



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^A RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Anno scolastico 2016/2017

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione della classe nel quinquennio

| | <u>N° studenti</u> | <u>Ritirati</u> | <u>In ingresso</u> | <u>Promossi</u> | <u>Non promossi</u> |
|---------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|---------------------|
| <u>a.s. 2012/13</u> | 29 | 0 | 0 | 21 | 8 |
| <u>a.s. 2013/14</u> | 23 | 0 | 2 | 21 | 2 |
| <u>a.s. 2014/15</u> | 26 | 0 | 6 | 26 | 0 |
| <u>a.s. 2015/16</u> | 27 | 0 | 1 | 26 | 1 |
| <u>a.s. 2016/17</u> | 26 | 1 | 0 | | |

Consiglio di classe nel quinquennio

| <u>Materia</u> | <u>1° anno</u> | <u>2° anno</u> | <u>3° anno</u> | <u>4° anno</u> | <u>5° anno</u> |
|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Italiano e Storia | Pasinelli | Pasinelli | Pasinelli | Pasinelli | Pasinelli |
| Lingua Inglese | De Crescentiis | De Crescentiis | De Crescentiis | De Crescentiis | De Crescentiis |
| Seconda lingua:francese | Ferrigno | Poletti | Poletti | Poletti | Poletti |
| Seconda lingua: tedesco | Caldarini | Caldarini | Casalena | Scotti | Cerullo |
| Terza lingua:spagnolo | | | Ronchi | Ronchi | Ronchi |
| Matematica | Ferraris | Ferraris | Ferraris | Ronzoni | Ronzoni |
| Diritto | Carbone | Carbone | Carletti | Carletti | Carletti |
| Economia | Cardaci | Vanni | | | |
| Scienze della terra | Sirtori | Sirtori | | | |
| Fisica | Braga | | | | |
| Chimica | | Marchetti | | | |
| Geografia | Zanutto | Zanutto | | | |
| Informatica | Quaini | Quaini | | | |
| Economia Aziendale e Geopolitica | | | Vanni | Vanni | Vanni |
| Relazioni Internazionali | | | Carletti | Carletti | Carletti |
| Tecnologie della Comunicazione | | | Lisi | Chiarito | |
| Scienze Motorie e Sportive | Melica | Melica | Russotto | Russotto | Russotto |
| Religione | Saccà | Saccà | Saccà | Saccà | Saccà |



Giudizio complessivo

La classe è formata da 25 studenti (18 femmine e 7 maschi) in gran parte provenienti dal gruppo originario della classe prima a cui si sono poi aggiunti alcuni allievi provenienti da altre classi o da altri istituti.

Nel corso del quinquennio gran parte degli allievi ha mostrato desiderio di apprendere, riconoscendo lo studio come valore e opportunità di crescita personale. Hanno quindi partecipato al dialogo educativo in maniera sempre più matura e responsabile collaborando con i docenti anche nelle diverse attività extra scolastiche. Tutto ciò ha contribuito al raggiungimento di una soddisfacente crescita culturale, anche se differenziata in relazione alle potenzialità e agli interessi dei singoli allievi.

Inoltre gli studenti hanno sempre tenuto un comportamento educato e rispettoso delle regole e, attraverso il dialogo, hanno sempre cercato un accordo con gli insegnanti. Va tuttavia detto che la partecipazione al lavoro scolastico da parte di alcuni studenti si è rivelata dispersiva in alcune discipline e frequenti sono stati i richiami ad uno studio a casa più costante ed approfondito.

In merito ai livelli di preparazione complessivamente raggiunti si può dire che quasi tutta la classe ha raggiunto risultati positivi o molto positivi.

In particolare un gruppo di allievi si è impegnato con costanza, al massimo delle proprie possibilità, per superare le difficoltà e ottenere dei miglioramenti, raggiungendo un profitto pienamente sufficiente. Qualche studente, pur dotato di capacità, ha assunto un atteggiamento meno responsabile, optando per un'applicazione finalizzata quasi esclusivamente alle verifiche, che ha consentito loro di raggiungere una preparazione limitata all'acquisizione degli elementi essenziali.

Infine a tutt'oggi qualche alunno continua ad evidenziare delle fragilità in qualche disciplina, sia a causa di lacune pregresse mai del tutto colmate che ad un impegno superficiale a cui si è unito un metodo di lavoro poco efficace.

Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso

Per il recupero delle insufficienze del corrente anno scolastico si è proceduto perlopiù con recuperi in itinere. Al termine degli scrutini intermedi l'attività didattica ordinaria è stata sospesa, dal 9 al 14 gennaio, per svolgere attività di recupero e di approfondimento. Per la disciplina Economia Az. e Geop. è stato svolto un corso di recupero pomeridiano. Nel secondo quadrimestre, in vista della preparazione all'esame di stato, è stato attivato un corso di potenziamento di 10 ore di Economia.

Attività e progetti svolti nell'a.s. in corso

Uscite didattiche:

- Visita al Palazzo di Giustizia di Milano
- Visita all'Istituto Circondariale "San Vittore" di Milano
- Viaggio di Istruzione a Madrid (Spagna)

Partecipazione ai Progetti.

- Incontro sulla prevenzione dei tumori femminili;
- Progetto Scuola proposto dalla Camera Penale di Milano: Intervento di Avvocati sul tema Giustizia.
- Attività sportive: torneo di calcetto e gare di atletica



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- Partecipazione all'incontro con "RAWA", associazione che si occupa dei diritti delle donne in Afghanistan;
- Attività di orientamento (informazione, incontri con orientatori delle università milanesi)
- Visione del film "Qualcuno con cui correre" in occasione della Giornata della Memoria.
- Seminario sulla "Questione Mediorientale".

OBIETTIVI TRASVERSALI del Consiglio di Classe

Formativi

- Consolidamento e perfezionamento degli obiettivi del quarto anno;
- capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività;
- capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date;
- capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- potenziamento delle capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione nello studio individuale e di gruppo.

B) Cognitivi

- Consolidamento degli obiettivi del quarto anno;
- acquisizione delle conoscenze e delle competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale delle singole discipline;
- pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche e organizzative;
- pieno sviluppo della capacità di riflessione critica dei contenuti e più approfondita autovalutazione;
- pieno sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, abituandosi alla critica e alla correzione eventuale del proprio punto di vista;
- piena acquisizione di una padronanza del lessico specifico nelle singole discipline.

OBIETTIVI PER MATERIA

ITALIANO

- Comprendere e analizzare in modo chiaro, corretto ed efficace messaggi scritti e orali .
- Rielaborare oralmente con ordine e coerenza contenuti affrontati e/o considerazioni personali.
- Strutturare/sintetizzare in un testo scritto, pertinente e ben pianificato, contenuti affrontati e/o considerazioni personali. Produrre semplici saggi brevi.
- Esporre i contenuti appresi con un linguaggio appropriato, ordinato e articolato.
- Interpretare le relazioni tra i fenomeni in modo efficace e corretto.
- Correlare per analogia e differenza testi di autori e di epoche diverse.
- Rapportare criticamente le proprie esperienze letterarie con altre esperienze culturali compiute fuori dalla scuola.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

STORIA

- individuare i concetti chiave emersi nel corso delle attività didattiche;
- saper ascoltare e prendere appunti;
- esporre gli argomenti fondamentali proposti utilizzando una terminologia appropriata;
- progressivo sviluppo della capacità di rielaborare in modo critico e personale i contenuti.

INGLESE

- Promuovere la formazione umana, sociale e culturale anche attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria ed affrontando tematiche di attualità;
- conoscere il lessico specifico ed appropriato, idoneo ad esporre i lineamenti delle tematiche di studio;
- capacità di comprendere un testo letterario ed economico;
- saper redigere lettere formali e saper fare una sintesi dei contenuti;
- saper rielaborare e relazionare, anche in forma scritta, su tematiche varie;
- essere in grado di comprendere il messaggio-domanda e di rispondere in forma chiara e corretta dal punto di vista delle strutture formali e fonetiche;
- approfondire ed arricchire le conoscenze della lingua (livello B2).

FRANCESE

- Capacità di organizzare e articolare in modo formalmente corretto e coerente l'espressione sia orale sia scritta con particolare riferimento ai linguaggi specifici
- Capacità di impostare e sviluppare in modo autonomo e coerente un discorso sia orale sia scritto attraverso argomentazioni su un tema proposto
- Capacità di stabilire collegamenti tra tematiche affrontate all'interno della disciplina e interdisciplinari
- Capacità di leggere e comprendere un testo economico e/o di attualità, di individuarne le caratteristiche formali, di saperne cogliere il senso globale e di saperlo analizzare nei vari segmenti che lo compongono.

TEDESCO

- Saper rielaborare e relazionare, anche in forma scritta, su tematiche varie.
- Essere in grado di comprendere il messaggio-domanda e di rispondere in forma chiara e corretta dal punto di vista delle strutture formali e fonetiche.
- Capacità di impostare e sviluppare in modo autonomo e coerente un discorso sia orale sia scritto attraverso argomentazioni su un tema proposto.
 - Capacità di stabilire collegamenti tra tematiche affrontate all'interno della disciplina e interdisciplinari.
- Capacità di leggere e comprendere un testo economico e/o di attualità, di individuarne le caratteristiche formali, di saperne cogliere il senso globale e di saperlo analizzare nei vari segmenti che lo compongono.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- Capacità di comprendere un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e anche se le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite.
- Capacità di usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali.
- Capacità di comprendere con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta relative all'indirizzo di studio.

SPAGNOLO

- Capacità di comprendere un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e anche se le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite.
- Capacità di comprendere qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarsi all'accento.
- Capacità di esprimersi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole.
- Capacità di usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali.
- Capacità di partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione su argomenti già trattati di attualità e di commercio utilizzando il linguaggio specifico.
- Capacità di presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace.
- Capacità di comprendere con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta relative all'indirizzo di studio.
- Capacità di scrivere testi chiari, esponendo argomenti trattati in precedenza, evidenziando i punti che ritiene salienti.
- Capacità di assumere atteggiamenti e comportamenti di apertura e di rispetto verso il comportamento e le idee altrui.
- Capacità di contestualizzare un argomento e arricchirlo con apporti offerti da altre discipline.

MATEMATICA

- Saper riconoscere e risolvere equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado, sistemi lineari
- Saper rappresentare graficamente alcune fondamentali curve: retta, parabola, iperbole, circonferenza
- Saper costruire la funzione di costo (totale, medio) di ricavo, di profitto
- Analizzare l'elasticità della domanda
- Conoscere il concetto di equilibrio fra domanda e offerta e saperlo determinare
- Saper calcolare massimi o minimi delle precedenti funzioni
- Saper classificare i problemi di scelta
- Saper risolvere semplici problemi in condizioni di certezza e con effetti immediati e differiti
- Saper scegliere fra più alternative con il criterio più appropriato
- Saper illustrare a grandi linee le fasi della R.O. e le principali tecniche per la risoluzione dei problemi
- Saper risolvere semplici problemi di P.L. utilizzando il metodo grafico.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DIRITTO

- Conoscere e saper distinguere ruolo e funzioni dei diversi organi costituzionali.
- Comprendere concetto e ruolo del diritto internazionale.
- Saper riconoscere individuare le fondamentali funzioni dei principali organismi internazionali.
- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra Stati, sapendo collocare l'Italia nel contesto internazionale.
- Conoscere le fondamentali normative relative ai contratti commerciali internazionali.
- Comprendere le linee portanti della normativa nazionale e internazionale in merito alla tutela dei consumatori.
- Conoscere i fondamentali mezzi di risoluzione delle controversie internazionali e saperli utilizzare.
 - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi giuridici, economici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

RELAZIONI INTERNAZIONALI

- Comprendere il ruolo dell'attività finanziaria pubblica in ambito nazionale e comunitario.
- Saper individuare gli effetti, nel concreto contesto economico-sociale, delle diverse scelte di politica economica
- Comprendere il ruolo del bilancio pubblico come strumento di politica economica in ambito nazionale e internazionale.
- Saper distinguere, all'interno della manovra economico-finanziaria, la funzione svolta dalla legge di stabilità e dalle leggi ad essa collegate rispetto alla funzione svolta dalla legge di approvazione del bilancio
- Conoscere le linee portanti del sistema tributario italiano. sapendo distinguere i diversi tipi di tributo.
- Comprendere il crescente ruolo svolto dall'Europa in campo finanziario.
- Comprendere il ruolo della politica economica nelle relazioni internazionali
- Analizzare la realtà ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

ECONOMIA AZIENDALE

- Riuscire a esprimersi con un linguaggio adeguato
- Conoscere in modo sufficiente gli argomenti svolti
- Saper organizzare e/o riuscire a collaborare in un lavoro di gruppo

SCIENZE MOTORIE

- Conoscere le tecniche di base delle metodologie di allenamento
- Sviluppare competenze polisportive



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- Migliorare le qualità motorie di base: resistenza, velocità, forza, mobilità articolare, coordinazione, equilibrio e destrezza
- Acquisire nuovi schemi motori e saperli adattare alle varie discipline sportive
- Conoscere il linguaggio tecnico
- Conoscere i regolamenti di base degli sport praticati
- Saper organizzare autonomamente un riscaldamento con un obiettivo specifico

RELIGIONE

- Riconoscere il legame tra cristianesimo e la storia, la cultura e l'antropologia dell'occidente
- Conoscere i fondamenti storici, teologici e religiosi dell'evento cristiano
- Conoscere i fondamenti delle religioni monoteiste
- Sviluppare capacità critiche e di confronto

CONTENUTI E CRITERI DIDATTICI

Contenuti CLIL

International Marketing

“INTRODUCTION TO MICROECONOMICS” by Dr. David A. Dilts - Department of Economics,
School of Business and Management Sciences - Indiana - Purdue University - Fort Wayne

Basics of Supply and Demand

Utility

Demand curve

Supply curve

Market equilibrium

Surplus and shortage

Materia: ITALIANO

Docente: Prof. ssa Nadia Pasinelli

PROGRAMMA SVOLTO

1. L'ETA' DEL REALISMO

Introduzione storica e culturale al secondo Ottocento.

Positivismo (Compte e Darwin), Zola e il Naturalismo

Il Verismo in Italia

Giovanni Verga: vita, opera, poetica

Testi: Da “Vita dei campi”:

Lettera-Prefazione a L'amante di Gramigna
Fantasticheria



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

La lupa Cavalleria rusticana

Da “Novelle rusticate” Libertà

Da “i Malavoglia” Prefazione
La famiglia Toscano
Il naufragio della Provvidenza
‘Ntoni si ribella
‘Ntoni tradisce l’ideale dell’ostrica

Lettura integrale del romanzo ‘Canne al vento’

2. L’ETA’ DEL DECADENTISMO

Caratteri del Decadentismo europeo
Il Simbolismo francese
C. Baudelaire e i “poeti maledetti”

Testi: Da “I fiori del male”: Corrispondenze
L’albatro

Il romanzo decadente
O. Wilde

Testi: Da “Il ritratto di Dorian Gray” La rivelazione della bellezza
Lettura integrale estiva del romanzo

Gabriele D’Annunzio: vita, opera, poetica

Testi: Da “Il piacere” L’attesa di Elena
Ritratto d’esteta

Da “Alcyone” La sera fiesolana
La pioggia nel pineto
I pastori

Giovanni Pascoli: vita, opera, poetica

Testi: Da “Myricae” Arano

Novembre

Lavandare
Il lampo
X agosto

Da “Canti di Castelvecchio” La mia sera



Il gelsomino notturno

3. IL PRIMO NOVECENTO

Tra Ottocento e Novecento: tendenze culturali e nuove scienze. Il disagio dell'io

Italo Svevo: vita, opera, poetica

Testi: Da 'La coscienza di Zeno' : Prefazione e Preambolo
Il fumo
Lo schiaffo del padre morente
La moglie Augusta
Il funerale mancato
Psico-analisi

L'età delle Avanguardie: il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti: il manifesto del movimento e la poesia futurista

Cenni alla moda e alla cucina futurista

Testi: Il manifesto futurista
Da 'Zang Umb Tumb' : Bombardamento
Giuseppe Ungaretti: vita, opera, poetica

Testi: Da 'L'Allegria':
San Martino del Carso
Veglia
Fratelli
Sono una creatura
I fiumi
Allegria di naufragi
Mattina
Soldati

Da: 'Il sentimento del tempo' La madre

Luigi Pirandello: vita, opera, poetica

Testi: Da 'Il fu Mattia Pascal' : Adriano Meis
Io sono il fu Mattia Pascal
Da 'Novelle per un anno' La patente
La carriola
Da 'Uno, nessuno, centomila' Il naso di Moscarda
La vita non conclude

Umberto Saba: vita, opera, poetica



Testi: Da 'Il Canzoniere':

La capra

A mia moglie

Città vecchia

Ritratto della mia bambina

Amai

4. L'ETA' DEI TOTALITARISMI

Eugenio Montale: vita, opera, poetica

Testi: Da 'Ossi di seppia':

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Cigola la carrucola nel pozzo

Da 'Le occasioni'

Non recidere, forbice, quel volto

Da 'Satura'

Avevamo studiato per l'al di là

"Pregava?" "Sì, pregava Sant'Antonio"

Ho sceso, dandoti i braccio, almeno un mil di scale

L'Ermetismo

Salvatore Quasimodo: vita, opera, poetica

Testi: Da 'Eraton e Apollion':

Ed è subito sera

Da 'Giorno dopo giorno':

Alle fronde dei salici

Uomo del mio tempo

Primo Levi: vita, opera, poetica

Testi: Da 'Se questo è un uomo' Considerate se questo è un uomo

Il viaggio (cap. 1)

Sul fondo (cap. 2)

5. VERSO IL PRESENTE

Italo Calvino: vita, opera, poetica

Testi: Da 'Marcovaldo'

Il piccione comunale

Il bosco sull'autostrada

METODOLOGIA

I vari obiettivi sono stati perseguiti mediante l'ascolto, la lettura e la produzione di testi di cui fossero chiari gli scopi e gli interlocutori. L'ordine in cui si sono presentati gli argomenti è stato prevalentemente cronologico, con una introduzione sul contesto e sull'autore, seguita dall'analisi dei testi più significativi della letteratura italiana. La lezione classica frontale è stata alternata a momenti di "costruzione comunitaria", in modo tale che l'interpretazione fosse, dove possibile, il risultato di un lavoro collettivo. Si è cercato inoltre di sottolineare gli



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

aspetti che potessero evidenziarne l'attualità rispetto alle esigenze degli alunni, esplicitando tutti i criteri di giudizio per rendere gli alunni corresponsabili della propria valutazione.

Per quanto riguarda la produzione scritta, ho sollecitato i ragazzi ad esercitarsi nelle varie tipologie, rendendo loro gli elaborati corretti con indicazioni e suggerimenti che potessero realmente migliorare la loro capacità di scrittura.

STRUMENTI

Oltre al libro di testo sono state utilizzate fotocopie di materiali non presenti sul manuale, schede di sintesi e materiali multimediali (presentazioni in power point).

LIBRI DI TESTO

P. Di Sacco, *Le basi della letteratura plus*, vol. 3, Bruno Mondadori

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata utilizzando interrogazioni orali lunghe e questionari scritti a risposta aperta. Le interrogazioni hanno tenuto conto degli obiettivi fissati in termini di conoscenze e competenze, in particolare correttezza, scioltezza e ricchezza lessicale.

Per quanto riguarda la produzione scritta, ho molto insistito sulla correttezza formale degli elaborati e sul rispetto delle caratteristiche proprie di ciascuna tipologia. La correzione/discussione è stata fatta sia individualmente sia in forma collettiva.

Oltre ai risultati delle verifiche scritte e orali, ho tenuto conto dei progressi rispetto al livello di partenza, dell'attenzione e della partecipazione alle lezioni.

SITUAZIONE DI PARTENZA E RISULTATI CONSEGUITI

Ho seguito questi ragazzi per tutto il loro percorso di studi, durante il quale mi hanno sempre accordato fiducia e dimostrato disponibilità e, in diversi casi, reale desiderio di miglioramento personale. All'inizio del quinto anno l'atteggiamento della classe appariva adeguato, in quanto gli alunni erano attenti, motivati e consapevoli del compito che li attendeva al termine del percorso. Anche nel corso dell'anno il clima in classe è sempre stato all'insegna della collaborazione, nonostante la fatica e il carico di lavoro sempre più consistente. Per quanto riguarda i risultati raggiunti, in termini di capacità e conoscenze, mi posso ritenere soddisfatta in quanto gli obiettivi sono stati nel complesso raggiunti da tutti. Per alcuni di loro permangono difficoltà nell'esposizione scritta (diciamo che dipende dalle prove, non sempre di livello equivalente), così come emergono delle eccellenze, ossia ragazze in grado di scrivere testi corretti dal punto di vista morfo-sintattico, articolati e con contributi originali. Nell'esposizione orale alcuni ragazzi sono penalizzati dall'emotività, da uno studio meno approfondito o dalla minore efficacia nell'organizzazione dei contenuti.

Materia: STORIA

Docente: Prof. ssa Nadia Pasinelli

PROGRAMMA SVOLTO

- L'epoca della Belle Epoque e la nascita della società di massa
- Cambiamenti e trasformazioni sociali e culturali tra Ottocento e Novecento
- L'età giolittiana (la politica interna e sociale, il decollo industriale e l'economia tra arretratezza e innovazione, la guerra in Libia, il suffragio universale maschile, i problemi e gli squilibri)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- La Prima Guerra mondiale (le cause, gli schieramenti, i fronti, gli avvenimenti principali, l'Italia in guerra, le trincee, la società civile, le armi, i trattati di pace)
- La Rivoluzione russa (le cause, i fatti della rivoluzione di febbraio e di ottobre, le tesi di aprile di Lenin, le conseguenze dal punto di vista economico, politico e sociale, la nascita dell'URSS).
- Il primo dopoguerra in Europa: le difficoltà
- Gli anni ruggenti in America e la crisi del '29; Roosevelt e il New Deal
- Il primo dopoguerra in Italia e il biennio rosso
- Il Fascismo: ascesa al potere (squadre, Marcia su Roma, delitto Matteotti), la dittatura (leggi fascistiche, associazioni fasciste, propaganda, Patti lateranensi), la politica economica (battaglia del grano, opere pubbliche, legge Rocco, Carta del lavoro, autarchia), la politica estera (Impero coloniale italiano, Asse Roma-Berlino, invasione Albania, Patto di Acciaio), le leggi razziali
- Il primo dopoguerra in Germania: la Repubblica di Weimar
- Hitler e il Nazismo: ascesa al potere (giovinezza, putsch di Monaco, Mein Kampf, incendio del Reichstag), la nascita del III Reich (sospensione della Costituzione di Weimar e attribuzione di pieni poteri a Hitler, Notte dei lunghi coltelli, Leggi di Norimberga, Notte dei cristalli), ideologia nazista (teorie razziste, Lebensraum, Führerprinzip, propaganda, SA/SS), la politica estera (Asse Roma-Berlino, Anschluss, Conferenza di Monaco, invasione della Cecoslovacchia, Patto di acciaio, Patto Molotov - Ribbentrop, invasione della Polonia), persecuzione ebrei.
- L'Unione Sovietica di Stalin
- Totalitarismo perfetto e imperfetto
- La situazione dell'India e la lotta per l'indipendenza. La figura di Gandhi
- La situazione della Cina e la figura di Mao (la lotta tra comunisti e nazionalisti, la nascita della Repubblica popolare cinese, la politica del balzo in avanti, la rivoluzione culturale...)
- La Seconda Guerra mondiale (le cause, le alleanze e i fronti, gli avvenimenti del '39-'40, l'operazione Barbarossa, l'intervento degli USA, lo sbarco in Sicilia, l'operazione Overlord, la corsa verso Berlino, la Shoah, la Resistenza, la bomba atomica, la caduta del fascismo, l'armistizio, la guerra civile, la Liberazione)
- La nascita della Repubblica italiana. Foibe ed esodo giuliano
- Conseguenze del conflitto: la divisione dell'Europa in due blocchi contrapposti, la situazione della Germania, la guerra fredda
- La guerra di Corea (con cenni alla situazione attuale)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- Fidel Castro e la rivoluzione cubana. La crisi missilistica di Cuba (cenni alla situazione attuale)

- Anni '50-'60 in USA e URSS tra distensione e irrigidimento: la politica di Chruscev, Kennedy, Breznev e Johnson. La conquista dello spazio, la figura di M.L. King e la lotta contro la segregazione razziale, la guerra del Vietnam

- Il conflitto arabo israeliano

- Il crollo del muro di Berlino. Gorbaciov e la disgregazione dell'URSS. La dissoluzione dell'Est comunista, il dramma della guerra civile nell'ex Jugoslavia

- Dalla guerra del Golfo all'11 settembre
 - L'Afghanistan dal dopoguerra ad oggi (percorso di approfondimento fatto in occasione dell'incontro con Malalai Gioia nel 2013 (esponente di RAWA -Revolutionary Association of Women of Afghanistan- e con la fondatrice del CISDA nel 2017 -Coordinamento Italiano di Sostegno alle Donne Afghane)

 - L'attacco a Saddam Hussein

METODOLOGIA

Dal punto di vista della metodologia i momenti fondamentali del lavoro sono stati la lezione frontale, la discussione in classe e l'ausilio di supporti visivi (schemi, mappe, ma anche numerosi contributi video), soprattutto per quanto riguarda le due guerre mondiali. I filmati utilizzati sono stati documenti storici (per esempio tratti dai cinegiornali dell'Istituto Luce) e ricostruzioni fatte da esperti in trasmissioni televisive 'ad hoc' ('Correva l'anno', 'La storia siamo noi', 'Un minuto di storia'). Inoltre si è cercato sempre di sottolineare i legami tra il passato e il presente.

STRUMENTI

Oltre al libro di testo sono state utilizzate fotocopie di materiali di approfondimento, filmati e presentazioni in power point.

LIBRI DI TESTO

F. Bertini, *Alla ricerca del presente. Dal Novecento ad oggi*, vol.3, Mursia Scuola.

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata utilizzando interrogazioni orali lunghe e questionari costruiti sulle tipologie di terza prova dell'esame di stato. Le interrogazioni hanno tenuto conto degli obiettivi fissati in termini di conoscenze e competenze. Sono stati tenuti presenti due obiettivi fondamentali: a) conoscere e saper esporre in forma chiara fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati; b) saper inquadrare fatti e problemi nel più generale contesto storico, collegando i fatti secondo la dimensione spazio-temporale e la relazione causa/effetto.

SITUAZIONE DI PARTENZA E RISULTATI CONSEGUITI

All'inizio dell'anno scolastico la situazione si presentava abbastanza positiva. I risultati apparivano soddisfacenti o più che soddisfacenti per la maggior parte dei ragazzi e soltanto qualche alunno appariva incerto nella conoscenza e nell'esposizione della disciplina. Tale situazione si è andata confermando nel corso dei mesi successivi, con risultati buoni e, in alcuni casi, ottimi da parte di un buon gruppo di alunni, per i quali ritengo che obiettivi programmati siano stati pienamente raggiunti. Risultati meno brillanti hanno ottenuto altri ragazzi, per l'impegno ma in alcuni casi per una difficoltà di esposizione e di organizzazione dei contenuti, anche a causa di una grande emotività che li penalizza.



Materia: INGLESE

Prof: Adriana De Crescentiis

PROGRAMMA SVOLTO

Letteratura

Edward Morgan Forster

- A Passage to India (extract)

George Orwell

- Nineteen Eighty-Four (extract)

Wystan Hugh Auden

- Refugee Blues

The War Poets:

Wilfred Owen

- Dulce et Decorum Est

Rupert Brooke

- The Soldier

James Joyce

- Eveline (short story from the Dubliners)

Seamus Heaney

- Digging

Commercio (dal libro di testo “In Business”)

Business Theory

- International Trade: what it is, the Balance of Payments and the Balance of Trade, Controlling Foreign Trade, Trading blocs and International Organizations, Documents in International Trade. (Unità 3)
- Marketing and Advertising : Market Research, the Marketing mix, Online marketing, the Advertising Media , Trade Fairs, Viral Marketing, Guerrilla Marketing. (Unità 7)
- Green Economy: Fair Trade, how it started, Fair-Trade Mark, Microfinance, Ethical Banking . (Unit 8) The Grameen Bank (fotocopia).
- Globalization: what it is, economic and cultural globalization, advantages and disadvantages, Outsourcing and Offshoring. (Unit 9 + Power point lesson)
- Ireland from Boom to Bust. (p. 356)

Business Communication

- Reminders and replies
- Complaints

History and Civilization



- The British Empire and the Decolonization (p. 326 + power point lesson)
- India: The Next Superpower (p. 336 + video)
- Women in Afghanistan (fotocopia + video)

METODOLOGIA

L'approccio allo studio della lingua è stato di tipo comunicativo. Pertanto si è cercato di limitare la lezione frontale per incoraggiare l'osservazione, la discussione e la curiosità degli studenti anche attraverso la presentazione di argomenti interdisciplinari. La scelta di proporre l'analisi di testi letterari in un corso di studi basato essenzialmente sugli aspetti dell'economia è stata dettata sia dall'esigenza di rispondere agli interessi della classe che dalla convinzione del ruolo importante che lo studio della letteratura ricopre nella formazione umana e culturale dello studente.

L'approccio al testo letterario è stato di tipo testuale, prendendone in esame gli aspetti semantico-lessicali, tematici, strutturali e stilistici, ma anche la sua appartenenza al contesto storico e culturale e, in qualche caso, con riferimento alla formazione e alla personalità dell'artista.

Nella scelta degli argomenti di commercio e di civiltà si è tenuto conto della loro interdisciplinarietà soprattutto con le discipline economiche, della specificità dell'indirizzo di studi e degli interessi degli alunni.

STRUMENTI

Poiché il mercato editoriale non offre libri di testo per l'indirizzo "Relazioni Internazionali" si è fatto largo uso di materiale fotocopiato e di presentazioni di argomenti su supporto informatico (Power Point, testi, Internet ecc).

LIBRI DI TESTO

F. Bentini, B. Richardson "In Business" Pearson, "Gateway B2", "Grammar Files".

STRUMENTI DI VERIFICA

Per le verifiche *in itinere*: discussioni, domande brevi.

Per le verifiche sommative: interrogazioni, prove scritte anche utilizzando la tipologia delle prove di esame, comprensione di testi di argomento economico, riassunti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Oltre ai risultati delle verifiche scritte e orali si è tenuto conto dei progressi rispetto ai livelli iniziali, dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione; è stato in particolare considerato il livello di conoscenza degli argomenti proposti, la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione anche critica degli argomenti proposti. Inoltre sono state valutate le competenze raggiunte in termini di correttezza formale, scioltezza e ricchezza lessicale.

SITUAZIONE DI PARTENZA E RISULTATI CONSEGUITI

La classe, da me seguita nell'intero corso di studi, ha sempre mostrato un discreto interesse per la disciplina raggiungendo risultati complessivamente soddisfacenti e una discreta conoscenza degli argomenti che gli alunni sono in grado di esporre con scioltezza e ricchezza lessicale, anche se a volte con qualche errore di pronuncia e di grammatica. In particolare si distingue, nella classe, un gruppo di alunni che, grazie ad una particolare attitudine e motivazione, ha raggiunto ottime capacità soprattutto nell'uso della lingua parlata. Discrete sono anche le capacità di comprensione di un testo scritto o orale di vario genere. Qualche allievo evidenzia difficoltà, soprattutto nella lingua scritta. Tali difficoltà sono dovute a lacune pregresse e mai superate anche a causa di un impegno discontinuo e ad un metodo di studio non sempre appropriato e proficuo.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Materia: FRANCESE

Prof.ssa ANTONELLA POLETTI

Testo in adozione: **Cahiers de commerce – Entreprise et civilisation** di L. Parodi-M. Vallacco, Trevisini Editore. Fotocopie a integrazione del libro di testo.

PROGRAMMA SVOLTO

CIVILTÀ

LES INSTITUTIONS FRANÇAISES (fot)

Les principes de la République

Le pouvoir exécutif

Le pouvoir législatif

Le pouvoir judiciaire

La Défense nationale

L'IMMIGRATION (fot)

Les lois françaises sur l'immigration

Un État laïque

L'Islam français

L'UNION EUROPÉENNE (fot)

Les principales étapes de la construction européenne

Les institutions de l'Union Européenne

LE TRAVAIL (fot)

Population active et chômage

La précarité professionnelle touche les femmes

La politique française pour l'emploi

L'ÉCONOMIE FRANÇAISE (fot)

La France, où va-t-elle ?

Le secteur primaire

Le secteur secondaire

Le secteur tertiaire

LA MONDIALISATION (fot)

LE FONDS MONÉTAIRE INTERNATIONAL ET LA BANQUE MONDIALE (fot)

Le rôle global du Fonds Monétaire International et de la Banque Mondiale

Le Fonds Monétaire International

La Banque Mondiale

L'ORGANISATION MONDIALE DU COMMERCE (fot)

Qu'est-ce que l'OMC ?

Qui décide à l'OMC ?

TEORIA COMMERCIALE

LES ENTREPRISES (fot)

La création d'une entreprise

L'activité de l'entreprise et son classement économique



Le classement juridique des entreprises

Les sociétés commerciales

Actions et obligations

LE MARKETING (fot)

Étude du marché et plan de marchéage

Le produit

Le prix

La place

La publicité

LES BANQUES (fot)

Le système bancaire français

Les opérations bancaires

LA BOURSE (fot)

Types de Bourses

Les autorités de contrôle

LE MICROCRÉDIT

Qu'est-ce que le microcrédit ?

Le microcrédit en France

CORRISPONDENZA COMMERCIALE

- **UNITÉ 1** : Les parties de la lettre commerciale (révision)
- **UNITÉ 3** : La demande de documentation (révision)
- **UNITÉ 4** : La réponse à une demande de documentation (révision)
- **UNITÉ 5** : La demande de conditions particulières
- **UNITÉ 6** : La réponse à une demande de conditions particulières
- **UNITÉ 7** : La commande (révision)
- **UNITÉ 9** : La modification
- **UNITÉ 10** : L'annulation

METODOLOGIA

La lezione frontale si è alternata a momenti di dialogo e di interazione insegnante-studenti e l'approccio adottato è stato di tipo comunicativo. Sono stati proposti esercizi di composizione, scomposizione e analisi di un testo, questionari su segmenti di programma atti a monitorare il grado individuale di conoscenza dei dati fondamentali di una tematica e il livello di rielaborazione di un argomento.

STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni, questionari a risposta aperta, analisi di testi di tipo economico o di attualità.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove scritte e orali sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal dipartimento di lingue, mentre per la valutazione delle simulazioni della terza prova si veda la griglia allegata al presente documento. Oltre ai risultati delle verifiche scritte e orali si è tenuto conto dei progressi rispetto ai livelli iniziali, dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione. Sono stati in



particolare considerati il livello di conoscenza degli argomenti proposti, la capacità di sintesi, rielaborazione e riflessione critica. Inoltre sono state valutate le competenze raggiunte in termini di correttezza formale, scioltezza e ricchezza lessicale.

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe, da me seguita dal secondo anno di corso, presenta alla fine del quinto anno un profitto nel complesso soddisfacente, pur se diversificato in relazione a capacità, attitudini e preparazione personale. Diversi studenti, attenti e motivati, hanno raggiunto risultati buoni, in qualche caso ottimi, altri si sono sempre applicati con costanza e hanno raggiunto risultati discreti. Un piccolo gruppo di studenti, infine, ha raggiunto risultati sufficienti pur evidenziando ancora qualche difficoltà, evidenti per alcuni nella lingua scritta, per altri in quella orale, difficoltà dovute o a lacune pregresse mai del tutto superate o a un impegno non sempre costante.

Materia: Tedesco

Prof. Antonella Cerullo

Testi adottati:

- **"Direkt- Ein Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache"-** Giorgio Motta, Vol. 2, Ed. Loescher.
- **"Punkt.de Aktuell-Handelsdeutsch Leicht gemacht"-** Juliane Grützner, Ed. Poseidonia Scuola.

Grammatik:

Dal libro di testo: **"Direkt"**

Breve ripasso degli argomenti svolti nell' a. s. 2015/2016

Lektion 22: Fantasien, Träume, Wünsche

- ▶ Il Konjunktiv II
- ▶ La forma composta del Konjunktiv II (Ersatzform)
- ▶ La frase comparativa irreal
- ▶ I verbi con preposizione
- ▶ La costruzione della frase con i verbi con preposizione
- ▶ Elenco di alcuni tra i principali verbi con preposizione

Lektion 23: Events

- ▶ La forma passiva
- ▶ La forma passiva impersonale
- ▶ Il complemento di agente e di causa efficiente
- ▶ La costruzione participiale

Lektion 23: Sprechen Sie Denglisch?

- ▶ Il Konjunktiv I
- ▶ Il discorso indiretto (Indirekte Rede)
- ▶ Il pronome indefinito
- ▶ Il genere degli anglismi

Handelsdeutsch:

Dal libro di testo: **"Punkt.de Aktuell"**

Sektion III vom Versand bis zum Empfang der Ware

Der Versand



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- ▶ Die Versandanzeige
- ▶ Versandbehälter

Die Lieferverzögerung

- ▶ Die 1. Mahnung
- ▶ Antwort auf die 1. Mahnung
- ▶ Die 2. Mahnung
- ▶ Antwort auf die 2. Mahnung
- ▶ Groß und Einzelhandel

Empfang der Ware und Reklamation

- ▶ Die Reklamation
- ▶ Antwort auf die Reklamation
- ▶ Reklamation wegen Betriebsstörungen
- ▶ Transportmittel und -wege

Landeskunde.de

- ▶ Die Messe Frankfurt
- ▶ Streit um Stuttgarts neuen Bahnhof
- ▶ Die Europäische Zentralbank

Geschichte:

Fotocopie tratte dal testo **"Wirtschaft.online. Handel,Wirtschaft, Landeskunde"**- Regine Delor, Marianne Hepp, Marina Foschi Albert, Ed. Valmartina

- ▶ Die Weimarer Republik und der Weg in die Diktatur (1919-1933)
Lettura della poesia "Grotek" di Georg Trakl
- ▶ Das Dritte Reich (1933-1945)
- ▶ Der Zweite Weltkrieg (1939-1945)
- ▶ Der Holocaust
- ▶ Zwei deutsche Staaten (1945/49- 1989): Nachkriegsjahre und die Teilung Deutschlands
- ▶ Die Deutsche Demokratische Republik und der Mauerbau:
lettura di un estratto del romanzo **"Der geteilte Himmel"** di Christa Wolf.
Visione del Film " Das Leben der Anderen" di Florian Henckel von Donnersmark.
- ▶ Das wiedervereinigte Deutschland: Protest der Bürger
- ▶ Der Fall der Mauer und die deutsche Wiedervereinigung

Landeskunde Deutschland

Con un lavoro di ricerca pratico-individuale, la classe si è impegnata ad analizzare, realizzando una presentazione in PowerPoint, alcuni dei più importanti Bundesländer tedeschi:

- ▶ Hamburg
- ▶ Niedersachsen
- ▶ Berlin
- ▶ Nordrhein-Westfalen
- ▶ Hessen
- ▶ Rheinland-Pfalz
- ▶ Baden-Württemberg
- ▶ Bayern
- ▶ Redazione di un Curriculum Vitae (*Lebenslauf*) in lingua



RELAZIONE FINALE

Metodologia

Lo studio della lingua si è svolto lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

Strumenti

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi: libri di testo, fotocopie, filmati.

Libri di testo

"Direkt- Ein Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache"- Giorgio Motta, Vol. 2, Ed. Loescher.

"Punkt.de Aktuell-Handelsdeutsch Leicht gemacht"- Juliane Grützner, Ed. Poseidonia Scuola

Materiale didattico (fotocopie) per gli argomenti di storia, tratto dal testo *"Wirtschaft.online. Handel, Wirtschaft, Landeskunde"- Regine Delor, Marianne Hepp, Marina Foschi Albert, Ed. Valmartina*

Materiale didattico (fotocopie) per gli argomenti di civiltà tedesca, tratto dal testo *"Landeskunde Deutschland" - Renate Luscher, Ed. Verlag für Deutsch*

Modalità di verifica

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

- ❖ discussioni e domande brevi
- ❖ interrogazioni orali
- ❖ prove scritte

Criteri di valutazione

Abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività.

Risultati delle interrogazioni orali, delle prove scritte e dei lavori di ricerca assegnati.

Materia : Spagnolo

Prof.ssa Guendalina Ronchi

Testo in adozione: *¡Trato hecho!* Laura Pierozzi Zanichelli

Programma svolto

Unidad 1 Una empresa líder

Ikea

Presentar una empresa: Leche Pascual

La carta comercial; Enviar documentación

El correo electrónico y el fax; el Burofax

Trabajar en una empresa; hablar de una empresa

Las empresas (clasificaciones)

Las multinacionales

Unidad 2 Se precisa Director

El currículum vitae

La carta de presentación

La entrevista de trabajo

La organización de una empresa: la dirección de una empresa, los departamentos



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Unidad 3 Una experiencia provechosa

El Informe

El Acta

Participar en una feria; Bienvenidos a Feria de Madrid

Unidad 4 Será un éxito

La carta de oferta

El folleto

Buzoneo en tiempo de crisis: la clave para generar tráfico y aumentar las ventas

El Marketing

Claves del marketing anticrisis

Productos y precios

Empresas y promociones

El telemarketing como medio para ser efectivo

La publicidad; Casillas, la imagen que todas las marcas quieren

Unidad 5 Estamos interesados

El perfil del buen comprador

El comercio y la distribución

La franquicia

El comercio por Internet

El comercio justo

Unidad 6 Un buen negocio

El albarán

La factura

La negociación

El negociador español

Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional

Las aduanas

La Bolsa: Introducción; Los índices bursátiles, las inversiones

Unidad 7 Le pido disculpa

La atención al cliente

Los seguros

Unidad 8 ¿Cobran comisiones?

El aviso de vencimiento

Las cartas de cobro

Santander

Bancos y Cajas de Ahorros

Productos financieros

Cuenta nómina, cuenta joven, libreta de ahorro, tarjeta de débito, tarjeta de crédito, tarjeta prepago, cheque nominativo, cheque barrado



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Los microcréditos

Microcréditos: dinero sin avales para abrir un negocio

La Banca Ética

Generosidad en tiempo de crisis

Bancos online

Unidad 9 España

El Estado español

Las Comunidades Autónomas

Las lenguas de España

Masiva manifestación por la independencia de Catalunya

Cervantes.es

Las carreras universitarias con más salidas profesionales

Unidad 10 España y la economía global

La globalización

El Fondo Monetario Internacional

Christine Lagarde insta a tomar acciones ahora para afianzar la recuperación mundial

El Banco Mundial

La Organización mundial del Comercio

Acerca de la OMC

La economía mundial entre foros y acrónimos: BRIC(S) y PIG(S)

G7 y G8; G20

Los BRICS tienen competencia

La Unión Europea: Introducción; Instituciones y organismos de la UE

El sistema bancario de la UE: el SEBC y el Eurosistema; el Banco Central Europeo; los Bancos Centrales Nacionales

La UE, Nobel de la Paz

La economía española: los sectores productivos, las empresas españolas

El ICEX

Del milagro económico a la crisis

Criteri didattici - METODOLOGIA

La lezione frontale si è alternata a momenti di dialogo e di interazione insegnante-studenti e l'approccio adottato è stato di tipo comunicativo. Sono stati proposti esercizi di comprensione e produzione e analisi di articoli di commercio e questionari su segmenti di programma atti a monitorare il grado individuale di conoscenza dei dati fondamentali di una tematica e il livello di rielaborazione di un argomento.

STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni, questionari a risposta aperta, analisi di testi di tipo economico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove scritte e orali sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal dipartimento di lingue; mentre per la valutazione delle simulazioni della terza prova si veda la griglia allegata al presente documento.

Oltre ai risultati delle verifiche scritte e orali si è tenuto conto dei progressi rispetto ai livelli iniziali, dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione. Sono stati in particolare considerati il livello di conoscenza degli argomenti proposti, la capacità di sintesi, rielaborazione e riflessione critica.



Inoltre sono state valutate le competenze raggiunte in termini di correttezza formale, scioltezza e ricchezza lessicale.

Relazione finale

La classe 5ARI studia la lingua spagnola da tre anni. Ha subito partecipato con curiosità alle lezioni e alcuni studenti hanno anche mostrato un atteggiamento attivo. La relazione con l'insegnante è stata fin dall'inizio di tipo collaborativo, di fiducia reciproca e di rispetto. Anche i momenti più difficili sono stati affrontati con lealtà e condivisione.

Alla fine del quinto anno tutti gli studenti hanno raggiunto la sufficienza anche se alcuni di loro con qualche difficoltà. In particolare in due mostrano difficoltà nell'usare il linguaggio specifico e nelle capacità di collegamento ma, se opportunamente guidati, sanno orientarsi. Altri studenti, pur mostrando in quest'ultimo anno un impegno più costante rispetto ai precedenti, non sempre riescono ad esprimersi correttamente per le lacune pregresse.

Gran parte della classe ha invece conseguito buoni risultati, in alcuni casi ottimi, grazie all'impegno costante e al consolidarsi degli interessi.

Materia: MATEMATICA

Docente; Prof. Maximo Ronzoni

Libri di testo: “Matematica.rosso con Maths in English” di Massimo Bergamini, Anna Trifone e Graziella Barozzi - volumi 4 e 5.

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI

Articoli in inglese (solo le parti indicate in dettaglio nella sezione “Contenuti programma”)

“INTRODUCTION TO MICROECONOMICS” - by Dr. David A. Dilts - Department of Economics, School of Business and Management Sciences - Indiana - Purdue University - Fort Wayne

BREAK EVEN ANALYSIS – elaborazione di appunti tratti dalla Rete

Programma svolto

Ripasso.

Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado

Sistemi lineari

Fondamentali curve: retta, parabola e iperbole

Volume 4.

La funzione della domanda: modello lineare, parabolico e iperbolico

L'elasticità della domanda: elasticità e sua interpretazione economica; elasticità puntuale

La funzione dell'offerta

Il prezzo di equilibrio

La funzione del costo: costi fisso, variabile, totale; costo medio e marginale

Ricavo: il ricavo nel mercato di concorrenza perfetta e di monopolio; ricavo medio e marginale

La funzione del profitto (o guadagno): cenni.

Articolo.

“INTRODUCTION TO MICROECONOMICS”

by Dr. David A. Dilts - Department of Economics, School of Business and Management Sciences - Indiana - Purdue University - Fort Wayne



Basics of Supply and Demand

Utility

Demand curve

Supply curve

Market equilibrium

Surplus and shortage

Volume 5.

I problemi di scelta in condizioni di certezza

La ricerca operativa e le sue fasi

I problemi di scelta nel caso continuo

I problemi di scelta nel caso discreto: cenni

Il problema delle scorte

I problemi di scelta con effetti differiti

Il criterio dell'attualizzazione

Il criterio del tasso di rendimento

La scelta tra mutuo e leasing: cenni

Programmazione lineare (cenni)

I problemi della programmazione lineare in due variabili

Articolo:

BREAK EVEN ANALYSIS

NB. Le ultime tre parti del programma (I problemi di scelta con effetti differiti, Programmazione lineare e Articolo di BEP Analysis) sono in corso di svolgimento.

Criteria didattici

METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI

- Lezione frontale
- Domande dal posto su piccole parti relative ai temi trattati per la verifica immediata del grado di comprensione
- Esercizi alla lavagna con spiegazione di concetti ed esposizione di definizioni
- Correzione dei compiti svolti a casa
- Argomenti in lingua inglese: come da delibera del Consiglio di Classe sono state previste complessive n. 20 ore da dedicare agli argomenti (le ore hanno incluso le lezioni frontali, le verifiche scritte e orali e le correzioni delle stesse).

Relativamente a questo ultimo punto gli obiettivi da raggiungere sono stati:

- sviluppo della capacità di ascoltare e comprendere spiegazioni scientifiche in inglese
- sviluppo della capacità operativa – illustrare grafici e descrivere correttamente i contenuti disciplinari illustrati in inglese
- consolidamento del lessico e della fraseologia tipici della micro lingua scientifica della matematica



Relazione finale

La classe, così come si presenta oggi, è composta da 25 studenti di cui 7 maschi e 18 femmine. La maggior parte degli studenti proviene dalla originaria prima. Rispetto alla matematica, si è verificato l'avvicinarsi di due insegnanti: la prof. Ferraris dalla prima alla terza, il prof. Ronzoni per quarta e quinta.

Possiamo suddividere gli obiettivi che furono prefissati in due categorie, inerenti, rispettivamente, gli aspetti più specificamente “contenutistici” e quelli “trasversali” (cfr. anche infra).

Nello specifico, l'intervento didattico ha perseguito lo scopo di fornire agli studenti la capacità di acquisire informazioni sia dai testi adottati (includendo anche gli articoli in lingua inglese), sia dalla Rete Internet. Tutto ciò svolto in maniera critica e in stretta correlazione con le motivazioni economiche sottese all'applicazione pratica delle metodologie matematiche studiate.

Questi obiettivi, accanto a quelli più specifici della materia, possono dirsi raggiunti da un buon numero di allievi, ovviamente con diversi livelli di competenza.

Lo svolgimento del programma ha conosciuto, nel secondo quadrimestre, un certo rallentamento a causa della concomitanza in un unico arco temporale di alcune festività e di appuntamenti di natura didattica (uscite e viaggio d'istruzione).

La classe ha partecipato, a mio avviso, in modo soddisfacente alla propria formazione sia in termini di partecipazione alle lezioni che di interesse.

Sono da evidenziare situazioni personali contingenti di alcuni studenti che hanno reso il percorso di apprendimento non totalmente lineare durante l'anno scolastico. Tuttavia nell'ultima parte dell'anno, anche le persone più fragili hanno avuto modo di dimostrare un netto miglioramento raggiungendo risultati sempre più incoraggianti.

Materia: Economia aziendale e geopolitica

Prof. Diana Vanni

Libro di testo : Astolfi, Barale, Nazzaro & Ricci - Impresa e mercati internazionali VOL.3- ed. Tramontana

CONTENUTI :

COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA

Bilanci aziendali

Interpretazione e analisi di bilancio

Riclassificazione dello Stato Patrimoniale

- Riclassificazioni degli impieghi e delle fonti

Margini della struttura patrimoniale

Rielaborazione del Conto Economico

- Conto Economico a Valore aggiunto
- Conto Economico a Costo del Venduto

Principali indici del bilancio

- Indici patrimoniali
- Indici finanziari



- Aspetti teorici generali degli indici di efficienza e di produttività*
- Indici economici

Analisi di bilancio per flussi e rendiconti finanziari

Fondi flussi e analisi finanziaria

Componenti di reddito monetari e non monetari

Il flusso finanziario generato dalla gestione reddituale

Rendiconto finanziario delle variazioni di CCN

- Le variazioni del CCN
- Il prospetto del rendiconto
- L'interpretazione del rendiconto delle variazioni del CCN
- I flussi di cassa e di liquidità
- Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

Contabilità gestionale

Gestione strategica dell'azienda: definizione degli obiettivi

Il sistema informativo aziendale

Controllo di gestione e programmazione

La contabilità analitica

La variabilità dei costi

Localizzazione dei costi e contabilità a full costing

Il direct costing

L'activity based costing e alcune tipologie di costi

Scelte aziendali di breve periodo

Efficacia ed efficienza aziendale *

Break-even analysis

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale *

Strategie aziendali

Pianificazione e controllo di gestione

I costi standard

Il budget annuale

I budget settoriali

Il budget economico

L'analisi degli scostamenti e del sistema di reporting



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Il budget degli investimenti e il budget degli impieghi e delle fonti

I budget settoriali e il budget generale d'esercizio

Piani strategici

Marketing plan

Business plan

Business plan per l'internazionalizzazione

Il marketing internazionale (argomenti svolti col metodo CLIL)

Evoluzione del marketing internazionale

Le strategie globali e le leve di marketing

Il marketing internazionale nella versione standardizzata *

Le basi del marketing internazionale*

Argomenti CLIL :

Il marketing internazionale (argomenti svolti col metodo CLIL)

Ripasso del marketing (argomento del IV anno)

Evoluzione del marketing internazionale

Le strategie globali e le leve di marketing

Il marketing internazionale nella versione standardizzata

Le basi del marketing internazionale

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati diversi metodi d'insegnamento, scegliendo tra i seguenti quello che ho ritenuto più efficace per ciascun argomento e quindi ho alternato :

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo

STRUMENTI

- Libro di testo
- LIM
- Fotocopie
- Presentazioni in Power Point

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state fatte verifiche formative e verifiche sommative sui diversi argomenti. Le tipologie utilizzate sono state : esercizi/problemi /domande /temi tipo esame di stato

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati seguiti i criteri di valutazione inseriti nel POF

SITUAZIONE DI PARTENZA E LIVELLI CONSEGUITI

Il livello di partenza rilevato durante le prime lezioni era stato eterogeneo. Alcuni avevano mostrato



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

buone conoscenze e abilità, altri sufficienti e un altro gruppo aveva evidenziato una conoscenza non completa di tutti gli argomenti proposti nei precedenti anni scolastici. Per permettere a tutti di colmare le proprie lacune, sono state fatte delle lezioni di recupero in itinere, recupero pomeridiano durante tutto l'anno scolastico, un corso di recupero alla fine del primo quadrimestre ed ho tenuto anche un corso di approfondimento durante il mese di maggio.

*Gli argomenti contrassegnati da asterisco verranno svolti durante il mese di maggio.

MATERIA : DIRITTO

PROF. STEFANIA CARLETTI

Testi in adozione:

DIRITTO PER IL QUINTO ANNO di Zagrebelsky-Oberto-Stalla-Trucco, ediz Le Monnier Scuola

DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING PER IL QUINTO ANNO di Busani-deponti, ediz Mondadori Education

CONTENUTI

FORME DI STATO E DI GOVERNO:

- Caratteri dello stato delineato dalla Costituzione italiana.
- Le forme di Governo: monarchia e repubblica; regime parlamentare, presidenziale e semipresidenziale.

LA COSTITUZIONE ITALIANA: ORIGINI, CARATTERI

- Dalla unificazione alla Assemblea Costituente
- Il “preambolo” costituzionale: i principi fondamentali; democrazia rappresentativa e istituti di democrazia diretta

LA SECONDA PARTE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA ITALIANA:

- Il sistema parlamentare - il Parlamento: composizione, organizzazione e funzioni; l'attuale bicameralismo paritario e prospettive di riforma alla luce della legge costituzionale non confermata in sede referendaria; il sistema elettorale; l'iter legislativo ordinario e costituzionale. Immunità e divieto di mandato imperativo
- Il Governo: formazione, composizione, funzioni e crisi. La fiducia.
- IL Presidente della Repubblica: ruolo, elezione; competenze e responsabilità.
- La magistratura: principi costituzionali; ripartizioni interne alla magistratura; il CSM; organi giudiziari e gradi di giudizio
- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni. La giustizia costituzionale: ratio.

LO STATO AUTONOMISTICO

- Autonomia e decentramento
- Le regioni e i Comuni: organi e principali funzioni; le province: cenni

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- I principi costituzionali della pubblica amministrazione.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- Organizzazione amministrativa e atti amministrativi: concetto; cenni relativi alle classificazioni interne con particolare riguardo ai provvedimenti

LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

- Le fonti del diritto internazionale -
- Le organizzazioni mondiali
- UE: dalla CEE alla UE; le istituzioni europee; i principali atti normativi della UE; le politiche comuni
- L'ONU: origini, finalità e organi

I CONTRATTI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- Caratteristiche e funzioni dei contratti internazionali
- Trattamento dello straniero e condizione di reciprocità
- Gli effetti dei principali contratti del commercio internazionale
- Contratti di compravendita, agenzia e distribuzione
- Contratti di spedizione e trasporto
- Il sistema doganale comunitario
- Le Joint venture: concetto e tipologie
- Le modalità di pagamento internazionale: cenni
-

LA TUTELA DEL COSUMATORE

- Diritti del consumatore
- La tutela del consumatore nel commercio elettronico

RISOLUZIONE DELLE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI:

- La Corte di Giustizia dell'UE: funzioni
- La Corte Internazionale di Giustizia: funzioni
- L'arbitrato: cenni.

RELAZIONE FINALE

Composta da un numero medio-alto di allievi, la classe si è complessivamente mostrata ben motivata all'apprendimento disciplinare e partecipa nei confronti del dialogo educativo; si è però trattato di una partecipazione molto diversificata, costantemente attiva e talora anche propositiva per alcuni allievi, prevalentemente recettiva per la maggioranza della classe, disorganizzata e non del tutto costante per un terzo, esiguo gruppo. La classe ha infatti evidenziato una significativa disomogeneità, derivante dalla presenza, accanto ad un nucleo sufficientemente o discretamente impegnato e motivato, di taluni allievi dotati di motivazione e capacità oscillanti dal buono all'ottimo, nonché di altri che, pur appearing nel complesso sufficientemente interessati all'apprendimento disciplinare, hanno mostrato una certa discontinuità sia nell'impegno a casa sia nell'attenzione/concentrazione durante le lezioni e/o si sono avvalsi di un metodo di studio non del tutto rielaborativo.

Sul piano comportamentale, a parte qualche isolato caso di eccesso di vivacità gli allievi si sono mostrati capaci d'interagire col contesto scolastico in modo corretto ed efficace.

Allo scopo di permettere a tutti il conseguimento del successo formativo si è proceduto all'attività di recupero secondo le modalità deliberate dal Collegio docenti; con particolare attenzione alla sistematica esplicitazione, riepilogo e approfondimento del percorso didattico. Si è inoltre cercato di



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

rinforzarne la motivazione all'apprendimento e il metodo di studio attraverso lezioni partecipate al cui interno si sono stimolate sia la libera espressione della creatività e dell'autonomia di pensiero sia la capacità rielaborativa, attraverso strategie quali il brainstorming, l'analisi di casi, la somministrazione sistematica di domande di comprensione e la problematizzazione-contestualizzazione degli argomenti proposti, tramite il costante riferimento a fatti ed accadimenti tratti dal concreto contesto giuridico-istituzionale.

Per rafforzarne la coscienza civica e il senso di legalità, rendendoli più consapevoli del concreto funzionamento della giustizia in Italia, gli studenti sono inoltre stati coinvolti nel Progetto Scuola organizzato dalla Camera penale di Milano, comprendente un primo incontro in classe con avvocati penalisti volto a sensibilizzarli sulle tematiche giudiziarie e carcerarie di maggiore attualità, un'uscita didattica al fine di assistere ad alcuni processi con rito direttissimo., di norma preclusi al pubblico e da ultimo un' uscita, programmata per la fine di maggio, c/o la Casa circondariale di San Vittore di Milano.

MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

PROF.STEFANIA CARLETTI

TESTO ADOTTATO:

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL QUINTO ANNO di Frau e Palmerio, editore Le Monnier Scuola

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO N.1 LA FINANZA PUBBLICA

L'attività finanziaria pubblica: beni e servizi pubblici, bisogni, evoluzione storica e teorie sul ruolo dell'attività finanziaria;

Imprese pubbliche; processo di privatizzazione delle imprese pubbliche: ratio e modalità attuative

La spesa pubblica: classificazione, effetti, cause della sua espansione tendenziale; lo stato sociale e la sua crisi

Le entrate pubbliche: concetto, effetti e classificazioni, con particolare riguardo alla distinzione originarie/derivate.

Le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico: pil, deficit e debito pubblico, i titoli pubblici.

MODULO N.2: IL BILANCIO PUBBLICO

Il bilancio dello Stato: funzioni, principi di redazione e tipi; cenni relativi alla classificazione delle voci di entrata e delle voci di spesa

Le teorie sulla politica di bilancio.

Il disavanzo in Italia e la manovra di Bilancio. Patto di stabilità e crescita; il ruolo della UE in tema di finanza pubblica.

Il principio del pareggio di bilancio

Il "semestre europeo"

MODULO N.3: LA MANOVRA ECONOMICO-FINANZIARIA

La programmazione finanziaria: concetto e principali documenti

IL documento di economia e finanza

Il disegno di legge di approvazione del bilancio

Il disegno di legge di stabilità e i disegni di legge collegati



Esecuzione e controllo del bilancio: cenni

Il rendiconto generale dello Stato: cenni

Le procedure di bilancio e l'attività finanziaria in ambito comunitario: cenni relativi al Bilancio francese, tedesco e del Regno Unito

MODULO N.4. I SISTEMI TRIBUTARI

Il sistema tributario italiano: caratteri e fondamentali linee evolutive

Il federalismo fiscale

La struttura dell'amministrazione finanziaria italiana

Le principali imposte dirette: l'imposta sul reddito delle persone fisiche: caratteri, presupposto e soggetti passivi; base imponibile e differenti categorie di reddito, con particolare riguardo ai redditi da lavoro dipendente e fondiari; redditi soggetti a tassazione separata; il calcolo dell'imposta: oneri deducibili, aliquote, detrazioni e acconti

Le principali imposte dirette: l'imposta sul reddito delle società: caratteri, presupposto e soggetti passivi

I tributi degli enti territoriali: l'imposta regionale sulle attività produttive: caratteri, presupposto e soggetti passivi

Le principali imposte indirette: l'Iva

L'imposizione fiscale in Francia, Germania e Regno Unito: cenni

MODULO n.5: POLITICHE ECONOMICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Modelli, variabili ed attori della politica economica

La politica economica comunitaria: aspetti generali

La politica economica internazionale: il processo d'interdipendenza; gli attori della politica economica internazionale: cenni relativi alle istituzioni multilaterali e alle organizzazioni informali; la riduzione dei disavanzi di bilancio nelle economie avanzate

La politica doganale e commerciale in ambito comunitario: cenni

La politica monetaria comunitaria: SEBC e BCE, banche centrali e loro funzioni

RELAZIONE FINALE

La classe si è mostrata discretamente motivata all'apprendimento disciplinare e partecipa nei confronti del dialogo educativo; si è però trattato di una partecipazione molto diversificata, costantemente attiva e talora anche propositiva per alcuni allievi, prevalentemente recettiva per la maggioranza della classe, disorganizzata e non del tutto costante per un terzo, esiguo gruppo. La classe ha infatti evidenziato una significativa disomogeneità, derivante dalla presenza, accanto ad un nucleo sufficientemente o discretamente impegnato e motivato, di taluni allievi dotati di motivazione e capacità oscillanti dal buono all'ottimo, nonché di altri che, pur apparendo nel complesso sufficientemente interessati all'apprendimento disciplinare, hanno mostrato discontinuità sia nell'impegno a casa sia nell'attenzione/concentrazione durante le lezioni e/o si sono avvalsi di un metodo di studio che li ha penalizzati nella rielaborazione e contestualizzazione dei concetti appresi.

Sul piano comportamentale, a parte qualche isolato caso di eccesso di vivacità gli allievi si sono mostrati capaci d'interagire col contesto scolastico in modo corretto ed efficace.

Allo scopo di permettere a tutti il conseguimento del successo formativo si è proceduto all'attività di recupero secondo le modalità deliberate dal Collegio docenti; con particolare attenzione alla sistematica esplicitazione, riepilogo e approfondimento del percorso didattico. Si è inoltre cercato di potenziare la motivazione all'apprendimento e il metodo di studio attraverso lezioni partecipate al cui interno si sono stimolate sia la libera espressione della creatività e dell'autonomia di pensiero sia la



capacità rielaborativa, attraverso strategie quali il brainstorming, l'analisi di casi, la somministrazione sistematica di domande di comprensione e la problematizzazione-contestualizzazione degli argomenti proposti, tramite il costante riferimento a fatti ed accadimenti tratti dal concreto contesto economico-finanziario.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

DOCENTE: PROF. SSA RUSSOTTO ADRIANA

OBIETTIVI PER MATERIA

- Conoscere le tecniche di base delle metodologie di allenamento.
- Sviluppare competenze polisportive
- Migliorare le qualità motorie di base :resistenza, velocità,forza, mobilità articolare coordinazione ,equilibrio e destrezza.
- Acquisire nuovi schemi motori e saperli adattare alle varie discipline sportive.
- Conoscere il linguaggio tecnico
- Conoscere i regolamenti di base degli sport praticati.
- Saper organizzare autonomamente un riscaldamento con un obiettivo specifico

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Esercizi e lavori basati per migliorare il sistema cardio-vascolare attraverso esercitazioni come il test di Cooper.

Esercizi per il miglioramento della mobilità articolare attraverso esercizi di allungamento muscolare(stretching), di potenziamento generale : test degli addominali, test del salto in lungo da fermo per gli arti inferiori, test della palla medica per gli arti superiori.

Miglioramento di alcuni schemi motori di base quali: velocità, test a navetta e test sul tiro a canestro con il terzo tempo eseguito nel minor tempo possibile ,la destrezza e coordinazione con il test della funicella (singolo e a coppie)

Pallavolo : fondamentali di base come battuta dal basso , bagher e palleggio.

Pallacanestro: tecnica e didattica del palleggio, passaggi a coppie, tiro piazzato e terzo tempo.

Un accenno alle regole del calcetto e unihock.

Fitness: aerobica con musica latina e utilizzo dello step per esercizi di coordinazione e tonificazione generale tutto con ritmo e musica.

CONOSCENZA E PRATICA DI ALCUNE DISCIPLINE DELL'AT. LEGGERA

Corsa veloce

100mt



Getto del peso

Salto in alto

Salto in lungo

CRITERI DIDATTICI E STRUMENTI DI VERIFICA

L'apprendimento motorio è avvenuto generalmente utilizzando il metodo globale che consente maggiore efficacia del gesto tecnico, poche volte si è utilizzato il metodo analitico (scomposizione del movimento nelle sue varie fasi).

VERIFICHE

Le verifiche che sono state proposte durante l'anno hanno riguardato lo sviluppo delle qualità motorie di base e il loro miglioramento, nonché l'acquisizione delle tecniche sportive dei giochi di squadra.

Strumenti principali sono stati i vari test di verifica utilizzati con cadenza quadrimestrale.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata considerando :

- I progressi rispetto ai livelli di partenza;

- I risultati oggettivi ottenuti nei test motori e nelle attività sportive;

- La qualità dell'impegno e della partecipazione.

PROFILO DELLA CLASSE

Tutta la classe si è dimostrata attenta e disponibile sia al lavoro individuale sia a coppie sia di gruppo. È una classe abbastanza omogenea, solo pochi alunni possiedono delle capacità motorie ottime. Le altre alunne dimostrato discrete capacità motorie abbinate però ad un lavoro serio, diligente, e costante ottenendo alla fine dei buoni risultati in quasi tutte le attività proposte.

In generale la classe è stata costruttivamente partecipe e molto motivata, raggiungendo nell'insieme dei risultati più che buoni.

Materia:RELIGIONE

Prof. Enrico Saccà

Programma

L'antropologia Cristiana nel 900

- Il concetto di modernità
- Immigrazione in Italia, incontro e confronto tra culture
- Il concetto di estremismo.
- Approfondimento sulla questione medio orientale: dal contesto Biblico ai giorni nostri
- IL cristianesimo: evento storico teologico religioso

Metodi d'insegnamento:

- Lezioni frontali



- Lezione partecipata
- Ricerca e approfondimento
- Breve seminario con esperto

Mezzi e strumenti di valutazione:

- Interventi e osservazioni critiche nelle lezioni
- Ricerche ed elaborati
- Partecipazione nelle discussioni

Criteri di valutazione:

- Livello di impegno e partecipazione
- Capacità di produrre Elaborati e ricerche
- Capacità di intervenire criticamente
- Capacità di collegare in modo interdisciplinare i contenuti
- Capacità di utilizzare un linguaggio specifico.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5AR è composta da 22 alunni. La classe ha partecipato in modo positivo e attivo alle lezioni, la maggior parte degli alunni dimostra di saper collegare il fatto Cristiano, nelle sue diverse sfaccettature, con il contesto attuale e con le altre discipline, nonché confrontare la teologia e l'antropologia cristiana con quella delle altre religioni abramitiche. Il risultato del percorso dei cinque anni può considerarsi nel complesso più che buono.

METODI DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Materia | Itali ano | Stori a | Ingl ese | Fran cese | Ted esco | Spa gnol o | Mat emat ica | Rela zion i inter nazi onal i | Dirit to | Eco nom ia Azie ndal e | Scie nze Mot orie | Reli gion e |
|---------------------|--------------|------------|-------------|--------------|-------------|------------------|--------------------|---|-------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| Modalità | | | | | | | | | | | | |
| Lezione frontale | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Discussione guidata | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Esercizi in classe | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Metodo induttivo | X | | | | | | | | | | | |
| Lavoro di gruppo | X | | | | | X | X | | | X | X | X |
| Laboratorio | | | | | | | X | | | | | |



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE (modalità di verifica per ogni materia)

| Materia | Italia no | Storia | Inglese | Francese | Tedesco | Spagnolo | Matematica | Relazioni internazionali | Diritto | Economia Aziendale | Scienze Motorie | Religione |
|--|--------------|--------|---------|----------|---------|----------|------------|--------------------------|---------|--------------------|-----------------|-----------|
| Modalità | | | | | | | | | | | | |
| Interrogazione lunga | x | x | x | x | X | x | | x | x | x | | |
| Interrogazione breve | x | x | x | | X | x | x | x | x | x | | x |
| Prova di laboratorio | | | | | | | x | | | | | |
| Componimento o problema | x | | x | x | X | x | x | x | x | x | | x |
| Questionario | x | x | x | x | X | | | x | x | | x | |
| Relazione durata 6 ore (griglia di valutazione allegata) | | | | | | | x | | | | x | x |
| Esercizi | | | x | x | X | x | x | x | x | x | | |
| Analisi di grafici | | | | | | | x | | | | | |
| Esercitazioni motorie | | | | | | | | | | | x | |

PREPARAZIONE ESAME DI STATO

Simulazione della prima prova scritta

Italiano - 12 maggio - durata 6 ore (griglia di valutazione allegata)

Simulazione della seconda prova scritta

Economia - 3 maggio - durata 6 ore (griglia di valutazione allegata)

Tabella delle corrispondenze tra voti in decimi e in quindicesimi :

| | |
|-------|-----|
| 4/15 | 3 |
| 5/15 | 3,5 |
| 6/15 | 4 |
| 7/15 | 4,5 |
| 8/15 | 5 |
| 9/15 | 5,5 |
| 10/15 | 6 |
| 11/15 | 6,5 |
| 12/15 | 7 |
| 13/15 | 8 |
| 14/15 | 9 |
| 15/15 | 10 |



Simulazione della terza prova scritta

Sono state svolte due simulazioni di terza prova, una il 13 marzo e una il 26 aprile. La tipologia prescelta dal C.diC. è stata quella con domande a risposta aperta (tipologia “B” con tre domande di max. 10 righe su quattro discipline), in quanto ritenuta più idonea a verificare conoscenze, competenze, proprietà di linguaggio, oltre che a offrire maggiore rispondenza al lavoro compiuto nell’arco del triennio. A tali prove è stato assegnato un tempo di effettuazione di tre ore. Le materie coinvolte sia nella prima che nella seconda simulazione sono state: Inglese, Spagnolo, Diritto, Matematica.

Si precisa che nelle simulazioni delle prove di lingua straniera è stato consentito l’uso dei dizionari monolingue e bilingue e nella prova di Matematica è stato consentito l’uso della calcolatrice scientifica non programmabile.

Griglia di valutazione terza prova

| | punti | |
|--|---------------------------------------|--|
| Conoscenze Il candidato possiede conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Scorrette e limitate • Corrette nonostante qualche errore • Corrette e approfondite | 6 1-2 3-4 5-6 | |
| Competenze Il candidato: <ul style="list-style-type: none"> • Elenca semplicemente le nozioni assimilate, compie salti logici • Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo • Coglie con sicurezza i problemi proposti, sa organizzare i contenuti dello studio in sintesi complete, efficaci, organiche | 6 1-2 3-4 5-6 | |
| Capacità Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • Imposta le questioni ma non riesce a risolverle • Tratta i problemi in modo sufficientemente chiaro, nonostante alcune imprecisioni (per la lingua: di carattere lessicale o morfologico) • Si esprime in modo chiaro e corretto | 3 1 2 3 | |
| Totale punti | 15 | |

Quesiti di terza prova

| | Prima simulazione |
|----------|--|
| Inglese | 1. Write a text about International Trade. Say how it can be defined and how governments can protect domestic industries against foreign competition. 2. Write a definition of “Modernism “ and explain how its typical elements are conveyed in James .Joyce’s short stories. 3. Write about the Decolonization and explain its most important results. |
| Spagnolo | 1. Haz una síntesis de las claves del marketing “anticrisis”. 2. Explica cuál es el perfil del buen comprador. |



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

| | |
|------------|--|
| | 3. Habla de las aduanas. |
| Diritto | 1. Il candidato illustri le fasi dell'iter legis ordinario secondo la Costituzione Italiana. 2. Quali sono le competenze del Consiglio Europeo, del Parlamento Europeo e del Consiglio dei Ministri dell'Unione Europea? 3. Il candidato descriva ambito applicativo, funzioni e formazione del contratto internazionale di compravendita secondo la Convenzione di Vienna. |
| | Seconda Simulazione |
| Matematica | 1. Illustra il concetto di elasticità e in particolare quello di elasticità della domanda. Spiega quali sono le differenze tra il concetto di coefficiente di elasticità e il coefficiente di elasticità puntuale della domanda. 2. Illustra sinteticamente il concetto di funzione del costo. Definisci il concetto di costo medio e il suo significato geometrico. 3. Definisci il ricavo medio e il ricavo marginale nell'ambito di un mercato di concorrenza perfetta e in un mercato monopolistico. |
| Inglese | 1. Write a short comment of the poem "Digging" by Seamus Heaney. Make references to the themes and the poetic devices he uses to convey his feelings. 2. Write about Microfinance and Ethical Banking . 3. Write about the most popular Advertising Media. Underline their advantages and disadvantages. |
| Spagnolo | 1. Habla de las lenguas de Espana. 2. Explica cuales son las carreras universitarias con mas salidas profesionales en Espana. 3. Habla de los departamentos de una empresa y de sus funciones. |
| Diritto | 1. Il candidato illustri le crisi di governo e il ruolo del Presidente della Repubblica nella formazione del nuovo governo. 2. Dopo aver spiegato il ruolo della Giustizia Costituzionale il candidato si soffermi sul giudizio incidentale di incostituzionalità delle leggi e degli atti aventi forza di legge. 3. Il candidato illustri fondamentali principi costituzionali relativi all'esercizio della giurisdizione. |
| Matematica | 1. Definisci cos'è la ricerca operativa e descrivi le sue fasi. 2. Fornisci un esempio di ricerca della scadenza comune di investimenti industriali. 3. Illustra la nozione di funzione dell'offerta e i principali modelli descrittivi della stessa. |

Griglia di correzione prima prova scritta

Cognome..... Classe..... Tipologia

Nome Punti..... Voto

| | | |
|-----------------------------------|-----|--|
| Correttezza complessiva del testo | 1 | Errori molto gravi, diversificati e diffusi |
| | 1.5 | Errori ripetuti e a volte gravi |
| | 2 | Qualche errore che non compromette l'efficacia della comunicazione |
| | 2.5 | Complessivamente corretto |
| | 3 | Molto corretto |
| Proprietà del linguaggio | 1 | Carente, ripetitivo, confuso, improprio |
| | 1.5 | Impreciso, ripetitivo |



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

| | | |
|---|-----|--|
| | 2 | Complessivamente corretto ma non sempre puntuale |
| | 2.5 | Corretto con qualche imprecisione |
| | 3 | Preciso e pertinente |
| Conformità dell'elaborato alle caratteristiche della tipologia scelta | 1 | Non conforme, scorretto e lacunoso |
| | 1.5 | Parziale e lacunoso |
| | 2 | Risponde quasi sempre alla tipologia |
| | 2.5 | Risponde sempre alla tipologia |
| | 3 | Conforme. Risponde pienamente alla tipologia |
| Capacità di comprendere contenuti e caratteristiche formali del testo (A) Capacità di sfruttare e rielaborare i documenti a propria disposizione (B) Conoscenza dell'argomento e ricchezza della documentazione (C-D) | 1 | Non comprende il testo (A) Non fa uso dei documenti (B) Non fornisce alcuna documentazione propria (C-D) |
| | 1.5 | Comprensione lacunosa del testo (A) Uso parziale e confuso della documentazione (B) Documentazione parziale e lacunosa (C-D) |
| | 2 | Comprensione sufficiente del testo (A) Sfrutta i documenti ma non li rielabora (B) Documentazione sintetica ma sufficiente (C-D) |
| | 2.5 | Discreta comprensione del testo (A) Sfrutta i documenti in modo ampio (B) Fornisce una discreta documentazione (C-D) |
| | 3 | Ottima comprensione del testo (A) Sfrutta in modo completo i documenti (B) Fornisce una ampia documentazione (C-D) |
| Originalità delle proposte | 1 | Non fornisce alcun contributo critico |
| | 1.5 | Espone le proprie idee in modo poco chiaro e confuso. Abbondano i luoghi comuni |
| | 2 | Espone le proprie idee in modo semplice e chiaro |
| | 2.5 | Il contributo delle idee e delle proposte è buono |
| | 3 | Il contributo delle idee e delle proposte è molto originale e propositivo |

Conversione in decimi: 5/15=3 6/15=4 7/15=4.5 8/15=5 9/15=5.5 10/15=6
11/15=6.5 12/15=7 13/15=8 14/15=9 15/15=10



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 15 con sufficienza a 10/15

| Voto | Conoscenza | Abilità | Competenze |
|-------|--|---|--|
| 1-4 | Conoscenze nulle o gravemente lacunose | Non analizza, non sintetizza, non mette in atto procedure, commette gravi errori | Non applica le conoscenze e procedure, anche se guidato. Livello minimo di competenza: non raggiunto |
| 5-7 | Conoscenze frammentarie e lacunose | Effettua analisi parziali e lacunose, sintesi incoerenti. Applica le procedure in modo errato. | Applica le conoscenze minime, solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria. Livello minimo di competenza: non raggiunto. |
| 8-9 | Conoscenze superficiali. | Effettua analisi parziali e sintesi imprecise. Applica le procedure in modo meccanico e ripetitivo, con errori non gravi ma diffusi. | Applica meccanicamente e disorganicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio. Livello base di competenza: non raggiunto. |
| 10 | Conoscenze essenziali e semplici. | Effettua analisi e sintesi essenziali. Applica le procedure minime, con incertezze e in contesti noti. | Applica le conoscenze minime, con esposizione semplice. Livello base di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti semplici, in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
| 11 | Conoscenze complete, non sempre precise e con approfondimenti guidati. | Ha acquisito autonomia nelle analisi e sintesi, con qualche incertezza. Compie, se guidato, la rielaborazione dei concetti fondamentali. Esegue correttamente le procedure, con qualche incertezza. | Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite, con alcuni errori e qualche incertezza. |
| 12 | Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo. | Compie analisi complete con collegamenti appropriati e sintesi efficaci. Applica correttamente ed autonomamente le procedure. | Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite. |
| 13-14 | Conoscenze complete con approfondimento autonomo. | Compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielabora in modo corretto, completo ed autonomo. Applica contenuti e procedure con sicurezza. | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio specifico. Livello avanzato di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità acquisite. |
| 15 | Conoscenze complete, approfondite, coordinate. | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico. Applica contenuti e procedure con sicurezza e prontezza. | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio ricco ed appropriato. Livello avanzato di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e problemi complessi, in situazioni non note, mostrando piena padronanza e senso critico delle conoscenze ed abilità acquisite. |



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Cologno Monzese,

La Commissione

Milano, 12 maggio 2017

I docenti del Consiglio di Classe

Gli studenti rappresentanti di classe

Pasinelli Nadia _____

Paggio Sara _____

De Crescentiis Adriana _____

Ventre Laura _____

Poletti Antonella _____

Cerullo Antonella _____

Ronchi Guendalina _____

Ronzoni Maximo _____

Carletti Stefania _____

Vanni Diana _____

Russotto Adriana _____

Saccà Enrico _____

Il Dirigente Scolastico

Prof. Davide Bonetti
