



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO da VINCI"

Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Economico - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

Istituto Tecnico settore Tecnologico - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio

Via Leonardo da Vinci, 1 - 20093 COLOGNO MONZESE (MI)

Tel. 02/2516501 (linee r.a.) - Fax 02/27301584 - C.F. 85022310156

Codice Istituto MIIS02700G - sito Web: [www.istitutoleonardodavinci.gov.it](http://www.istitutoleonardodavinci.gov.it)

e-mail: [MIIS02700G@istruzione.it](mailto:MIIS02700G@istruzione.it) - [MIIS02700G@pec.istruzione.it](mailto:MIIS02700G@pec.istruzione.it)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE Classe 5<sup>a</sup> B Amministrazione Finanza e Marketing Anno scolastico 2016/2017

**Presentazione della classe** (composizione della classe nel quinquennio)

La classe è formata da 22 studenti. Tabella dei cambiamenti nel corso degli anni:

	N° di studenti	Ritirati/trasferiti	In ingresso	Promossi	Non promossi
a.sc. 2012-13	29	/	/	22	7
a.sc. 2013-14	25	/	/	18	7
a.sc. 2014-15	20	/	/	19	1
a. sc. 2015-16	22	/	2	21	1
a.sc. 2016-17	22	1	/		

**Consiglio di Classe nel quinquennio** (continuità didattica / prospetto docenti)

Come risulta dalla seguente tabella, il corpo docente è variato nel quinquennio.

DISCIPLINA	DOCENTE				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Bruno	Bruno	Bruno	Bruno	Bruno
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Bruno	Bruno	Bruno	Bruno	Bruno
Lingua inglese	Scognamiglio	Marchiò	Di Francesco	Di Francesco	Di Francesco
Economia Aziendale	Cardaci/Grillo	Conte	Conte	Conte	Conte
Diritto	-	-	Ligato	Pensato (Nastasi)	Delfino
Economia politica	-	-	Quattrocchi	Pensato (Nastasi)	Delfino
Matematica	Borrelli	Borrelli	Borrelli	Borrelli	Borrelli
Francese 2 <sup>a</sup> lingua	Ferrigno	Del Bene	Poletti	Poletti	Poletti
Diritto ed economia	Braccialarghe	Luppino	-	-	-
Scienze motorie e sp.	Pazzaglia	Pazzaglia	Pazzaglia	Pedrinelli/Ciavirella	Basilico
Scienze Int.Chimica	-	Marchetti	-	-	-
Scienze Int.Fisica	Braga	-	-	-	-
IRC o att. alternative	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà
Geografia	Tavoletta	Vitali	-	-	-
Informatica	Quaini	Quaini	Lisi/Scafidi	Chiarito	-
Sc. int.(Sc.T. Biologia)	Tabita	Tabita	-	-	

## Giudizio complessivo

Nel corso degli anni scolastici, la classe 5B<sup>a</sup> Amministrazione- Finanza- Marketing è cresciuta in termini di conoscenze e capacità in modo abbastanza continuo e sostanzialmente accettabile, dimostrando di possedere i prerequisiti indispensabili per poter frequentare l'ultimo anno.

La classe è composta da 22 elementi (12 maschi e 10 femmine), all'inizio del corrente anno scolastico un'alunna ha smesso di frequentare per poi ritirarsi ufficialmente. Alcuni studenti hanno dimostrato interesse per le attività proposte, lavorando con impegno mentre una parte della classe non ha lavorato con sufficiente continuità, utilizzando un metodo di studio spesso mnemonico, poco rielaborato e finalizzato alle verifiche.

La frequenza alle lezioni non è stata sempre costante. I docenti del C.d.C. hanno messo in atto numerose strategie, diversificate a seconda delle peculiarità di ciascuna disciplina, per stimolare gli allievi ad intensificare lo studio utilizzando un metodo efficace e ragionato: i risultati ottenuti sono stati parziali rispetto agli obiettivi di partenza.

La partecipazione alla vita scolastica è stata positiva con riferimento ad alcune attività extracurricolari, quale la realizzazione ed interpretazione di due spettacoli teatrali, ospitati dalle Municipalità di Cologno Monzese e Sesto San Giovanni.

Al termine del percorso formativo si distinguono nella classe livelli di conoscenze e competenze eterogenei: discreti o buoni per alcuni allievi, sufficienti per una buona parte della classe, al limite di una stentata sufficienza per alcuni allievi.

Il comportamento è stato improntato ad una prevalenza di atteggiamenti individualistici piuttosto che ad una coesione di gruppo, pertanto il processo di maturazione può ritenersi realizzato soltanto parzialmente.

**Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso** : il recupero nei casi di difficoltà è stato attuato, per tutte le materie, in itinere affiancato da studio individuale. Al termine degli scrutini intermedi, l'attività didattica ordinaria è stata sospesa dal 9 al 14 Gennaio per svolgere attività di recupero e di approfondimento in itinere secondo il normale orario di lezione. Per quanto riguarda Economia Aziendale, la classe ha beneficiato di un corso di 6 ore finalizzato, insieme allo studio individuale, al recupero delle carenze del primo quadrimestre e di un corso di sostegno di 10 ore finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato

## Attività e progetti svolti nell'anno scolastico in corso

La classe nel corso dell'a.s. ha partecipato alle seguenti attività non curricolari:

- Progetto promosso dall'associazione "A.L.P" sulla prevenzione oncologica rivolta solo alla componente femminile;
- Educazione alla legalità, "Stato/Antistato", n.4 incontri ; partecipazione al "Progetto scuola" promosso dalla Camera Penale di Milano con protocollo del MIUR;
- Progetto salute: "AVIS e AIDO" ;
- Progetto " La voce dell'altro" spettacolo teatrale "Terra di Rosa" referente prof. Bruno ;
- Seminario "questione mediorientale e terrorismo" ;
- torneo di calcetto e giornata sportiva ;
- Serata a teatro con i docenti teatro dell'Elfo Puccini, " animali da bar".
- Produzione e rappresentazione degli spettacoli: Chi mi darà voce? (giorno contro la violenza di genere) e di "Noi, siamo noi" (giorno della memoria).

**Attività interdisciplinari:** nel corso dell'anno scolastico diversi docenti hanno impostato il loro lavoro individuando argomenti comuni, da trattare nell'ambito delle rispettive discipline, al fine di fornire agli allievi un'impostazione meno settoriale delle loro conoscenze.

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di affrontare gli argomenti in modo più ampio, inseriti in una visione d'insieme globale e più facilmente assimilabile.

Le attività interdisciplinari hanno riguardato i seguenti argomenti:

- Leasing (Economia Aziendale, Matematica)
- Break Even Analysis (BEA) (Economia Aziendale e Matematica)

- Unione Europea (Inglese, Storia, Diritto, Francese)
- Imposte dirette ed indirette (Economia Politica, Economia Aziendale)
- Il sistema bancario ( Inglese, Francese, economia aziendale)
- La Repubblica Italiana e la Costituzione (Diritto e Storia)
- O.N.U. e globalizzazione ( Diritto, Storia)
- Forme di governo (francese, Diritto)

### **OBIETTIVI generali del Consiglio di classe**

Il Consiglio di classe, in coerenza con quanto stabilito dal POF, ha inserito nella sua programmazione i seguenti obiettivi:

#### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Consolidamento e perfezionamento degli obiettivi del quarto anno;
- Capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio rispettando le scadenze date;
- Capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- Capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività.

#### **OBIETTIVI COGNITIVI:**

- Consolidamento degli obiettivi del quarto anno;
- Acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale;
- Sviluppo delle capacità espressive, logiche ed organizzative;
- Sviluppo della riflessione critica sui contenuti e più approfondita autovalutazione;
- Sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, con senso critico

#### **OBIETTIVI PER MATERIA:**

##### **LETTERE E STORIA**

#### **Obiettivi cognitivi:**

(Sulla base della programmazione di Dipartimento)

L'azione didattica ha cercato di:

- fornire allo studente una formazione culturale di base, intesa come coscienza che i saperi scientifico, economico, storico e artistico interagiscono tra loro;
- orientare ad una professionalità che sia sviluppo di capacità e competenze utilizzabili in modo critico in una realtà eterogenea e soggetta a cambiamenti.

In particolare:

- fornire allo studente modelli conoscitivi di sé e della realtà, attraverso l'analisi e l'interpretazione di opere del presente e del passato.
- rendere accessibile il linguaggio letterario e illustrarne le trasformazioni nel corso della storia;
- illustrare le caratteristiche dei diversi tipi di testo letterario e le tecniche di analisi, rielaborazione e utilizzazione di un testo.
- stimolare gli alunni a formarsi un gusto della lettura e una mentalità critica, con lo scopo di far acquisire loro la consapevolezza del ruolo che lo studio della storia e della letteratura può avere nella loro formazione.

Per quanto riguarda l'insegnamento di Storia si è inteso:

- fornire agli alunni strumenti utili a razionalizzare il senso dello spazio e del tempo
- indurli a riflettere sulla trama di relazioni nella quale sono inseriti, a rendersi conto della necessità di selezionare e di valutare le conoscenze se si vuole ampliare il proprio orizzonte culturale.
- fornire dei modelli d'interpretazione storica, indicandone con chiarezza anche le implicazioni ideologiche

### **Obiettivi trasversali raggiunti:**

(Sulla base della programmazione del Consiglio di Classe)

- Una buona parte della classe è in grado di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite in modo trasversale ai contenuti delle diverse discipline.
- Una buona parte della classe è in grado di tradurre le esperienze ed i saperi acquisiti, in competenze specifiche.
- La maggior parte dei componenti della classe è riuscita a stabilire rapporti costruttivi con il docente e, quando invitata a esprimere il proprio punto di vista, lo ha fatto senza inibizioni, nel rispetto della diversità dei ruoli e d'opinione.

### **ECONOMIA AZIENDALE**

-Far acquisire agli studenti una cultura economica-aziendale durevole nel tempo, in grado di far loro comprendere e interpretare la realtà e di seguirne la rapida evoluzione.

-Far acquisire agli studenti abilità finalizzate all'analisi, all'interpretazione ed alla redazione dei documenti bancari e aziendali studiati.

-Consolidare un metodo di studio logico.

-Sviluppare capacità rivolte all'analisi, alla valutazione, alla rielaborazione ed alla sintesi delle complesse situazioni studiate.

-Consolidare la capacità autonoma di avvalersi, in funzione complementare, di argomenti affrontati nell'ambito di altre discipline.

### **DIRITTO-ECONOMIA POLITICA**

<b>Diritto</b>
Acquisizione del concetto di Stato attraverso lo studio della sua origine storica e delle sue diverse forme. Comprensione e analisi delle diverse forme di Stato e di Governo. Differenza della democrazia diretta e indiretta.
Comprendere i principi fondamentali che ispirano la Costituzione italiana. Acquisizione del significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione.
Conoscenza della composizione e delle funzioni degli organi costituzionali. Comprensione dei rapporti e degli equilibri tra i diversi organi. Comprendere l'importanza dell'istituto referendario e in particolare il Referendum abrogativo.
Analizzare e comprendere il funzionamento amministrativo dei vari organi dello Stato. Comprendere ed analizzare le problematiche degli enti locali ed i loro rapporti con il cittadino.
Conoscere e comprendere il rapporto tra la pubblica amministrazione e il cittadino anche riguardo alla tutela dei diritti.

Conoscere l'evoluzione storica dell'Unione Europea e dell'ONU. La composizione degli organi interni e le loro funzioni. Comprendere la loro importanza nei rapporti internazionali.
<b>Economia Politica</b>
Comprendere la funzione della finanza pubblica come strumento di intervento nell'economia. Conoscere i principali obiettivi e gli strumenti per la loro realizzazione.
Individuare le funzioni della spesa pubblica come strumento di politica economica. Saper distinguere le diverse forme di entrata in relazione alla fonte ed ai caratteri. Individuare i principi fondamentali a cui deve corrispondere il prelievo fiscale e le diverse forme nelle quali può essere attuata l'imposizione.
Conoscenza ed analisi del bilancio dello Stato, della legge di bilancio e dei documenti finanziari. Saper analizzare e valutare gli indirizzi della politica di bilancio e la sua funzione economica. Conoscere gli strumenti per il finanziamento del deficit del bilancio.
Conoscere l'evoluzione del sistema tributario italiano e capirne le ragioni. Conoscere i lineamenti essenziali del sistema tributario vigente. Conoscere caratteri, presupposti e struttura delle imposte.
Conoscere l'evoluzione della finanza locale ed i caratteri delle imposte in oggetto.

<b>Matematica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e risolvere equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado, sistemi lineari.</li> <li>• Saper rappresentare graficamente alcune fondamentali curve: retta, parabola, iperbole, circonferenza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire la funzione di costo (totale, medio) di ricavo, di profitto.</li> <li>• Analizzare l'elasticità della domanda.</li> <li>• Conoscere il concetto di equilibrio fra domanda e offerta e saperlo determinare.</li> <li>• Saper calcolare massimi o minimi delle precedenti funzioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare i problemi di scelta.</li> <li>• Saper risolvere semplici problemi in condizioni di certezza e con effetti immediati e differiti.</li> <li>• Saper scegliere fra più alternative con il criterio più appropriato.</li> <li>• Saper illustrare a grandi linee le fasi della R.O. e le principali tecniche per la risoluzione dei problemi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere semplici problemi di P.L. utilizzando il metodo grafico.</li> </ul>

## INGLESE

L'insegnante conosce gli allievi sin dal primo anno di corso; ha quindi avuto modo di sviluppare relazioni interpersonali consolidate e generalmente proficue al dialogo educativo.

Rispetto alle finalità generali del corso di Inglese, ci si è ovviamente riferiti a quelle dettate nel Piano di Offerta Formativa della nostra scuola.

Gli obiettivi formativi sono così declinati:

1. saper cogliere le finalità dei propri studi con particolare riguardo agli aspetti geopolitici ed economici degli argomenti affrontati;
2. essere consapevoli delle interconnessioni concettuali e pratiche fra le discipline studiate, specie fra quelle socio-economiche e quelle tecnico-pratiche;
3. evidenziare capacità analitiche e sintetiche nell'affrontare tematiche di vario genere, da quelle più squisitamente professionali a quelle di carattere sociale e politico.

Gli obiettivi disciplinari proposti hanno riguardato lo sviluppo delle abilità linguistiche di comprensione e di produzione di un testo scritto od orale in lingua straniera. Relativamente al livello di conoscenza degli allievi ed alla specificità del corso di studi, i sotto-obiettivi da far conseguire agli studenti sono stati i seguenti:

- a. saper leggere con pronuncia corretta e saper comprendere un testo di carattere tecnico scritto od orale;
- b. saperlo riassumere oralmente e per iscritto in modo essenziale e formalmente corretto;
- c. saper aggregare oralmente e per iscritto le conoscenze così ottenute, ricorrendo al sapere acquisito nello studio delle materie tecniche di indirizzo;
- d. saper proporre una visione personale delle problematiche affrontate in modo semplice e linguisticamente di corretto.

## **FRANCESE**

- Consolidamento e potenziamento della competenza linguistica e della competenza comunicativa in relazione al linguaggio specifico dell'indirizzo;
- Acquisizione di una fraseologia commerciale che favorisca la comprensione, la produzione e la traduzione da e in L2 di lettere commerciali in relazione al settore specifico dell'indirizzo;
- Organizzazione corretta e coerente dell'esposizione;
- Produzione di testi orali e scritti di carattere generale e/o specifico all'indirizzo;
- Approccio agli aspetti di civiltà a partire da informazioni essenziali riguardanti la realtà economica, politica e culturale della Francia e il suo inserimento nel contesto europeo;
- Capacità di leggere e comprendere un testo economico e/o di attualità, di saperne cogliere il senso globale, di saperlo analizzare nei vari segmenti che lo compongono e di saperlo riassumere oralmente e per iscritto in modo formalmente corretto e coerente;
- Capacità di stabilire collegamenti tra tematiche affrontate all'interno della disciplina e interdisciplinari.

## **RELIGIONE**

- Riconoscere il legame tra cristianesimo e la storia, la cultura e l'antropologia dell'occidente
- Conoscere i fondamenti storici, teologici religiosi dell'evento cristiano
- Conoscere i fondamenti delle religioni monoteiste
- Sviluppare capacità critiche e di confronto
- Sviluppare la capacità di utilizzare un linguaggio specifico
- Saper collegare le altre discipline gli argomenti affrontati
- Saper leggere il cristianesimo all'interno del contesto sociale e storico attuale

## **SCIENZE MOTORIE**

1. Conoscenza del proprio corpo e capacità di rielaborazione degli schemi motori di base
  2. Conoscenza teorica-pratica delle singole attività e discipline sportive proposte
  3. Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali
  4. Rispetto delle regole.
- 
1. Sviluppo della personalità
  2. Partecipazione attiva alle lezioni
  3. Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva ed alla convivenza civile
  4. Conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza
  5. Ricerca di un'autonomia nel lavoro.

## **CONTENUTI E CRITERI DIDATTICI**

### **CLIL**

Premessa: constatata la totale assenza, all'interno del Consiglio di Classe, di risorse abilitate all'insegnamento con metodologia CLIL o in possesso di certificazione linguistica, l'attività in modalità CLIL è stata svolta dalla Prof.ssa Basilico di scienze motorie in possesso di competenze linguistiche acquisite nel corso degli studi .

L'attività si è svolta in classe, attraverso l'utilizzo di slide e video. Gli argomenti trattati sono stati: alimentazione, forza e contrazioni muscolari e massimo consumo di ossigeno legato alla resistenza. Il monte ore complessivo dedicato a tale attività è stato di 12 ore.

### **PROGRAMMI**

#### **Italiano Prof. Bruno Vito**

Testo adottato: Le basi della letteratura plus, Paolo Di Sacco, Bruno Mondadori, volume 3a e 3b

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: fotocopie; testi integrali; sussidi visivi e musicali

#### **Volume 3a. Tra Ottocento e Novecento Dal Positivismo alle Avanguardie**

##### **Le idee :**

il positivismo: la nuova immagine della Scienza; l'evoluzionismo; **C. Darwin**.  
La crisi del modello razionalista

I maestri del sospetto: intuizionismo, Nichilismo e Psicoanalisi:

**Henry Bergson**: Tempo della vita e tempo della scienza:

**F. Nietzsche**: La morte di Dio.

**Sigmund Freud**: LA Psicanalisi

Dagli studi sull'isteria alla elaborazione della psicanalisi

La scoperta dell'inconscio e interpretazione

Il sogno.

Principio di piacere e principio di realtà.

##### **Le poetiche e la letteratura:**

Naturalismo e Verismo

Il Decadentismo

Le Avanguardie

Raccordo: il Naturalismo francese

Testi: **G. Flaubert**, Madame Bovary

Raccordo: dal Naturalismo al Verismo

Monografia

**Giovanni Verga**

##### **La vita**

**L'apprendistato del romanziere**

**La stagione del verismo**

**L'ultimo Verga**

Testi:

La prefazione ai Malavoglia

Vita nei campi: Rosso Malpelo, La Lupa.

Novelle Rusticane: La roba; Libertà.

Raccordo: **Giosuè Carducci**

**La vita**

**La poetica**

Testi: Pianto Antico. Nevicata.

Raccordo: **la Scapigliatura**

Testi: **E. Praga**, Preludio; **Igino Ugo Tarchetti**, Memento;

**Olindo Guerrini**, Canto dell'odio

Raccordo: **I simbolisti francesi**

Testi:

**Charles Baudelaire**: L'albatro; Corrispondenze; Spleen

**P. Verlaine**, Arte Poetica

**A. Rimbaud**, Vocali.

Raccordo: **il romanzo decadente**

Testi: **Oscar Wilde**, Il ritratto di Dorian Gray

Monografia

**Gabriele D'annunzio**

la vita

la poetica

i romanzi

Monografia

**Giovanni Pascoli**

La vita

Le opere

La poetica del fanciullino

Lo stile e le tecniche espressive

Testi:

Myricae: Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Novembre.

La poetica: il fanciullino.

Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

Raccordo

Il Futurismo

i poeti crepuscolari

Testi:

**F. Tommaso Marinetti**, il primo manifesto futurista

**A. Palazzeschi**: E lasciatemi divertire

**S. Corazzini**: Desolazione del povero poeta sentimentale.

**G. Gozzano**: Totò Merùmeni

Monografia

**Luigi Pirandello.**

La vita.

Le opere.

Dicotomia flusso forma, volto maschera, comicità umorismo.

Testi:

L'Umorismo: il sentimento del contrario



Sei Personaggi in cerca d'autore

Il berretto a sonagli (opera completa nella versione in napoletano a cura di Eduardo De Filippo)

Novelle: il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal

Monografia.

**Italo Svevo.**

La vita

La formazione e le idee

Una poetica di riduzione della letteratura

Il percorso delle opere

Dall'inetto tragico a quello umoristico

I romanzi: Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno (pagine scelte)

### **Volume 3b. L'età contemporanea**

Monografia

Le nuove frontiere della poesia

Scuole e protagonisti

**Giuseppe Ungaretti**

Testi:

L'allegria: I fiumi; Veglia, Soldati, Commiato, Natale, Mattina

Sentimento nel tempo: La madre

**Umberto Saba**

Il canzoniere: La capra, A mia moglie, Città vecchia, Amai

Monografia

**Eugenio Montale**

La vita

Le opere

La poetica

Testi:

Ossi di Seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; Forse un mattino andando

Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale; Avevamo studiato per l'aldilà.

12 dicembre 1985. (attribuzione del Nobel) È ancora possibile la poesia?

#### ➤ Monografia

Il Neorealismo: Guerra e olocausto; resistenza; meridionalismo; vita del popolo

Il cinema neorealista: **Rossellini: Roma città aperta; Visconti: Bellissima**

#### ➤ NB. Il modulo dal Neorealismo alla poesia contemporanea è in corso di svolgimento

I linguaggi dell'arte:

l'Impressionismo, i Macchiaioli, il Postimpressionismo, l'Espressionismo, Il Cubismo e Picasso, il Futurismo.

### **STORIA Prof. Bruno Vito**

#### **Programma svolto**

Testo adottato: Franco Bertini, Alla ricerca del presente, Mursia, vol.3

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: fotocopie; testi integrali; sussidi visivi e musicali

### **Sezione 1**

Le trasformazioni sociali e culturali.

Concetti chiave: **progresso, questione operaia, diritto di voto, nazionalismo**

La Belle Èpoque

Le novità scientifiche e artistiche

La società europea di inizio secolo

Alfabetizzazione e democrazia

Progresso economico e associazioni sindacali

La nascita dei movimenti nazionalisti

L'Italia Giolittiana

Concetti chiave: **politica sociale, questione meridionale, guerra di Libia, suffragio universale maschile**

Giolitti alla guida del paese

Il fenomeno migratorio e la questione sociale

L'Italia nel teatro internazionale

La conclusione dell'età giolittiana

La società italiana d'inizio secolo

La genesi del conflitto mondiale

Concetti chiave: **Guglielmo secondo, Triplice intesa, guerre balcaniche, Sarajevo**

L'Europa priva di equilibrio

La situazione prima della guerra

La guerra ha inizio

La grande guerra

Concetti chiave: **mondiale, interventismo e neutralismo, trincea, guerra sottomarina, i quattordici punti di Wilson**

Il primo anno di guerra

Il dibattito italiano tra interventisti e neutralisti

La trincea

L'anno cruciale

La fine del conflitto

La nuova Europa nei trattati di pace

Il bilancio politico della guerra

La Russia di Lenin

Concetti chiave: **soviet, bolscevichi, comunismo di guerra, URSS, Comintern**

## Sezione 2

Europa e Stati Uniti tra le due guerre

Concetti chiave: **instabilità politica, grande depressione, New Deal**

Il nuovo volto dell'Europa

Il dopoguerra nelle democrazie europee

Gli Stati Uniti

La crisi del 1929

Roosevelt e il New Deal

Il fascismo alla conquista del potere

Concetti chiave: **biennio rosso, fascismo, marcia su Roma, leggi fascistissime**

L'Italia in crisi del dopoguerra

Il ritorno di Giolitti

I fasci di combattimento

La marcia su Roma

Verso il Regime

Il delitto Matteotti

Il fascismo Regime

Concetti chiave: **fascistizzazione, Patti lateranensi, leggi razziali, patto d'acciaio**

Lo Stato fascista e l'organizzazione del consenso

La scuola

I rapporti con la Chiesa

L'opposizione al fascismo

Le scelte economiche

La politica estera

Le leggi razziali

Il Nazismo

Concetti chiave: **indennità di guerra, nazionalsocialismo, Terzo Reich, riarmo, leggi di Norimberga**

La Repubblica di Weimar

La Germania nella seconda metà degli anni venti

La fine della Repubblica di Weimar

Il nazismo al potere

La Germania nazista

Lo Stato totalitario

La politica economica ed estera

Altri totalitarismi

Concetti chiave: **stalinismo, piani quinquennali, gulag, fascismi, fronte popolare**

Lo stalinismo in Unione Sovietica

La guerra di Spagna

La seconda guerra mondiale

Concetti chiave: **nuovo ordine, guerra lampo, Resistenza, Shoah, bomba atomica**

Verso il conflitto

La guerra lampo

La guerra parallela dell'Italia

L'intervento americano

La crisi dell'Asse

Gli alleati in Italia e la caduta del fascismo

La Resistenza in Europa

La sconfitta del nazismo e la fine della guerra

La conclusione del conflitto nel Pacifico

La Shoah

La conferenza di Potsdam

Le due guerre mondiali: un confronto e un bilancio

L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione

Concetti chiave: **Repubblica sociale, Regno del sud, partigiani, CLN, Liberazione**

L'Italia divisa

L'occupazione nazifascista e la Resistenza

L'Italia liberata

### ➤ Sezione 3

La guerra fredda divide il mondo

Concetti chiave: **cortina di ferro, Guerra fredda, muro di Berlino, piano Marshall**

L'Europa dei blocchi

La divisione della Germania

Dalla dottrina Truman al piano Marshall

L'Italia Repubblicana

Concetti chiave: **referendum, Costituzione, Democrazia Cristiana**

La costituzione italiana

Concetti chiave: **ordinamento, uguaglianza, rimozione degli ostacoli, repubblica parlamentare**

Dalla riforma agraria al boom economico

Concetti chiave: **centrismo, scontri ideologici, boom economico, emigrazione interna**

Il centrosinistra e la contestazione

Concetti chiave: **centrosinistra, contestazione, strategia della tensione**

- NB. La sezione 3 è in corso di svolgimento.

## **PROFILO DELLA CLASSE (Italiano-storia)**

L'insegnamento di storia della letteratura italiana in questa classe, si è prefisso, come principale obiettivo, quello di far acquisire agli allievi, attraverso l'esame dei prodotti letterari del passato e del presente, alcuni modelli conoscitivi di sé e della realtà esterna. L'intento è stato quello di far prendere coscienza della differenza che intercorre tra ciò che proviene dalla realtà naturale e ciò che viene realizzato dallo sforzo di immaginazione individuale e collettivo. L'impegno profuso ha teso quindi a far sì che negli allievi si sviluppasse l'interesse per l'esperienza di vita che ogni testo letterario, teatrale, cinematografico o opera artistica racchiude e ad avvicinare gli stessi alla libera e consapevole fruizione critica, nel convincimento che l'opera letteraria, o più in generale artistica, non possa ridursi a un semplice esercizio applicativo di modelli descrittivi.

Nello specifico, l'intervento didattico ha perseguito lo scopo di motivare, negli allievi, le ragioni per cui va letto un testo, senza ovviamente trascurare le competenze storiche, narratologiche o retoriche. Lettura che, comunque, è sempre stata al centro dell'interesse didattico e delle lezioni svolte.

Questi obiettivi, accanto a quelli più specifici della materia, possono dirsi raggiunti da un buon numero di allievi, quelli che naturalmente hanno saputo impegnarsi con la necessaria regolarità.

Lo svolgimento del programma ha conosciuto, soprattutto nel secondo quadrimestre, un sensibile ridimensionamento. Molte ore di lezione sono andate perdute a causa della concomitanza dell'orario scolastico con alcune festività e periodi di assenza di lezioni.

La classe ha partecipato in modo soddisfacente al dialogo educativo, anche se, in generale, non tutti hanno saputo cogliere le opportunità formative; tuttavia, nonostante questo limite, ha sempre mantenuto un comportamento corretto. In particolare, si vuole sottolineare il grande apporto che un buon numero di studenti di questa classe ha dato alla produzione e realizzazione di alcuni spettacoli teatrali; occasioni nelle quali hanno dato prova di aver maturato, nel corso degli anni, notevoli capacità espressive ed organizzative e di saperle mettere, con successo, al servizio di un testo teatrale. Rappresentazioni che hanno ottenuto numerosi riconoscimenti positivi sia interni che esterni; che hanno offerto un'immagine molto positiva del nostro istituto e rafforzato nei protagonisti di questi eventi autostima e capacità.

Non mancano in questa classe elementi fragili che necessitano di essere costantemente incoraggiati e guidati ed altri, davvero capaci, che per la materia hanno sviluppato un interesse non solamente scolastico e il cui apporto critico e costruttivo ha contribuito ad aggiungere valore alle lezioni.

Anche il programma di storia ha subito un ridimensionamento nel corso del secondo quadrimestre; ciò nonostante, i risultati raggiunti possono comunque definirsi soddisfacenti.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI**

- lezione frontale
- lezione dialogata
- letture espressive

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

sono state valutate la capacità di :

- comprendere e analizzare in modo chiaro, corretto ed efficace, i messaggi scritti e orali;
- rielaborare oralmente con ordine e coerenza, e strutturare, coordinare e sintetizzare in un testo scritto, pertinente e ben pianificato, contenuti affrontati e/o considerazioni personali in modo completo e organico.
- esporre con un linguaggio appropriato, originale e articolato.
- interpretare le relazioni tra i fenomeni in modo efficace e corretto.
- correlare per analogia e differenza testi di autori e di epoche diverse.
- rapportare criticamente le proprie esperienze letterarie con altre esperienze culturali compiute fuori dalla scuola

Griglia di valutazione prova scritta (allegata al documento)

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare.

**dalla misura 1 alla misura 4** si definisce il grado di insufficienza.

**la misura 5** definisce una preparazione incerta.

**la misura 6** definisce conoscenze essenziali anche se con qualche imprecisione. Capacità di cogliere il senso e interpretare in modo accettabile le informazioni. Esposizione semplice e corretta. Applicazione delle conoscenze in compiti semplici senza errori gravi.

**La misura 7** definisce conoscenze complete ma non approfondite e capacità di risolvere i problemi pur con qualche imprecisione. Utilizzo di un linguaggio appropriato.

**La misura 8** definisce conoscenze complete e approfondite e capacità di cogliere implicazioni e correlazioni e applicare in modo corretto. Utilizzo di linguaggio specifico.

**La misura 9/10** definisce conoscenze complete, approfondite e con apporti personali pertinenti. Inoltre buona capacità di analisi e sintesi e capacità di cogliere i legami interdisciplinari

### **Tipologia delle prove:**

- Verifiche scritte, prove strutturate e quesiti a risposta aperta
- Verifiche orali

### **Interventi di sostegno/ recupero/ approfondimento**

- corsi di recupero in itinere
- approfondimento tematici

## **DIRITTO PUBBLICO Prof.ssa Delfino Antonietta**

**Testo:** Paolo Monti “Iuris tantum - Fino a prova contraria” Ed. Zanichelli

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO**

Lo Stato comunità e lo stato apparato / Definizione, caratteri e elementi costitutivi dello Stato / Cittadinanza, etnia e nazionalità

#### **FORME DI STATO E DI GOVERNO**

Le forme di governo e i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale

#### **I RAPPORTI TRA STATI E GRANDI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**

Le fonti del diritto internazionale/ L'Onu e la tutela dei diritti umani / La Nato

#### **L'UNIONE EUROPEA**

I valori fondanti e l'organizzazione /Il Consiglio, la Commissione e il Parlamento europeo

## **LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE**

La Costituzione repubblicana / Il referendum istituzionale, l'Assemblea costituente

### **I PRINCIPI FONDAMENTALI NELLA COSTITUZIONE**

La scelta repubblicana, democratica e lavorista (art.1) / I diritti inviolabili (art. 2 Cost.) / Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.) Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.) / L'indivisibilità della Repubblica (art. 5 Cost.) La tutela delle minoranze linguistiche (art. 6 Cost.) / Lo Stato , la Chiesa cattolica e le altre chiese (art. 7e 8 Cost.) / Lo Stato, la cultura, il paesaggio (art. 9 Cost.) / L'Italia, il diritto internazionale e il ripudio della guerra (art. 10 e 11 Cost.) /La bandiera italiana (art. 12 Cost.)

### **I RAPPORTI CIVILI**

La tutela della libertà personale /Il principio di legalità

### **I RAPPORTI ETICO-SOCIALI**

Le norme a fondamento del diritto di famiglia / Il diritto alla salute / La libertà di insegnamento

### **I RAPPORTI ECONOMICI E POLITICI**

Il sistema economico / La tutela del lavoro / Il sindacato e il diritto di sciopero /I partiti politici

### **GLI ORGANI COSTITUZIONALI**

#### **IL CORPO ELETTORALE**

#### **IL PARLAMENTO**

Caratteri generali, e funzioni /Il bicameralismo/ Le immunità parlamentari/ L'organizzazione delle Camere

#### **LA FUNZIONE LEGISLATIVA E IL REFERENDUM ABROGATIVO**

Iter di approvazione di una legge ordinaria e costituzionale/il procedimento ordinario e decentrato/ la promulgazione e la pubblicazione / Il referendum abrogativo

#### **IL GOVERNO**

Nascita e composizione del governo / Le funzioni del Governo, del Presidente del consiglio e dei ministri / I Decreti legge e legislativi /Regolamenti governativi e ministeriali / Gli strumenti parlamentari di controllo dell'esecutivo

#### **IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE**

Elezioni e attribuzioni del Presidente della Repubblica e le sue responsabilità/ Composizione e funzioni della Corte costituzionale

#### **L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA**

##### **LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE**

Magistratura ordinaria e speciale / L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura / I gradi di giudizio, l'interpretazione della legge la responsabilità dei giudici

##### **LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

##### **LE FONTI DEL DIRITTO AMMINISTRATIVO**

I regolamenti governativi e ministeriali /Il rapporto tra Pubblica amministrazione e cittadini: l'interesse legittimo

##### **L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA DELLO STATO**

La Pubblica amministrazione "diretta" / Come sono organizzati i Ministeri / Gli organi consultivi e di controllo/ Le funzioni della Corte dei conti

##### **LE AUTONOMIE LOCALI**

Gli enti pubblici territoriali o enti autonomi.

### **Da sviluppare dopo la stesura del documento del Consiglio di Classe**

#### **GLI ATTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

Gli atti di diritto pubblico e di diritto privato / Atti vincolanti e atti discrezionali /

L'articolazione del procedimento amministrativo / i vizi dell'atto amministrativo

#### **LA GIUSTIZIA AMMINISTRATIVA**

I ricorsi amministrativi / La giurisdizione amministrativa/ Il ricorso al Tar / La class action

#### **I CONTRATTI E GLI STRUMENTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

Gli atti di diritto privato / La delibera a contrarre / La procedura di affidamento / I contratti pubblici e le norme dell'Unione europea/ I beni demaniali/ L'espropriazione e la requisizione

## **METODOLOGIA**

Lezione in classe, lezione/discussione, Costituzione italiana. Testo in adozione -Utilizzo Lim per consultare gli articoli costituzionali e relative modifiche.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Colloquio orale e verifiche scritte a domande aperte.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione dei livelli d'apprendimento si fa riferimento alla tabella "Descrittori di livello", allegata al documento del consiglio di classe

## **RELAZIONE FINALE**

La classe all'inizio dell'anno scolastico presentava diversi livelli di capacità personali e di conoscenza dei contenuti svolti nei precedenti anni scolastici. Nell'affrontare gli argomenti ho richiamato di volta in volta i concetti fondamentali svolti negli anni precedenti per affrontare meglio il programma di quinta. L'attenzione e la partecipazione al lavoro svolto in classe, come i risultati conseguiti da ciascuno studente, sono stati diversi. Alcuni hanno seguito con impegno, interesse, , raggiungendo una buona o discreta preparazione. Altri invece si sono impegnati conseguendo una preparazione sufficiente. Il comportamento non sempre e' stato corretto e disciplinato.

## **ECONOMIA POLITICA : prof.ssa Delfino Antonietta**

**Testo:** A.Gilibert, A.Indelicato, C.Rainero, S.Secinaro " Lineamenti di finanza pubblica" Ed. Lattes

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### ***STRUMENTI E FUNZIONI DI POLITICA ECONOMICA***

#### **L'ATTIVITÀ FINANZIARIA**

Nozione di politica economica Gli enti pubblici e l'attività finanziaria / I bisogni e i servizi pubblici

#### **LE SPESE PUBBLICHE**

La classificazione /L'incremento progressivo della spesa pubblica

La spending review /La spesa pubblica e l'intervento dello Stato nell'economia

#### **LE ENTRATE PUBBLICHE**

Le entrate originarie / Le entrate derivate: i tributi , definizione e classificazione

#### **IL DEBITO PUBBLICO**

I prestiti pubblici / Il debito fluttuante e il debito consolidato /Definizione dello Spread

### ***IL BILANCIO DELLO STATO***

#### **LINEAMENTI GENERALI DEL BILANCIO STATALE**

Nozione e caratteri / I principi del bilancio / Le funzioni e la classificazione del bilancio / Le teorie sul bilancio

#### **LA CONTABILITÀ PUBBLICA IN ITALIA**

I documenti Finanziari La classificazione delle entrate e delle spese /Il bilancio annuale di previsione / La legge di stabilità / L'esecuzione del bilancio e l'esercizio provvisorio / Il controllo del bilancio / Il bilancio pluriennale / Il bilancio consuntivo La Tesoreria dello Stato

## ***IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO***

### **LE IMPOSTE: ELEMENTI E CLASSIFICAZIONE**

Gli elementi dell'imposta./ Le imposte dirette e indirette./Imposte personali e imposte reali/ Imposte generali e imposte speciali/  
Imposte progressive, proporzionali e regressive/ I diversi tipi di progressività.

### **I PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE**

La teoria della capacità contributiva./ I principi costituzionali alla base della tassazione

**STORIA E ORGANIZZAZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO** La riforma tributaria del 1971 /  
L'Anagrafe tributaria e il codice fiscale

### **L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO (IVA)**

Caratteri generali, natura e il meccanismo dell' IVA/ I soggetti passivi e la classificazione delle operazioni/Gli obblighi dei contribuenti I diversi regimi dell'IVA

### **LE ALTRE IMPOSTE INDIRETTE SUI CONSUMI**

Le imposte di fabbricazione (o accise)/ I monopoli fiscali / Le imposte doganali

**LE IMPOSTE INDIRETTE SU TRASFERIMENTI DI RICCHEZZA E AFFARI** L'imposta ipotecaria e l'imposta catastale/Le successioni e le donazioni/ L'imposta di bollo

### **IL CONTENZIOSO TRIBUTARIO**

Nozione e funzioni del contenzioso tributario/ Il procedimento / I ricorsi amministrativi ordinari/ Lo Statuto dei diritti del contribuente

### ***LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE***

Lineamenti e principi generali sulla finanza regionale, provinciale e comunale

### **L'IMPOSTA MUNICIPALE UNICA (IMU)**

L' IMU/TASI: nozione e caratteri

Le aliquote, l'accertamento e la riscossione dell' IMU

### **Da sviluppare dopo la stesura del documento del Consiglio di Classe**

### ***LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO CONTABILE, FISCALE E IMPONIBILE***

### **L'IMPONIBILE E LE TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE IMPOSTE**

Principi e tecniche amministrative delle imposte./ L'accertamento dell'imposta/

L'imponibile dell'imposta/ La notificazione, la tassazione e la liquidazione / La riscossione

### **NORME COMUNI ALLE IMPOSTE DIRETTE**

La dichiarazione dei redditi obbligatoria ai fini IRPEF e IRES /I soggetti esonerati / F24: modello di pagamento unificato.  
La dichiarazione dei sostituti di imposta e dei CAF

### **L'IMPOSTA SUL REDDITO (IRPEF)**

I soggetti passivi dell'IRPEF . /Le categorie di reddito/ I redditi soggetti a tassazione separata / La determinazione del reddito imponibile/ Il calcolo dell'imposta e le detrazioni di imposta



## **L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE SOCIETÀ (IRES)**

Le caratteristiche dell'IRES / I soggetti passivi dell'IRES/ L'imponibile dell'IRES /  
I collegamenti tra IRES, IRPEF e imposta sostitutiva

## **L'IMPOSTA REGIONALE SULLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE (IRAP)**

Le caratteristiche dell'IRAP/ I soggetti, l'oggetto e l'aliquota dell'IRAP

**METODOLOGIA** : Lezione in classe, lezione/discussione.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Colloquio orale e verifiche scritte a domande aperte.

**STRUMENTI:** Testo in adozione

**CRITERI DI VALUTAZIONE** : Per la valutazione dei livelli d'apprendimento si fa riferimento alla tabella "Descrittori di livello", allegata al documento del consiglio di classe.

### **RELAZIONE FINALE**

La classe all'inizio dell'anno scolastico presentava diversi livelli di capacità personali e di conoscenza dei contenuti svolti nei precedenti anni scolastici. L'attenzione e la partecipazione alle lezioni, come i risultati conseguiti da ciascuno studente, sono stati diversi. Alcuni hanno seguito con impegno, interesse, raggiungendo una discreta o buona preparazione. Altri invece hanno conseguito una preparazione sufficiente. Il comportamento non sempre è stato corretto e disciplinato.

## **ECONOMIA AZIENDALE PROF. CONTE GABRIELE**

**LIBRO DI TESTO:** "Entriamo in azienda oggi 3" Astolfi, Barale, & Ricci. Ed. Tramontana

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### ***Unità 1 : La contabilità generale***

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e loro regolamento
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Le scritture di assestamento e chiusura
- Situazione contabile finale

#### ***Unità 2: La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio***

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa e le componenti del bilancio
- I criteri di valutazione
- Il controllo e la revisione contabile del bilancio

#### ***Unità 3: La rielaborazione del bilancio***

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- La rielaborazione dello stato patrimoniale
- I margini della struttura patrimoniale
- La rielaborazione del conto economico

#### ***Unità 4: L'analisi di bilancio per indici e per flussi***

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività

- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- I flussi finanziari ed economici
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del P.C.N
- Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta
- La redazione del bilancio con dati a scelta
- Il bilancio socio-ambientale

#### ***Unità 5: L'imposizione fiscale***

- Il sistema tributario italiano
- Il reddito fiscale
- Calcolo della base imponibile ai fini IRES ed IRAP
- Il calcolo e versamento delle imposte

#### ***Unità 6: Metodi di calcolo dei costi***

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità direct costing e full costing
- L'activity based costing
- La contabilità gestionale e le decisioni aziendali
- La break even analysis

#### ***Unità 7: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale.***

- La strategia aziendale
- La pianificazione aziendale e controllo di gestione
- Il budget
- Budgetaty control e analisi degli scostamenti
- Il business plan
- Il piano di marketing

#### ***Unità 8: Prodotti bancari per l'impresa***

- \*I finanziamenti a breve termine:
- \*Il fido bancario
- \*L'apertura di credito
- \*Il portafoglio sconti
- \*Il portafoglio salvo buon fine
- \*Gli anticipi su fatture
- \*Il factoring, le anticipazioni
- \*Finanziamenti a medio e lungo termine:
- \*I mutui ipotecari
- \*Il leasing finanziario

**\*Gli argomenti asteriscati saranno svolti dopo la stesura del documento.**

#### **CRITERI DIDATTICI**

Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto attraverso la lezione frontale privilegiando l'impostazione didattica del testo in adozione; non sono mancati momenti dedicati alla lezione partecipata ed interattiva ed a lavori di gruppo al fine di stimolare la collaborazione tra gli allievi ed il consolidamento di un approccio autonomo nella soluzione delle problematiche loro sottoposte.

## **SUPPORTO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA**

Nel corso dell' a.s. la classe ha beneficiato di un corso di 6 ore finalizzato, insieme allo studio individuale, al recupero delle carenze del primo quadrimestre e di un corso di sostegno di 6 ore finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state somministrate al termine di ogni unità didattica; è stata effettuata una simulazione della seconda prova scritta ed esercitazioni su prove d'esame di anni precedenti .

I criteri di valutazione applicati risultano dal documento del C.d.C.. Il voto finale tiene conto del livello di preparazione raggiunto rispetto a quello di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del lavoro svolto a casa; non scaturisce, pertanto, dalla mera media aritmetica che rappresenta solo un punto di partenza dell'espressione complessiva finale.

## **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

La classe ha seguito il discorso didattico con parziale interesse mostrando solo a tratti una discreta disponibilità all'ascolto. L'impegno e il lavoro a casa sono risultati accettabili per una parte della classe. Molti hanno lavorato in modo superficiale e discontinuo Si rileva la presenza di un alcuni di studenti interessati allo studio della disciplina, dotati di discrete capacità logiche e di rielaborazione personale; la loro preparazione ha raggiunto un buon livello. Un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso con un bagaglio culturale appena sufficiente a causa di un impegno altalenante o di un metodo di studio più mnemonico che ragionato . Infine qualche alunno ha raggiunto parzialmente gli obiettivi didattici a causa di un impegno personale non sempre continuo di un metodo di studio poco efficace.

**STRUMENTI DI LAVORO:** è stato utilizzato il testo in adozione "Entriamo in azienda oggi 3" Autori: Astolfi, Barale & Ricci, Editore: Tramontana , testi degli esami di Stato degli anni precedenti.

**INGLESE PROF. Giuseppina Di Francesco**

**DAL LIBRO : " IN BUSINESS" DI F. BENTINI- EDIZ. LOMGMAN**

### **La Teoria**

**Bentini - Richardson - Vaughan : In Business - Pearson**

Commerce and e-commerce	Pag. 11
Business organisations	Pag. 27
Banking	Pag. 75
Finance	Pag. 95
Marketing and advertising	Pag.107
Green economy	Pag.125

### **LA PRATICA**

Orders and replies	Pag.221
Complaints and replies	Pag.247
Reminders and replies	Pag.263

## CRITERI DI VALUTAZIONE:

### Inglese

I contenuti utilizzati nel percorso formativo sono stati tratti dal libro di testo e sono stati integrati dalle conoscenze e dalle esperienze riferite dagli allievi. Relativamente all'area tecnica, si è voluto fornire un quadro generale dell'organizzazione del mondo commerciale, integrandolo con letture commentate di carattere socio-economico allo scopo di ampliare e consolidare le conoscenze e le competenze linguistiche e le abilità di analisi e sintesi.

Lo svolgimento delle attività didattiche ha seguito l'impostazione sequenziale in unità didattiche, suggerite dal testo stesso.

Il metodo di insegnamento seguito si è basato sia sulla lezione frontale che su quella interattiva, svolte prevalentemente in lingua Inglese.

I mezzi didattici utilizzati sono stati il libro di testo e brevi conversazioni in classe in lingua straniera .

Per quanto attiene agli strumenti di valutazione degli apprendimenti ci si è avvalsi:

- di composizioni in lingua straniera,
- della interrogazione orale periodica in lingua straniera,
- dei test di simulazione della terza prova scritta.

Riguardo ai criteri di valutazione, è stata presa in considerazione:

- il corretto uso della lingua generale orale e scritta,
- la conoscenza dei contenuti e l'uso appropriato del linguaggio tecnico,
- la consequenzialità argomentativa e la correttezza espositiva.

In sede di valutazione finale sono stati tenuti in conto i livelli di apprendimento raggiunti rispetto alla situazione iniziale, il livello di attenzione e partecipazione in classe ed il rispetto dei doveri scolastici.

Per rendere palese agli studenti il grado di conoscenza/competenza acquisito, è stato fatto uso di una scala di valutazione da uno a dieci.

### RELAZIONE FINALE

La classe si è sempre mostrata vivace e umanamente aperta ma a tratti incostante nell'impegno e nell'attenzione nel corso del triennio, tanto che, a fronte di buone capacità personali, per alcuni i risultati conclusivi del corso di studi sono stati al di sotto delle aspettative.

Alcuni elementi del gruppo hanno invece dato buona prova di sé, lavorando con costanza e passione e migliorando le proprie abilità di comprensione ed esposizione orale. Ciò, unito ad una buona capacità di analisi e sintesi, ha fatto sì che questi alunni raggiungessero ottimi risultati.

Le abilità di comprensione orale e scritta sono diffusamente consolidate, per cui gli allievi sono stati in grado di accedere abbastanza agevolmente a fonti di informazione diverse dal solo libro di testo, come a letture su Internet o articoli tratti dalla rivista Time.

## **MATEMATICA Prof. Maria Borrelli**

**Libro di testo** : Bergamini – Trifone – Barozzi “Matematica.Rosso 4 e 5”

Appunti di approfondimento

### Elementi di matematica generale

- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.
- Equazioni di grado superiore al secondo.
- Sistemi lineari.
- Rappresentazione grafica di funzioni elementari.

### Modelli matematici per applicazioni economiche

- La funzione di domanda e le sue caratteristiche.
- Elasticità della domanda.
- La funzione dell'offerta e le sue caratteristiche.
- Equilibrio fra domanda e offerta.
- La funzione costi di produzione.
- Costo medio e costo marginale.
- La funzione ricavo e la funzione profitto.

### Problemi di scelta

- Considerazioni generali e classificazione.
- Problemi di scelta in condizioni certe e con effetti immediati:
  - Funzione obiettivo con definizione unica: caso continuo e discreto.
  - Funzione obiettivo con definizione a tratti.
  - Problemi di scelta fra due o più alternative.
- Problemi di scelta in condizioni certe e con effetti differiti.
  - Definizione e classificazione degli investimenti.
  - Scelta fra investimenti.
  - Criterio dell'attualizzazione.
  - Criterio del tasso di rendimento interno.
  - Scelta fra mutuo e leasing
  - Problema delle scorte

### Ricerca Operativa

- Nascita e sviluppo della ricerca operativa
- Fasi della ricerca operativa.
- Tecniche e metodi della ricerca operativa.
- Programmazione lineare in 2 variabili

## **RELAZIONE DI MATEMATICA**

Il metodo seguito è consistito: Nella classica lezione frontale, con spiegazione di teoria e pratica

Nell'assegnazione di esercizi da svolgere a casa Nella correzione da parte mia o di qualche studente, in classe ed alla lavagna, degli esercizi assegnati per casa.

Nello svolgimento del lavoro, ho dato la preferenza alle lezioni frontali ed alla correzione alla lavagna degli esercizi per casa. Solo parte della classe ha sempre svolto gli esercizi assegnati:

- Per quelli che svolgevano con diligenza gli esercizi a casa, la correzione alla lavagna costituiva un'occasione di autovalutazione e di superamento delle difficoltà incontrate.
- Per quelli che non svolgevano o svolgevano parzialmente gli esercizi a casa, la correzione alla lavagna costituiva l'occasione principale di apprendimento e ciò mi ha portato a soffermarmi su tutti gli argomenti per moltissimo tempo.

Pertanto, per poter svolgere il programma prefissato, ho dovuto ridurre i tempi di verifica ed ho utilizzato i seguenti tipi di verifica :

- Verifiche scritte a quesiti aperti o con risoluzione di esercizi.
- Test strutturati a risposta multipla o vero/falso.
- Verifiche orali.
- 

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione sia delle prove orali che di quelle scritte ho tenuto conto della pertinenza delle risposte date, della chiarezza espositiva, del livello di conoscenza acquisito, della capacità di collegamento e della coerenza e correttezza dei calcoli. Nella valutazione finale, oltre ai progressi realizzati nell'area cognitiva, ho tenuto anche conto del percorso di apprendimento, dell'impegno, del rispetto delle scadenze, dell'attitudine, della diligenza, della partecipazione e della collaborazione. Per la misurazione del profitto, ho utilizzato, in generale, la scala prevista dal consiglio di classe.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA E RISULTATI CONSEGUITI**

La classe ha seguito il discorso didattico in modo più recettivo che partecipativo; ha mostrato discreta disponibilità all'attenzione alle lezioni ma lo svolgimento del lavoro assegnato per casa non in tutti i casi è stato puntuale e preciso e l'impegno individuale si è intensificato prevalentemente in occasione di verifiche scritte ed orali ed all'approssimarsi della fine dell'anno scolastico. Qualche allievo particolarmente diligente, dotato di buone capacità d'apprendimento e motivazione allo studio, ha raggiunto una discreta o buona preparazione complessiva; un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso didattico con un bagaglio culturale appena sufficiente a causa di un metodo di studio più mnemonico che ragionato o di modeste inclinazioni per la disciplina o di un impegno personale discontinuo e frammentario pur in presenza di buone capacità logiche non sempre ben utilizzate. Buoni i rapporti personali che la classe ha stabilito con l'insegnante. Gli obiettivi didattici risultano, nel complesso, mediamente conseguiti.

### **FRANCESE Prof.ssa Poletti Antonella**

Testo in adozione: Cahiers de commerce – Entreprise et civilisation di L. Parodi-M. Vallacco, Trevisini Editore.  
Fotocopie a integrazione del libro di testo.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **CORRISPONDENZA COMMERCIALE**

- UNITÉ 1 : Les parties de la lettre commerciale (révision)
- UNITÉ 3 : La demande de documentation (révision)
- UNITÉ 4 : La réponse à une demande de documentation (révision)
- UNITÉ 5 : La demande de conditions particulières
- UNITÉ 6 : La réponse à une demande de conditions particulières
- UNITÉ 7 : La commande (révision)

- **UNITÉ 8** : L'accusé de réception
- **UNITÉ 9** : La modification
- **UNITÉ 10** : L'annulation

## **CIVILTÀ**

- **LA FRANCE PHYSIQUE** (fot)
  - Les plaines et les plateaux
  - Les massifs anciens
  - Les montagnes jeunes
  - Les fleuves
  - Les côtes
  - Les marées
  - Le climat
- **L'ADMINISTRATION** (fot)
  - La commune
  - Le département
  - La région
- **LES INSTITUTIONS FRANÇAISES** (fot)
  - Les principes de la République
  - Le pouvoir exécutif
  - Le pouvoir législatif
  - Le pouvoir judiciaire
- **LA POPULATION FRANÇAISE**
  - Densité : de forts contrastes
- **L'IMMIGRATION** (fot)
  - Les lois françaises sur l'immigration
  - Un État laïque
  - L'Islam français
- **L'UNION EUROPÉENNE** (fot)
  - Les principales étapes de la construction européenne
  - Les institutions de l'Union Européenne

## **TEORIA COMMERCIALE**

- **LE COMMERCE**
  - Commerce intérieur et extérieur
  - Commerce de gros, de demi-gros et de détail
  - Le commerce de détail
  - Les commerçants
  - La force de vente
- **L'ENTREPRISE** (fot)
  - L'activité de l'entreprise et son classement économique
  - Le classement juridique des entreprises
  - Les sociétés commerciales
  - Les sociétés de personnes
  - Les sociétés de capitaux
  - Actions et obligations

- **LA VENTE**

Les techniques de vente  
Les étapes de la vente  
La modification et l'annulation  
La réclamation  
La livraison  
L'emballage  
Le poids  
Les documents concernant la livraison : la facture  
La taxe sur la valeur ajoutée  
Le prix

- **LES MÉTHODES DE PAIEMENT**

Paiements au comptant : le chèque, le virement, les cartes de crédit  
Paiements à terme : le billet à ordre, la lettre de change ou traite, le récépissé-warrant  
Les règlements internationaux : la remise documentaire et le crédit documentaire  
L'affacturage ou factoring

- **LES BANQUES** (fot)

Le système bancaire français  
Les opérations bancaires  
Les services bancaires

- **LA BOURSE**

Types de Bourses  
La Bourse des valeurs  
Marché primaire et marché secondaire  
La Bourse des marchandises  
Les valeurs mobilières : l'action et l'obligation

**METODOLOGIA**

La lezione frontale si è alternata a momenti di dialogo e di interazione insegnante-studenti e l'approccio adottato è stato di tipo comunicativo. Sono stati proposti esercizi di comprensione e traduzione di lettere commerciali e questionari su segmenti di programma atti a monitorare il grado individuale di conoscenza dei dati fondamentali di una tematica e il livello di rielaborazione di un argomento.

**STRUMENTI DI VERIFICA**

Interrogazioni, questionari a risposta aperta, traduzione di lettere commerciali.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione delle prove scritte e orali sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal dipartimento di lingue, mentre per la valutazione delle simulazioni della terza prova si veda la griglia allegata al presente documento. Oltre ai risultati delle verifiche scritte e orali si è tenuto conto dei progressi rispetto ai livelli iniziali, dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione. Sono stati in particolare considerati il livello di conoscenza degli argomenti proposti, la capacità di sintesi, rielaborazione e riflessione critica. Inoltre sono state valutate le competenze raggiunte in termini di correttezza formale, scioltezza e ricchezza lessicale.

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**



Ho seguito la classe dal secondo anno. Nel corso degli anni solo un piccolo gruppo di studenti si è sempre applicato con costanza e serietà, mentre la maggioranza della classe, scarsamente motivata, si è impegnata in modo saltuario e finalizzato al voto. La situazione si è ripetuta pressoché identica anche nel quinto anno, e i risultati finali non possono che riflettere tale situazione. Gli alunni che hanno studiato con assiduità hanno raggiunto risultati discreti o buoni; altri, più fragili nella preparazione di base, pur essendosi impegnati con una certa continuità evidenziano ancora difficoltà sia nella produzione scritta che in quella orale, anche se la loro preparazione può ritenersi nel complesso sufficiente. Un gruppo di studenti, infine, poco interessato e motivato, scarsamente impegnato sia nel lavoro in classe che nello studio a casa, non è mai riuscito a colmare pienamente le proprie lacune e presenta una preparazione frammentaria e superficiale.

## **RELIGIONE Prof. Enrico Sacca**

L'antropologia Cristiana nel 900

- Il concetto di modernità
- Immigrazione in Italia, incontro e confronto tra culture
- Il concetto di estremismo.
- Approfondimento sulla questione medio orientale: dal contesto Biblico ai giorni nostri
- IL cristianesimo: evento storico teologico religioso

Metodi d'insegnamento:

- Lezioni frontali
- Lezione partecipata
- Ricerca e approfondimento
- Breve seminario con esperto

Mezzi e strumenti di valutazione:

- Interventi e osservazioni critiche nelle lezioni
- Ricerche ed elaborati
- Partecipazione nelle discussioni

Criteri di valutazione:

- Livello di impegno e partecipazione
- Capacità di produrre Elaborati e ricerche
- Capacità di intervenire criticamente
- Capacità di collegare in modo interdisciplinare i contenuti
- Capacità di utilizzare un linguaggio specifico.

## **RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe 5 BF è composta da 22 alunni. La classe ha partecipato in modo positivo e attivo alle lezioni, la maggior parte degli alunni dimostra di saper collegare il fatto Cristiano, nelle sue diverse sfaccettature, con il contesto attuale e con le

altre discipline, nonché confrontare la teologia e l'antropologia cristiana con quella delle altre religioni abramitiche. Il risultato del percorso dei cinque anni può considerarsi nel complesso più che buono.

## **SCIENZE MOTORIE prof.ssa Stefania Basilico**

Obiettivi di apprendimento:

1. Conoscenza del proprio corpo e capacità di rielaborazione degli schemi motori di base.
2. Conoscenza teorica-pratica delle singole attività e discipline sportive proposte.
3. Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.
4. Rispetto delle regole.

Obiettivi trasversali e ruolo specifico della disciplina nel loro raggiungimento:

1. Sviluppo della personalità.
2. Partecipazione attiva alle lezioni.
3. Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva ed alla convivenza civile.
4. Conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza.
5. Ricerca di un'autonomia nel lavoro.

**TESTO:** "Più movimento" scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado di Fiorini-Bocchi-Coretti-Chiesa, editore Marietti.

- Test d'ingresso yo-yo intermittent recovery test livello 1, test navetta 10+10 metri, salto in lungo da fermo.
- Pallavolo: fondamentali individuali( palleggio, bagher, battuta, schiacciata e muro), elementi di gioco di squadra (azioni di gioco a 3), regolamento e arbitraggio.
- Pallacanestro: approccio globale alla disciplina, esecuzione dei fondamentali individuali (palleggio, arresto e tiro, terzo tempo), regolamento e arbitraggio.
- Unihockey: approccio globale alla disciplina, esecuzione dei fondamentali individuali , regolamento e arbitraggio.
- Badminton e go-back:approccio globale alla disciplina, esecuzione dei fondamentali individuali , regolamento e arbitraggio.
- Atletica leggera: specialità previste dai giochi sportivi studenteschi (salto in lungo, getto del peso,100m).
- Attività di multisport: ultimate, giochi pre-sportivi.
- Circuit training sulla forza.
- Teoria: alimentazione, forza e contrazioni muscolari e massimo consumo di ossigeno legato alla resistenza.

### CRITERI ADOTTATI:

Il lavoro è stato proposto inizialmente in forma globale per arrivare in seguito all'analisi tecnica del gesto. Sono state esaminate le seguenti fasi:

- Presentazione in forma globale.
- Dimostrazione (quando necessaria).
- Attuazione in forma globale.
- Correzione ed autocorrezione.
- Scomposizione in fasi analitiche.
- Attuazione in forma globale.

Pertanto il metodo usato è stato globale-analitico-misto.

### **RELAZIONE FINALE:**

La classe è dotata di un livello motorio buono. Gli allievi si sono mostrati ben disposti al lavoro, partecipando con impegno alle attività proposte. Il clima di lavoro è stato sempre positivo; anche il rapporto sereno instauratosi fra allievi e insegnante ha permesso a tutti di fare un'esperienza libera e personale durante le ore in palestra senza avere l'assillo o la

paura dell'errore. Obiettivo di quest'anno è stato l'approfondimento dell'attività fisica dal punto di vista sportivo e non semplicemente ludico. Gli studenti hanno portato a compimento questo tipo di percorso durante l'intero anno, raggiungendo conoscenze tecniche-tattiche e didattiche della disciplina.

## METODI

La seguente tabella riassume le modalità di lavoro usate dal consiglio di classe:

Strumento utilizzato materia	italiano	storia	inglese	francese	matematica	diritto	Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie	religione			
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x		x			
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Esercizi in classe			x	x	x			x	x				
Metodo induttivo		x											
Lavoro di gruppo	x	x	x		x	x	x	x	x	x			
Discussione guidata	x	x	x		x		x	x	x				
Laboratorio													
LIM	x	x			x			x					

## MODALITÀ DI VERIFICA

La seguente tabella riassume le modalità di verifica usate dal consiglio di classe:

Strumento utilizzato materia	italiano	storia	inglese	francese	matematica	diritto	Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie	religione			
Interrogazione lunga	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Interrogazione breve	x	x			x	x	x	x	x	x			
Prova di laboratorio													
Componimento o problema	x	x	x	x	x	x	x	x		x			
Questionario	x	x		x	x	x	x		x				
Relazione								x					
Esercizi				x	x			x	x				
Analisi di grafici					x			x					
Esercitazioni motorie									x				

## PREPARAZIONE ESAME DI STATO Simulazione prove scritte

La prima prova scritta (Italiano) è stata svolta il 12 maggio 2017 dalle ore 08:00 alle ore 14:00.

La griglia di valutazione utilizzata per tale prova è la seguente:

Correttezza complessiva del testo	1	Errori molto gravi, diversificati e diffusi
	1.5	Errori ripetuti e a volte gravi
	2	Qualche errore che non compromette l'efficacia della comunicazione
	2.5	Complessivamente corretto
	3	Molto corretto
Proprietà del linguaggio	1	Carente, ripetitivo, confuso, improprio
	1.5	Impreciso, ripetitivo
	2	Complessivamente corretto ma non sempre puntuale
	2.5	Corretto con qualche imprecisione
	3	Preciso e pertinente
Conformità dell'elaborato alle caratteristiche della tipologia scelta	1	Non conforme, scorretto e lacunoso
	1.5	Parziale e lacunoso
	2	Risponde quasi sempre alla tipologia
	2.5	Risponde sempre alla tipologia
	3	Conforme. Risponde pienamente alla tipologia
Capacità di comprendere contenuti e caratteristiche formali del testo (A)  Capacità di sfruttare e rielaborare i documenti a propria disposizione (B)  Conoscenza dell'argomento e ricchezza della documentazione (C-D)	1	Non comprende il testo (A) Non fa uso dei documenti (B) Non fornisce alcuna documentazione propria (C-D)
	1.5	Comprensione lacunosa del testo (A) Uso parziale e confuso della documentazione (B) Documentazione parziale e lacunosa (C-D)
	2	Comprensione sufficiente del testo (A) Sfrutta i documenti ma non li rielabora (B) Documentazione sintetica ma sufficiente (C-D)
	2.5	Discreta comprensione del testo (A) Sfrutta i documenti in modo ampio (B) Fornisce una discreta documentazione (C-D)
	3	Ottima comprensione del testo (A) Sfrutta in modo completo i documenti (B) Fornisce una ampia documentazione (C-D)
Originalità delle proposte	1	Non fornisce alcun contributo critico
	1.5	Esponde le proprie idee in modo poco chiaro e confuso. Abbondano i luoghi comuni
	2	Esponde le proprie idee in modo semplice e chiaro
	2.5	Il contributo delle idee e delle proposte è buono
	3	Il contributo delle idee e delle proposte è molto originale e propositivo

## Simulazione della seconda prova scritta

La simulazione della seconda prova scritta è stata svolta il 3 maggio 2017 dalle ore 08:00 alle ore 14:00. La griglia di valutazione utilizzata per tale prova è la seguente:

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

#### Competenza espressiva

	<b>P. in 15'</b>		<b>Punti</b>
Scarsa	1-5	Non possiede elementi fondanti della disciplina, si esprime in maniera scorretta	
Incerta	6-9	Dimostra competenze approssimative, argomenta in modo lacunoso e poco corretto	
Adeguaata	10-11	Dimostra competenze essenziali, si esprime in modo lineare e complessivamente corretto con un sufficiente linguaggio specifico	
Sicura	12-13	Dimostra valide competenze che espone in modo appropriato e corretto	
Rigorosa	14-15	Si esprime con rigore, utilizza il lessico specifico e dimostra ottime competenze personali e rielaborative	

#### Conoscenze

Scarsa	1-5	Non dimostra conoscenze necessarie alle richieste della traccia	
Incerta	6-9	Dispone di una conoscenza parziale e che organizza in modo frammentario	
Adeguaata	10-11	Dimostra conoscenze essenziali che elabora in modo accettabile	
Sicura	12-13	Evidenzia una valida conoscenza delle tematiche proposte, che organizza in modo competente	
Rigorosa	14-15	Evidenzia conoscenze sicure, esaurienti ed approfondite che rielabora in modo critico e personale	

#### Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione

Scarsa	1-5	Non riesce ad organizzare e costruire un discorso inerente a quanto richiesto	
Incerta	6-9	Esprime considerazioni approssimative e generiche rispetto alle argomentazioni richieste	
Adeguaata	10-11	Gestisce gli argomenti in modo abbastanza logico e li espone in maniera semplice ma chiara	
Sicura	12-13	Rielabora in modo logico e coerente i vari aspetti del testo, evidenziando sicure capacità argomentative	
Rigorosa	14-15	E' in grado di argomentare in modo puntuale e rigoroso i vari punti della trattazione, evidenziando ottime capacità critiche e personali	

### Simulazione della terza prova scritta

Per la simulazione della terza prova il Consiglio di Classe ha deciso di adottare la tipologia B (quattro discipline con tre quesiti ciascuna, max 10 righe), in quanto ritenuta più idonea a verificare conoscenze, competenze, proprietà di linguaggio oltre ad offrire maggiore rispondenza rispetto al lavoro compiuto nell'arco del triennio. A tale prova è stato assegnato un tempo di effettuazione di tre ore.

La prima simulazione di terza prova è stata svolta il 14 marzo 2017, coinvolgendo le seguenti discipline: diritto, inglese, matematica, francese, con tre quesiti ciascuna, seguendo il criterio di esclusione delle materie oggetto della prima e seconda prova scritta di esame. La seconda simulazione di terza prova è stata svolta il 27 aprile 2017 secondo le stesse modalità della prima coinvolgendo le seguenti discipline: economia politica, storia, inglese e francese. Si precisa che durante la simulazione della 3<sup>a</sup> prova di Francese e inglese è stato consentito l'uso dei dizionari bilingue. Si riportano di seguito i testi delle prove e la griglia di valutazione.

<b>1° simulazione di terza prova 14 MARZO 2017</b>	
<b>Discipline</b>	<b>Argomenti</b>
<b>Diritto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spiegare la differenza tra il sistema presidenziale e quello parlamentare</li><li>• Definire la tutela della libertà di riunione prevista dall'articolo 17</li><li>• Esporre i principi su cui si basa l'unione europea ed elencare quali sono gli organi che la costituiscono</li></ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Give a definition for "marketing mix".</li><li>• Explain what "micro - credit " is.</li><li>• Explain how "fair trade " works.</li></ul>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spiega il significato delle seguenti parole: Prezzo di equilibrio Break even point Tasso di rendimento interno Scelta tra mutuo e leasing Investimenti</li><li>• Descrivere i problemi di scelta a più alternative spiegando cosa rappresentano i punti di indifferenza.</li><li>• Un'impresa monopolistica ha la capacità massima produttiva mensile di 180 q di una merce. Per la produzione sostiene una spesa fissa mensile di euro 12.600 e un costo di euro 20 per ogni quintale prodotto. La domanda della merce è espressa in funzione del prezzo dalla relazione: <math display="block">x=250 - 0,5p</math>dove x è la quantità richiesta e p è il prezzo al quintale. Determinare la quantità di merce che l'impresa deve produrre per ottenere il massimo utile e la quantità minima da produrre per non essere in perdita, nell'ipotesi che tutta la quantità prodotta sia venduta.</li></ul>
<b>Francese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donnez une définition de « commerçant » et dites quelles sont ses obligations.</li><li>• Donnez une définition de « société » et dites quels sont les différents types de sociétés commerciales.</li><li>• Parlez du relief français</li></ul>

2° simulazione di terza prova 26 aprile 2017	
Discipline	Argomenti
<b>Economia politica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali sono I principi fondamentali in materia del bilancio secondo l'articolo 81 della costituzione italiana</li> <li>• Spiega la classificazione economica e funzionale della legge di bilancio</li> <li>• Quale funzione ha la tesoreria dello stato e da chi è gestita</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Which institution(s) obliges states and institutions to obey EU law?</li> <li>• What is leasing?</li> <li>• What is franchising?</li> </ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiega la politica razziale del regime nazista (anni e provvedimenti legislativi)</li> <li>• Spiega la politica di repressione del dissenso del regime staliniano (anni e provvedimenti)</li> <li>• Spiega i motivi della guerra civile spagnola e le alleanze internazionali in campo</li> </ul>
<b>Francese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dites quels sont les trois niveaux de l'administration locale en France et par qui ils sont administrés.</li> <li>• Parlez des différentes méthodes de paiement.</li> <li>• Donnez une définition de « banque » et parlez du système bancaire français.</li> </ul>

### Griglia di valutazione terza prova

Disciplina	punti	
<b>Conoscenze</b>	<b>6</b>	
Il candidato possiede conoscenze:		
<input type="checkbox"/> Scorrette e limitate	1-2	
<input type="checkbox"/> Corrette nonostante qualche errore	3-4	
<input type="checkbox"/> Corrette e approfondite	5-6	
<b>Competenze</b>	<b>6</b>	
Il candidato:		
<input type="checkbox"/> Elenca semplicemente le nozioni assimilate, compie salti logici	1-2	
<input type="checkbox"/> Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo	3-4	
<input type="checkbox"/> Coglie con sicurezza i problemi proposti, sa organizzare i contenuti dello studio in sintesi complete, efficaci, organiche	5-6	
<b>Capacità</b>	<b>3</b>	
Il candidato		
<input type="checkbox"/> Imposta le questioni ma non riesce a risolverle	1	
<input type="checkbox"/> Tratta i problemi in modo sufficientemente chiaro, nonostante alcune imprecisioni (per la lingua: di carattere lessicale o morfologico)	2	
<input type="checkbox"/> Si esprime in modo chiaro e corretto	3	
<b>Totale punti</b>	<b>15</b>	

## I Docenti del Consiglio di Classe

BASILICO STEFANIA\_\_\_\_\_

BORRELLI MARIA\_\_\_\_\_

BRUNO VITO\_\_\_\_\_

CONTE GABRIELE\_\_\_\_\_

DELFINO ANTONIETTA\_\_\_\_\_

DI FRANCESCO GIUSEPPINA\_\_\_\_\_

POLETTI ANTONELLA\_\_\_\_\_

SACCÀ ENRICO\_\_\_\_\_

Gli studenti rappresentanti di classe

CATANEA SAMUELE\_\_\_\_\_

LORUSSO RAFFAELE\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico  
Prof. DAVIDE BONETTI

Cologno Monzese 6 maggio 2017