressionismo, Futurismo e Crepuscolarismo

Marinetti, *Manifesto del Futurismo, Bombardamento*

Le riviste fiorentine

L'Ermetismo e Ungaretti

Veglia, I fiumi, Soldati

Saba

La capra, A mia moglie, Città vecchia

Montale, La vita, la poesia, il pensiero

Ossi di seppia, i limoni, Spesso il male di vivere, Cigola la carrucola, Non chiederci parola. Le occasioni, La casa dei doganieri

Pirandello. Il pensiero

L'umorismo, il sentimento del contrario

Novella: *Il treno ha fischiato*

Il fu Mattia Pascal

Il teatro: *Sei personaggi in cerca di autore* ed *Enrico IV (tematiche)* Svevo. Il pensiero

La coscienza di Zeno

Cenni su *Senilità*

Il romanzo italiano del secondo Novecento

Il neorealismo (dal cinema alla letteratura)

Pratolini, Carlo Levi, Pavese, Vittorini. Pasolini. (Cenni sui loro lavori)

Il romanzo italiano contemporaneo

Gadda, Tabucchi, Eco, Sciascia, Morante (cenni sui loro lavori)

CRITERI DIDATTICI E RELAZIONE FINALE DI ITALIANO

Il principale obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi, attraverso l'analisi dei prodotti letterari, alcuni modelli conoscitivi di sé e della realtà esterna, al fine di far loro prendere coscienza della differenza che intercorre tra ciò che proviene dalla vita reale e ciò che viene prodotto dalla creazione artistica dell'autore, oltre a far scaturire l'interesse per l'esperienza di vita che ogni testo letterario racchiude. Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto privilegiando la lezione frontale con il supporto del testo in adozione, non sono mancati però momenti dedicati alla lezione partecipata ed interattiva. Adeguate le verifiche scritte ed orali. La classe ha seguito la materia con attenzione e ha partecipato con interesse alle attività proposte. Il clima è stato positivo. Il livello di rendimento nell'insieme risulta più che discreto. La classe non è omogenea: diversi sono i prerequisiti di partenza e diversi sono i risultati e le competenze che ogni singolo allievo ha conseguito. Alcuni hanno partecipato e studiato in modo sistematico e continuativo, raggiungendo alla fine un grado di preparazione soddisfacente. Altri hanno lavorato in modo sufficientemente corretto e hanno comunque raggiunto gli obiettivi prefissati.

STORIA Prof. Maurizio Innocenti

Testo Alla ricerca del presente – F.Bertini Ed. Mursia

Programma svolto

Ripasso: la seconda rivoluzione industriale, L'Europa nella Seconda metà dell'Ottocento (Inghilterra, Germania e Francia)

Il Novecento

L'Italia giolittiana.

Verso la società di massa

La Prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

Il dopoguerra in Europa. I Totalitarismi. Nazismo e Stalinismo.

La crisi del 1929. Il New Deal.

Il Fascismo

La seconda guerra mondiale

La guerra fredda

La decolonizzazione e il terzo mondo. Esempi di decolonizzazione. (India, Algeria)

Il problema della Palestina

La guerra del Vietnam

La società del benessere

L'Italia dopo la seconda guerra mondiale.

L'Italia dal boom alla crisi della Prima repubblica

Il mondo della globalizzazione.

La terza rivoluzione industriale. Dal Fordismo al Toyotismo.

La caduta dell'Impero sovietico

CRITERI DIDATTICI E RELAZIONE FINALE DI STORIA

L'intervento didattico ha perseguito lo scopo di motivare le ragioni per cui studiare la storia (in un mondo caotico, che vive nell'immediatezza, dove i punti di riferimento possono essere estremamente labili) cioè per interpretare e cercare di capire il presente. Il principale obiettivo quindi è stato quello di far acquisire agli studenti senso critico e capacità di analisi realistica rispetto agli eventi a noi quasi contemporanei. Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto privilegiando la lezione frontale con il supporto del testo in adozione, di schemi e cartine, non sono mancati però momenti dedicati alla lezione partecipata ed interattiva.

La classe ha seguito le lezioni con attenzione e ha partecipato con un discreto interesse alle attività proposte. Il livello di conoscenze acquisite nella materia è in generale adeguato. La classe non è omogenea: alcuni allievi hanno partecipato e studiato in modo sistematico e continuativo, raggiungendo alla fine un grado di preparazione soddisfacente: cercano di capire il proprio mondo relazionandosi con il passato. Altri hanno lavorato in modo sufficientemente corretto e hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera essenziale.

DIRITTO PUBBLICO Prof. Antonino Ligato

Testo: Paolo Monti “Iuris tantum - Fino a prova contraria” Ed. Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO

GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO

Lo Stato comunità e lo stato apparato / Definizione, caratteri e elementi costitutivi dello Stato / Cittadinanza, etnia e nazionalità

FORME DI STATO E DI GOVERNO

Le forme di governo e i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale

I RAPPORTI TRA STATI E GRANDI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Le fonti del diritto internazionale/ L'Onu e la tutela dei diritti umani / La Nato

L'UNIONE EUROPEA

I valori fondanti e l'organizzazione /Il Consiglio, la Commissione e il Parlamento europeo

LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

La Costituzione repubblicana / Il referendum istituzionale, l'Assemblea costituente

I PRINCIPI FONDAMENTALI NELLA COSTITUZIONE

La scelta repubblicana, democratica e lavorista (art.1) / I diritti inviolabili (art. 2 Cost.) / Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.) Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.) / L'indivisibilità della Repubblica (art. 5 Cost.) La tutela delle minoranze linguistiche (art. 6 Cost.) / Lo Stato, la Chiesa cattolica e le altre chiese (art. 7e 8 Cost.) / Lo Stato, la cultura, il paesaggio (art. 9 Cost.) / L'Italia, il diritto internazionale e il ripudio della guerra (art. 10 e 11 Cost.) /La bandiera italiana (art. 12 Cost.)

I RAPPORTI CIVILI

La tutela della libertà personale /Il principio di legalità

I RAPPORTI ETICO-SOCIALI

Le norme a fondamento del diritto di famiglia / Il diritto alla salute / La libertà di insegnamento

I RAPPORTI ECONOMICI E POLITICI

Il sistema economico / La tutela del lavoro / Il sindacato e il diritto di sciopero /I partiti politici

GLI ORGANI COSTITUZIONALI

IL CORPO ELETTORALE

IL PARLAMENTO

Caratteri generali, e funzioni /Il bicameralismo/ Le immunità parlamentari / L'organizzazione delle Camere

LA FUNZIONE LEGISLATIVA E IL REFERENDUM ABROGATIVO

Iter di approvazione di una legge ordinaria e costituzionale/il procedimento ordinario e decentrato/ la promulgazione e la pubblicazione / Il referendum abrogativo

IL GOVERNO

Nascita e composizione del governo / Le funzioni del Governo, del Presidente del consiglio e dei ministri / I Decreti legge e legislativi /Regolamenti governativi e ministeriali / Gli strumenti parlamentari di controllo dell'esecutivo

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

Elezioni e attribuzioni del Presidente della Repubblica e le sue responsabilità/ Composizione e funzioni della Corte costituzionale

L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

Magistratura ordinaria e speciale / L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura / I gradi di giudizio, l'interpretazione della legge la responsabilità dei giudici

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

LE FONTI DEL DIRITTO AMMINISTRATIVO

I regolamenti governativi e ministeriali /Il rapporto tra Pubblica amministrazione e cittadini: l'interesse legittimo

L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA DELLO STATO

La Pubblica amministrazione "diretta" / Come sono organizzati i Ministeri / Gli organi consultivi e di controllo/ Le funzioni della Corte dei conti

LE AUTONOMIE LOCALI

Gli enti pubblici territoriali o enti autonomi

(Da sviluppare dopo la stesura del documento del Consiglio di Classe)

GLI ATTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Gli atti di diritto pubblico e di diritto privato / Atti vincolanti e atti discrezionali / L'articolazione del procedimento amministrativo / i vizi dell'atto amministrativo

LA GIUSTIZIA AMMINISTRATIVA

I ricorsi amministrativi / La giurisdizione amministrativa/ Il ricorso al Tar / La class action

METODOLOGIA

Lezione in classe, lezione/discussione, lettura e commento di articoli della Costituzione italiana. Testo in adozione - testo costituzionale

STRUMENTI DI VERIFICA

Colloquio orale

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione dei livelli d'apprendimento si fa riferimento alla tabella "Descrittori di livello", allegata al documento del consiglio di classe

RELAZIONE FINALE

Alcuni hanno seguito con impegno, interesse, raggiungendo una discreta o buona preparazione. Altri invece si sono impegnati a studiare soltanto il testo scolastico conseguendo una preparazione sufficiente. Altri, ancora, sono stati un po' passivi e discontinui sia nell'impegno che nell'interesse e presentano quindi una preparazione ancora incerta e incompleta e non ben assimilata.

ECONOMIA POLITICA : prof. Antonino Ligato

Testo: A.Gilibert, A.Indelicato, C.Rainero, S.Secinaro “ Lineamenti di finanza pubblica” Ed. Lattes

STRUMENTI E FUNZIONI DI POLITICA ECONOMICA

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA

Gli enti pubblici e l'attività finanziaria / I bisogni e i servizi pubblici

LE SPESE PUBBLICHE

La classificazione / La stagflazione/L'incremento progressivo della spesa pubblica

La spending review /La spesa pubblica e l'intervento dello Stato nell'economia

LE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate originarie / Le entrate derivate: i tributi , definizione e classificazione /La riscossione/ La pressione tributaria fiscale globale

IL DEBITO PUBBLICO

I prestiti pubblici / Il debito fluttuante e il debito consolidato / Lo Spread

IL BILANCIO DELLO STATO

LINEAMENTI GENERALI DEL BILANCIO STATALE

Nozione e caratteri / I principi del bilancio / Le funzioni e la classificazione del bilancio / Le teorie sul bilancio

LA CONTABILITÀ PUBBLICA IN ITALIA

La classificazione delle entrate e delle spese /Il bilancio annuale di previsione / La legge di stabilità / L'esecuzione del bilancio e l'esercizio provvisorio / Il controllo del bilancio / Il bilancio pluriennale / Il bilancio consuntivo

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

LE IMPOSTE: ELEMENTI E CLASSIFICAZIONE

Gli elementi dell'imposta./ Le imposte dirette e indirette./Imposte personali e imposte reali/ Imposte generali e imposte speciali/ Imposte progressive, proporzionali e regressive/ I diversi tipi di progressività.

I PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE

La teoria della capacità contributiva./ I principi costituzionali alla base della tassazione

STORIA E ORGANIZZAZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

La riforma tributaria del 1971 / L'Anagrafe tributaria e il codice fiscale

L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO (IVA)

Caratteri generali, natura e il meccanismo dell' IVA/ I soggetti passivi e la classificazione delle operazioni/ I diversi regimi dell'IVA

LE ALTRE IMPOSTE INDIRETTE SUI CONSUMI

Le imposte di fabbricazione (o accise)/ I monopoli fiscali / Le imposte doganali

LE IMPOSTE INDIRETTE SU TRASFERIMENTI DI RICCHEZZA E AFFARI

L'imposta ipotecaria e l'imposta catastale/Le successioni e le donazioni/ L'imposta di bollo

LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO CONTABILE, FISCALE E IMPONIBILE

L'IMPONIBILE E LE TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE IMPOSTE

Principi e tecniche amministrative delle imposte./ L'accertamento dell'imposta/

L'imponibile dell'imposta/ La notificazione, la tassazione e la liquidazione / La riscossione

NORME COMUNI ALLE IMPOSTE DIRETTE

La dichiarazione dei redditi obbligatoria ai fini IRE e IRES /I soggetti esonerati / F24: modello di pagamento unificato. La dichiarazione dei sostituti di imposta e dei CAF

L'IMPOSTA SUL REDDITO (IRE)

I soggetti passivi dell'IRE . /Le categorie di reddito/ I redditi soggetti a tassazione separata / La determinazione del reddito imponibile/ Il calcolo dell'imposta e le detrazioni di imposta

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE SOCIETÀ (IRES)

Le caratteristiche dell'IRES / I soggetti passivi dell'IRES/ L'imponibile dell'IRES /

I collegamenti tra IRES, IRE e imposta sostitutiva

L'IMPOSTA REGIONALE SULLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE (IRAP)

Le caratteristiche dell'IRAP/ I soggetti, l'oggetto e l'aliquota dell'IRAP

(Da sviluppare dopo la stesura del documento del Consiglio di Classe)

IL CONTENZIOSO TRIBUTARIO

Nozione e funzioni del contenzioso tributario/ Il procedimento / I ricorsi amministrativi ordinari/ Lo Statuto dei diritti del contribuente

LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE

Lineamenti e principi generali sulla finanza regionale, provinciale e comunale

L'IMPOSTA MUNICIPALE UNICA (IMU)

L' IMU/TASI: nozione e caratteri

Le aliquote, l'accertamento e la riscossione dell' IMU

METODOLOGIA : Lezione in classe, lezione/discussione, lavoro di gruppo sulla verifica formatica contenuta alla fine di ogni unità didattica

STRUMENTI: Testo in adozione

CRITERI DI VALUTAZIONE : Per la valutazione dei livelli d'apprendimento si fa riferimento alla tabella "Descrittori di livello", allegata al documento del consiglio di classe.

RELAZIONE FINALE

Alcuni hanno seguito con impegno, interesse, raggiungendo una discreta o buona preparazione. Altri invece si sono impegnati a studiare soltanto il testo scolastico conseguendo una preparazione sufficiente. Altri, ancora, sono stati un po' passivi e discontinui sia nell'impegno che nell'interesse e presentano quindi una preparazione ancora incerta e incompleta e non ben assimilata.

ECONOMIA AZIENDALE PROF. Gabriele Conte

LIBRO DI TESTO: “Entriamo in azienda oggi 3” Astolfi, Barale, & Ricci. Ed. Tramontana

Unità 1 : La contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e loro regolamento
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Le scritture di assestamento e chiusura
- Situazione contabile finale

Unità 2: La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa e le componenti del bilancio
- I criteri di valutazione
- Il controllo e la revisione contabile del bilancio

Unità 3: La rielaborazione del bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- La rielaborazione dello stato patrimoniale
- I margini della struttura patrimoniale
- La rielaborazione del conto economico

Unità 4: L'analisi di bilancio per indici e per flussi

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- I flussi finanziari ed economici
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del P.C.N
- Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta
- La redazione del bilancio con dati a scelta
- Il bilancio socio-ambientale

Unità 5: L'imposizione fiscale

- Il sistema tributario italiano
- Il reddito fiscale
- Calcolo della base imponibile ai fini IRES ed IRAP
- Il calcolo e versamento delle imposte

Unità 6: Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità direct costing e full costing
- L'activity based costing
- La contabilità gestionale e le decisioni aziendali

- La break even analysis

Unità 7: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale.

- La strategia aziendale
- La pianificazione aziendale e controllo di gestione
- Il budget
- Budgetary control e analisi degli scostamenti
- Il business plan
- Il piano di marketing

Unità 8: Prodotti bancari per l'impresa

- *I finanziamenti a breve termine:
- *Il fido bancario
- *L'apertura di credito
- *Il portafoglio sconti
- *Il portafoglio salvo buon fine
- *Gli anticipi su fatture
- *Il factoring, le anticipazioni, i riporti
- *Finanziamenti a medio e lungo termine:
- *I mutui ipotecari
- *Il leasing finanziario

***Gli argomenti asteriscati saranno svolti dopo la stesura del documento.**

CRITERI DIDATTICI

Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto attraverso la lezione frontale privilegiando l'impostazione didattica del testo in adozione; non sono mancati momenti dedicati alla lezione partecipata ed interattiva ed a lavori di gruppo al fine di stimolare la collaborazione tra gli allievi ed il consolidamento di un approccio autonomo nella soluzione delle problematiche loro sottoposte.

SUPPORTO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Nel corso dell' a.s. la classe ha beneficiato di un corso di 6 ore finalizzato, insieme allo studio individuale, al recupero delle carenze del primo quadrimestre e di un corso di sostegno di 6 ore finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state somministrate al termine di ogni unità didattica; è stata effettuata una simulazione della seconda prova scritta ed esercitazioni su prove d'esame di anni precedenti .

I criteri di valutazione applicati risultano dal documento del C.d.C.. Il voto finale tiene conto del livello di preparazione raggiunto rispetto a quello di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del lavoro svolto a casa; non scaturisce, pertanto, dalla mera media aritmetica che rappresenta solo un punto di partenza dell'espressione complessiva finale.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

La classe ha seguito il discorso didattico con interesse mostrando una buona disponibilità all'ascolto in clima di serenità e correttezza nei rapporti interpersonali. L'impegno domestico non in tutti i casi è risultato preciso e puntuale e si è intensificato in occasione di verifiche scritte ed orali . Si rileva la presenza di un discreto numero di studenti interessati allo studio della disciplina, dotati di discrete capacità logiche e di rielaborazione personale, costanti ed attivi nella partecipazione alle lezioni e nell'impegno individuale; la loro preparazione ha raggiunto un buon livello. Un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso con un bagaglio culturale sufficiente o discreto a causa di un impegno altalenante o di un metodo di studio più mnemonico che ragionato . Infine qualche alunno ha raggiunto parzialmente gli obiettivi didattici a causa di un impegno personale non sempre continuo di un metodo di studio poco efficace.

STRUMENTI DI LAVORO: è stato utilizzato il testo in adozione "Entriamo in azienda oggi 3" Autori: Astolfi, Barale & Ricci, Editore: Tramontana , testi degli esami di Stato degli anni precedenti.

INGLESE : PROF. ERSILIA SCOGNAMIGLIO

**DAL LIBRO : " IN BUSINESS" DI F. BENTINI- EDIZ. LOMGMAN
COMMERCE AND E-COMMERCE:**

-COMMERCE AND TRADE - CHANNELS OF DISTRIBUTION - SECTORS AND FACTORS
OF PRODUCTION - TYPES OF ECONOMY - THE INTERNET REVOLUTION
-E-COMMERCE -ONLINE BUSINESS ACTIVITIES. (da pag.12 a 21)

INTERNATIONAL TRADE:

THE BALANCE OF PAYMENT AND THE BALANCE OF TRADE - CONTROLLING FOREIGN
TRADE - TRADING BLOCKS - DOCUMENTS -INCOTERMS:EXW WORKS,FAS,FOB,CFR,CIF,DAT (da
pag .42 a 44,da 48 a 53)

TRANSPORT:

MODES -DOCUMENT -INSURANCE - PACKING - FORWARDING AGENTS (da p.60 a 67)

BANKING:

-BANKING SERVICES TO BUSINESSES -ACCESSIBLE BANKING -METHODS OF PAYMENT
-LOOKING AT DOCUMENTS (da p.76 a 87)

FINANCE:

- THE STOCK EXCHANGE. -WHO OPERATES ON THE STOCK EXCHANGE?
- THE LONDON AND THE NEW YORK STOCK EXCHANGE.(da p.96 a 99)

MARKETING AND ADVERTISING:

- MARKET RESEARCH -THE MARKETING MIX - ONLINE MARKETING
- ADVERTISING AND ITS POWER (da p. 108 a 116)

GLOBALISATION:

- WHAT IS GLOBALISATION?-ADVANTAGES AND DIDADVANTAGES – OUTSOURCING AND OFFSHORING

GOVERNMENT AND POLITICS:

- THE U.K. GOVERNMENT (p.362) THE POLITICAL PARTIES IN THE U.K.(p.366)
- THE ORGANIZATION OF THE EU (p.368) WHAT DOES THE EUROPEAN UNION DO?p.370

CORRISPONDENZA COMMERCIALE:

- STESURA DI LETTERE COMMERCIALI: - UNSOLICITED OFFERS- REPLY TO OFFERS -ENQUIRIES
- REPLY TO ENQUIRIES -ORDERS -CONFIRMATION, CANCELLATION AND MODIFICATION OF ORDERS
- COMPLAINTS AND REPLIES -REMINDERS AND REPLIES -JOB APPLICATION

GRAMMATICA:

CONIUGAZIONE COMPLETA DEI VERBI: “POTERE,DOVERE,VOLERE”

USO DELL’ ARTICOLO “THE”, “A/ AN “ -- DURATION FORM

PERIODI IPOTETICI -- QUESTION TAGS - COMPARATIVI DI

MAGGIORANZA, MINORANZA ED UGUAGLIANZA - SUPERLATIVO RELATIVO ED

ASSOLUTO - PRONOMI RELATIVI - FORMA PASSIVA - USED TO - I FUTURI

-COMPOSTI DI “ SOME, ANY, NO, EVERY” -REPORTED SPEECH

CRITERI DI VALUTAZIONE:

LINGUA SCRITTA: COMPrensione DEL TESTO, COERENZA DEL CONTENUTO CON LA TRACCIA PROPOSTA, CORRETTEZZA FORMALE E LESSICALE.

LINGUA ORALE: SCIOLTEZZA DEL DISCORSO E PRECISIONE LESSICALE. INOLTRE SI E’ TENUTO CONTO DELLA PROGRESSIONE NELL’APPRENDIMENTO.

SITUAZIONE DI PARTENZA E RISULTATI CONSEGUITI:

INSEGNO INGLESE AGLI STUDENTI DI V A FINANZE DA 5 ANNI. SIN DALL’INIZIO DELL’ANNO SCOLASTICO, QUASI TUTTI GLI ALUNNI HANNO MOSTRATO INTERESSE PER GLI ARGOMENTI PROPOSTI E BUONA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, MANTENENDO UN COMPORTAMENTO GENERALMENTE CORRETTO DURANTE LA LEZIONE. QUASI TUTTI HANNO LAVORATO A CASA CON COSTANZA. COLLABORATIVI E ABBASTANZA PUNTUALI RISPETTO AGLI IMPEGNI, GLI STUDENTI HANNO CONSEGUITO, IN LARGA PARTE, UNA DISCRETA COMPETENZA LINGUISTICA NELL’AMBITO DELLE RICHIESTE DEL SETTORE DI INDIRIZZO. ALCUNI ALLIEVI, LAVORANDO SEMPRE CON DETERMINAZIONE E UNA CERTA AUTONOMIA COMUNICATIVA, HANNO OTTENUTO OTTIMI RISULTATI, CONSEGUENDO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI LIVELLO B/1 E B/2. SOLO UN

PICCOLO GRUPPO HA RAGGIUNTO UNA PREPARAZIONE APPENA SUFFICIENTE PER IL PERMANERE DI LACUNE PREGRESSE E PER UNO STUDIO DOMESTICO PIU' SUPERFICIALE E MNEMONICO

MATEMATICA Prof. Maria Borrelli

Libro di testo : Bergamini – Trifone – Barozzi “Matematica.Rosso 4 e 5”

Appunti di approfondimento

Elementi di matematica generale

- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.
- Equazioni di grado superiore al secondo.
- Sistemi lineari.
- Rappresentazione grafica di funzioni elementari.

Modelli matematici per applicazioni economiche

- La funzione di domanda e le sue caratteristiche.
- Elasticità della domanda.
- La funzione dell'offerta e le sue caratteristiche.
- Equilibrio fra domanda e offerta.
- La funzione costi di produzione.
- Costo medio e costo marginale.
- La funzione ricavo e la funzione profitto.

Problemi di scelta

- Considerazioni generali e classificazione.
- Problemi di scelta in condizioni certe e con effetti immediati:
 - Funzione obiettivo con definizione unica: caso continuo e discreto.
 - Funzione obiettivo con definizione a tratti.
 - Problemi di scelta fra due o più alternative.
- Problemi di scelta in condizioni certe e con effetti differiti.
 - Definizione e classificazione degli investimenti.
 - Scelta fra investimenti.
 - Criterio dell'attualizzazione.
 - Criterio del tasso di rendimento interno.
 - Scelta fra mutuo e leasing
 - Problema delle scorte

Ricerca Operativa

- Nascita e sviluppo della ricerca operativa
- Fasi della ricerca operativa.

- Tecniche e metodi della ricerca operativa.
- Programmazione lineare in 2 variabili

RELAZIONE DI MATEMATICA

Il metodo seguito è consistito nella classica lezione frontale, con spiegazione di teoria e pratica; nell'assegnazione di esercizi da svolgere a casa; nella correzione da parte mia o di qualche studente, in classe ed alla lavagna, degli esercizi assegnati per casa.

Nello svolgimento del lavoro, ho dato la preferenza alle lezioni frontali ed alla correzione alla lavagna degli esercizi per casa. Solo parte della classe ha sempre svolto gli esercizi assegnati:

- Per quelli che svolgevano con diligenza gli esercizi a casa, la correzione alla lavagna costituiva un'occasione di autovalutazione e di superamento delle difficoltà incontrate.
- Per quelli che non svolgevano o svolgevano parzialmente gli esercizi a casa, la correzione alla lavagna costituiva l'occasione principale di apprendimento e ciò mi ha portato a soffermarmi su tutti gli argomenti per moltissimo tempo.

Pertanto, per poter svolgere il programma prefissato, ho dovuto ridurre i tempi di verifica ed ho utilizzato i seguenti tipi di verifica :

- Verifiche scritte a quesiti aperti o con risoluzione di esercizi.
- Test strutturati a risposta multipla o vero/falso.
- Verifiche orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione sia delle prove orali che di quelle scritte ho tenuto conto della pertinenza delle risposte date, della chiarezza espositiva, del livello di conoscenza acquisito, della capacità di collegamento e della coerenza e correttezza dei calcoli. Nella valutazione finale, oltre ai progressi realizzati nell'area cognitiva, ho tenuto anche conto del percorso di apprendimento, dell'impegno, del rispetto delle scadenze, dell'attitudine, della diligenza, della partecipazione e della collaborazione. Per la misurazione del profitto, ho utilizzato, in generale, la scala prevista dal consiglio di classe.

SITUAZIONE DI PARTENZA E RISULTATI CONSEGUITI

La classe ha seguito il discorso didattico in modo più recettivo che partecipativo; ha mostrato discreta disponibilità all'attenzione alle lezioni ma lo svolgimento del lavoro assegnato per casa non in tutti i casi è stato puntuale e preciso e l'impegno individuale si è intensificato prevalentemente in occasione di verifiche scritte ed orali ed all'approssimarsi della fine dell'anno scolastico. Qualche allievo particolarmente diligente, dotato di buone capacità d'apprendimento e motivazione allo studio, ha raggiunto una discreta o buona preparazione complessiva; un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso didattico con un bagaglio culturale appena sufficiente a causa di un metodo di studio più mnemonico che ragionato o di modeste inclinazioni per la disciplina o di un impegno personale discontinuo e frammentario pur in presenza di buone capacità logiche non sempre ben utilizzate. Buoni i

rapporti personali che la classe ha stabilito con l'insegnante. Gli obiettivi didattici risultano, nel complesso, mediamente conseguiti.

FRANCESE-PROF. DEL BENE MATTIA

Libro di testo: Parodi -Vallacco/Cahiers de commerce/(Entreprise et Civilisation)Trevisini Editore

Il libro di testo è stato integrato con fotocopie.

CORRESPONDANCE COMMERCIALE

Unité 1: les parties de la lettre commerciale.

Unité 2: la lettre circulaire .

Unité 3: la demande de documentation.

Unité 4: la réponse à une demande de documentation.

Unité 5: la demande de conditions particulières.

Unité 6: la réponse à une demande de conditions particulières.

Unité 7: la commande.

Unité 8: l'accusé de réception.

Unité 9: la modification.

Unité 10: l'annulation.

THÉORIE COMMERCIALE

Le commerce : commerce intérieur et extérieur, le commerce de gros, de demi - gros et de détail.

Les commerçants : les obligations.

Les sociétés.

La vente :

les étapes de la vente (modification et annulation, réclamation, livraison, emballage, poids)

les documents concernant la livraison (facture, types de facture, relevé de facture)

les différents types de réduction sur le prix de vente.

Les transports:

le rôle des transports et les obligations du fournisseur, du client et du transporteur,

les transports par route, par rail, par eau et les transports aériens,

les termes commerciaux (incoterms: à l'usine, franco sur rail, franco le long du navire et rendu frontière).

la douane.

Les assurances: police d'assurance et types d'assurances.

Les banques: le système bancaire français et les activités bancaires.

Les méthodes de paiement.

CIVILISATION

Le système scolaire français

La population française

L'immigration en France

L'Union européenne

Provence-Alpes-Côte d'Azur

La Bretagne

Paris

L'apprentissage du temps libre

MACROCONTENUTI	ORE	OBIETTIVI
Éléments de théorie commerciale, structure de la lettre commerciale, le commerce, les commerçants, les sociétés, les banques, la vente, les méthodes de paiement, les transports, les assurances	13	Consolidamento e potenziamento della competenza linguistica e della competenza comunicativa in relazione al linguaggio specifico. Produzione di testi orali e scritti. Organizzazione corretta e coerente dell'esposizione.
Lettres à lire, à rédiger et à traduire, e-mail	15	Sviluppo, comprensione e produzione in relazione al settore specifico dell'indirizzo.

METODOLOGIA:

Lezioni frontali, lezioni interattive; attività di comprensione dei contenuti proposti ed attività di produzione orale e scritta.

STRUMENTI:

Libro di testo, fotocopie di testi ad integrazione del libro.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Attività di comprensione svolte in classe alla fine di ogni segmento di argomento svolto; comprensione, composizione e traduzione di lettere e di testi di argomento specifico, trattazione sintetica e/o questionari scritti e/o orali su argomenti trattati.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati ed in particolare del grado di conoscenza dei contenuti assimilati, delle capacità di collegamento, operative e/o di sintesi man mano acquisite e dei livelli di competenza comunicativa raggiunti in termini di correttezza formale e precisione lessicale con particolare riferimento ai codici specifici.

RELAZIONE

All'inizio dell'anno la classe si presentava eterogenea per capacità, interesse e costanza nello studio. L'attività didattica dell'intero anno scolastico ha migliorato la preparazione iniziale che, attualmente, risulta quasi discreta. Dal punto di vista del profitto e del dialogo educativo, la classe si divide in due gruppi: un gruppo che, a causa di una preparazione di base lacunosa e di un impegno talvolta discontinuo, ha raggiunto un profitto mediamente sufficiente; l'altro gruppo, invece, grazie ad un impegno costante e alle buone capacità personali che ha saputo adeguatamente sfruttare durante l'intero anno scolastico, ha conseguito un buon livello di preparazione.

RELIGIONE Prof. Enrico Saccà**L'antropologia Cristiana nel 900**

- Il concetto di modernità
- Immigrazione in Italia, incontro e confronto tra culture
- Il concetto di estremismo.
- Approfondimento sulla questione medio orientale: dal contesto Biblico ai giorni nostri
- IL cristianesimo: evento storico teologico religioso

Metodi d'insegnamento:

- Lezioni frontali
- Lezione partecipata
- Ricerca e approfondimento
- Breve seminario con esperto

- Mezzi e strumenti di valutazione:
- Interventi e osservazioni critiche nelle lezioni
- Ricerche ed elaborati
- Partecipazione nelle discussioni
- Criteri di valutazione:
- Livello di impegno e partecipazione
- Capacità di produrre Elaborati e ricerche
- Capacità di intervenire criticamente
- Capacità di collegare in modo interdisciplinare i contenuti
- Capacità di utilizzare un linguaggio specifico.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5AF è composta da 21 alunni di cui 3 non si avvalgono dell'IRC. Gli alunni hanno partecipato in modo discontinuo tuttavia la maggior parte degli alunni dimostra di saper collegare il fatto Cristiano, nelle sue diverse sfaccettature, con il contesto attuale e con le altre discipline, nonché confrontare la teologia e l'antropologia cristiana con quella delle altre religioni abramitiche. Il risultato del percorso dei cinque anni risulta abbastanza positivo.

SCIENZE MOTORIE Prof.ssa Stefania Basilico

TESTO: "Più movimento" scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado di Fiorini-Bocchi-Coretti-Chiesa, editore Marietti.

- Test d'ingresso yo-yo intermittent recovery test livello 1, test navetta 10+10 metri, salto in lungo da fermo.
- Pallavolo: fondamentali individuali(palleggio, bagher, battuta, schiacciata e muro), elementi di gioco di squadra (azioni di gioco a 3), regolamento e arbitraggio.
- Pallacanestro: approccio globale alla disciplina, esecuzione dei fondamentali individuali (palleggio, arresto e tiro, terzo tempo), regolamento e arbitraggio.
- Unihockey:approccio globale alla disciplina, esecuzione dei fondamentali individuali , regolamento e arbitraggio.

- Badminton e go-back: approccio globale alla disciplina, esecuzione dei fondamentali individuali , regolamento e arbitraggio.
- Atletica leggera: specialità previste dai giochi sportivi studenteschi (salto in lungo, getto del peso, 100m).
- Attività di multisport: ultimate, giochi pre-sportivi.
- Circuit training, forza e contrazioni muscolari e massimo consumo di ossigeno legato alla resistenza e sulla forza.

Teoria: alimentazione

CRITERI ADOTTATI:

Il lavoro è stato proposto inizialmente in forma globale per arrivare in seguito all'analisi tecnica del gesto. Sono state esaminate le seguenti fasi:

- Presentazione in forma globale.
- Dimostrazione (quando necessaria).
- Attuazione in forma globale.
- Correzione ed autocorrezione.
- Scomposizione in fasi analitiche.
- Attuazione in forma globale.

Pertanto il metodo usato è stato globale-analitico-misto.

RELAZIONE FINALE:

La classe è dotata di un livello motorio buono. Gli allievi si sono mostrati ben disposti al lavoro, partecipando con impegno alle attività proposte. Il clima di lavoro è stato sempre positivo; anche il rapporto sereno instauratosi fra allievi e insegnante ha permesso a tutti di fare un'esperienza libera e personale durante le ore in palestra senza avere l'assillo o la paura dell'errore. Obiettivo di quest'anno è stato l'approfondimento dell'attività fisica dal punto di vista sportivo e non semplicemente ludico. Gli studenti hanno portato a compimento questo tipo di percorso durante l'intero anno, raggiungendo conoscenze tecniche-tattiche e didattiche della disciplina.

METODI : La seguente tabella riassume le modalità di lavoro usate dal consiglio di classe:

Modalità	Materia	I t a l i a n o	S t o r i a	F r a n c e s e	M a t e m a t i c a	S C M o t o r i e	E C A z i e n d a l e	I n g l e s e	D i r i t t o	E C P o l i t i c a	R e l i g i o n e				
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Lezione partecipata		X	X	X	X		X	X	X	X	X				
Esercizi in classe		X	X	X	X		X	X							
Metodo induttivo		X	X		X		X								
Lavoro di gruppo				X	X	X	X		X	X	X				
Discussione guidata		X	X		X	X	X				X				
Laboratorio															

VALUTAZIONE Modalità di verifica per ogni materia:

Modalità	Materia	I t a l i a n o	S t o r i a	F r a n c e s e	M a t e m a t i c a	S C M o t o r i e	I n g l e s e	E C A z i e n d a l e	D i r i t t o	E C P o l i t i c a	R e l i g i o n e				
Interrogazione lunga		X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Interrogazione breve		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Prova di laboratorio															
Componimento o problema		X	X	X	X		X	X			X				
Questionario		X	X	X	X	X	X								
Relazione		X	X		X	X					X				
Esercizi		X		X	X		X	X							
Analisi di grafici					X					X					
Esercitazioni motorie						X									

PREPARAZIONE ESAME DI STATO Simulazione prove scritte

Data svolgimento prima prova scritta (Italiano): 12 maggio 2017 dalle ore 08:00 alle ore 13:00.
La griglia di valutazione utilizzata per tale prova è la seguente:

Correttezza complessiva del testo	1	Errori molto gravi, diversificati e diffusi
	1.5	Errori ripetuti e a volte gravi
	2	Qualche errore che non compromette l'efficacia della comunicazione
	2.5	Complessivamente corretto
	3	Molto corretto
Proprietà del linguaggio	1	Carente, ripetitivo, confuso, improprio
	1.5	Impreciso, ripetitivo
	2	Complessivamente corretto ma non sempre puntuale
	2.5	Corretto con qualche imprecisione
	3	Preciso e pertinente
Conformità dell'elaborato alle caratteristiche della tipologia scelta	1	Non conforme, scorretto e lacunoso
	1.5	Parziale e lacunoso
	2	Risponde quasi sempre alla tipologia
	2.5	Risponde sempre alla tipologia
	3	Conforme. Risponde pienamente alla tipologia
Capacità di comprendere contenuti e caratteristiche formali del testo (A) Capacità di rielaborare i documenti a propria disposizione(B) Conoscenza dell'argomento e ricchezza della documentazione (C-D)	1	Non comprende il testo (A) Non fa uso dei documenti (B) Non fornisce alcuna documentazione (C-D)
	1.5	Comprensione lacunosa del testo (A) Uso parziale e confuso della documentazione (B) Documentazione parziale e lacunosa (C-D)
	2	Comprensione sufficiente del testo (A) Sfrutta i documenti ma non li rielabora (B) Documentazione sintetica ma sufficiente (C-D)
	2.5	Discreta comprensione del testo (A) Sfrutta i documenti in modo ampio (B) Fornisce una discreta documentazione (C-D)
	3	Ottima comprensione del testo (A) Sfrutta in modo completo i documenti (B) Fornisce una ampia documentazione (C-D)
Originalità delle proposte	1	Non fornisce alcun contributo critico
	1.5	Esponde le proprie idee in modo poco chiaro e confuso. Abbondano i luoghi comuni
	2	Esponde le proprie idee in modo semplice e chiaro
	2.5	Il contributo delle idee e delle proposte è buono
	3	Il contributo delle idee proposte è molto originale e propositivo

Conversione in decimi: 4/15=3 5/15=3.5 6/15=4 7/15=4.5 8/15=5 9/15= 5.5
10/15= 6 11/15= 6.5 12/15=7 13/15=8 14/15=9 15/15=10

Simulazione della seconda prova scritta

Data svolgimento della simulazione della seconda prova scritta: 3 maggio 2017 dalle ore 08:00 alle ore 13:00. La griglia di valutazione utilizzata per tale prova è la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2° PROVA SCRITTA: Economia Aziendale

Competenza espressiva

	P. in 1 5 ,		Punti
Scarsa	1-5	Non possiede elementi fondanti della disciplina, si esprime in maniera scorretta	
Incerta	6-9	Dimostra competenze approssimative, argomenta in modo lacunoso e poco corretto	
Adeguate	10-11	Dimostra competenze essenziali, si esprime in modo lineare e complessivamente corretto con un sufficiente linguaggio specifico	
Sicura	12-13	Dimostra valide competenze che espone in modo appropriato e corretto	
Rigorosa	14-15	Si esprime con rigore, utilizza il lessico specifico e dimostra ottime competenze personali e rielaborative	

Conoscenze

Scarsa	1-5	Non dimostra conoscenze necessarie alle richieste della traccia	
Incerta	6-9	Dispone di una conoscenza parziale e che organizza in modo frammentario	
Adeguate	10-11	Dimostra conoscenze essenziali che elabora in modo accettabile	
Sicura	12-13	Evidenzia una valida conoscenza delle tematiche proposte, che organizza in modo competente	
Rigorosa	14-15	Evidenzia conoscenze sicure, esaurienti ed approfondite che rielabora in modo critico e personale	

Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione

Scarsa	1-5	Non riesce ad organizzare e costruire un discorso inerente a quanto richiesto	
Incerta	6-9	Esprime considerazioni approssimative e generiche rispetto alle argomentazioni richieste	
Adeguata	10-11	Gestisce gli argomenti in modo abbastanza logico e li espone in maniera semplice ma chiara	
Sicura	12-13	Rielabora in modo logico e coerente i vari aspetti del testo, evidenziando sicure capacità argomentative	
Rigorosa	14-15	E' in grado di argomentare in modo puntuale e rigoroso i vari punti della trattazione, evidenziando ottime capacità critiche e personali	

Punti 2^ prova

Simulazione della terza prova scritta

Per la simulazione della terza prova il Consiglio di Classe ha deciso di adottare la tipologia B (quattro discipline con tre quesiti ciascuna, max 10 righe), in quanto ritenuta più idonea a verificare conoscenze, competenze, proprietà di linguaggio oltre ad offrire maggiore rispondenza rispetto al lavoro compiuto nell'arco del triennio. A tale prova è stato assegnato un tempo di effettuazione di tre ore. Le discipline sono state: Diritto, Inglese, Matematica, Francese.

La prima prova di simulazione è stata svolta nel mese di Marzo (il 14-03-2017), coinvolgendo, come previsto dalla normativa, quattro discipline con tre quesiti ciascuna, seguendo il criterio di esclusione delle materie oggetto della prima e seconda prova scritta di esame. Si precisa che durante la simulazione della 3^a prova di Francese è stato consentito l'uso dei dizionari bilingue e monolingue; per la prova di Inglese solo l'uso del dizionario monolingue. Si riportano di seguito le terze prove somministrate la griglia di valutazione

simulazione di terza prova 14 marzo 2017		
Discipline	interessate	Argomenti
Diritto		<ul style="list-style-type: none"> ● Il candidato spieghi la differenza tra decreto legge e decreto legislativo. ● Il candidato illustri la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale. ● Il candidato individui quali reati commette il Presidente della Repubblica e chi lo giudica penalmente.

Inglese	<ol style="list-style-type: none"> 1) THE MARKETING MIX 2) SERVICES OFFERED BY BANKS 3) THE IMPORTANCE OF MARKETING
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ● Spiega il significato delle seguenti parole: Prezzo di equilibrio Break even point Tasso di rendimento interno Scelta tra mutuo e leasing Investimenti ● Descrivere i problemi di scelta a più alternative spiegando cosa rappresentano i punti di indifferenza. ● Un'impresa monopolistica ha la capacità massima produttiva mensile di 180 q di una merce. Per la produzione sostiene una spesa fissa mensile di euro 12.600 e un costo di euro 20 per ogni quintale prodotto. La domanda della merce è espressa in funzione del prezzo dalla relazione: $x=250 - 0,5p$ dove x è la quantità richiesta e p è il prezzo al quintale. Determinare la quantità di merce che l'impresa deve produrre per ottenere il massimo utile e la quantità minima da produrre per non essere in perdita, nell'ipotesi che tutta la quantità prodotta sia venduta.
Francese	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pour quels types de marchandises les transports maritimes sont-ils utilisés en général? Quels sont les documents concernant ce type de transport? 2) Qu'est- ce que les INCOTERMS? 3) Quels sont les régimes de transport que l'on distingue dans le transport par rail? Et quels sont les documents concernant ce type de transport?

simulazione di terza prova 26 aprile 2017		
Discipline	. interessate	Argomenti

Economia Politica	<p>1) Il candidato esponga la differenza tra spese ordinarie e straordinarie.</p> <p>2) Il candidato si soffermi sulla differenza tra imposte reali e personali.</p> <p>3) Il candidato esponga la differenza tra imposta e tassa.</p>
Inglese	<p>1) THE FOUR FACTORS OF PRODUCTION</p> <p>2) TYPES OF ECONOMY</p> <p>3) E-COMMERCE AND ADVANTAGES FOR COMPANIES</p>
Scienze motorie	<p>1) How many and what are the types of carbohydrates?</p> <p>2) What is the relationship between sports performance and energy?</p> <p>3) What is the importance of hydration?</p>
Storia	<p>1) Perché, secondo lo storico inglese Eric Hobsbawm, il Novecento è un secolo breve? E qual è il suo giudizio su tale periodo?</p> <p>2) Nella Prima Guerra Mondiale risaltano le differenze tra l'iniziale guerra di movimento e la successiva guerra di posizione. In cosa differiscono?</p> <p>3) Presenta alcuni aspetti della "Decolonizzazione" fornendo esempi.</p>

Griglia di valutazione terza prova

COGNOME	NOME

Disciplina :	punti	
Conoscenze	6	
Il candidato possiede conoscenze:		
• Scorrette e limitate	1-2	
• Corrette nonostante qualche errore	3-4	
• Corrette e approfondite	5-6	
Competenze	6	
Il candidato:		
• Elenca semplicemente le nozioni assimilate, compie salti logici	1-2	
• Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo	3-4	
• Coglie con sicurezza i problemi proposti, sa organizzare i contenuti dello studio in sintesi complete, efficaci, organiche	5-6	

Capacità	3	
Il candidato		
• Imposta le questioni ma non riesce a risolverle	1	
• Tratta i problemi in modo sufficientemente chiaro, nonostante alcune imprecisioni (per la lingua: di carattere lessicale o morfologico)	2	
• Si esprime in modo chiaro e corretto	3	
Totale punti	15	

I Docenti del Consiglio di Classe

INNOCENTI MAURIZIO _____

CONTE GABRIELE _____

LIGATO ANTONINO _____

SCOGNAMIGLIO ERSILIA _____

BORRELLI MARIA _____

DEL BENE MATTIA _____

BASILICO STEFANIA _____

SACCÀ ENRICO _____

Gli studenti rappresentanti di classe

CORRADI FABIO _____

MARCU OCTAVIAN _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. Davide Bonetti

Cologno Monzese