



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a A Amministrazione Finanza e Marketing

Anno scolastico 2017/2018

Presentazione della classe (composizione della classe nel quinquennio)

La classe è formata da 18 studenti. Tabella dei cambiamenti nel corso degli anni:

	N° di studenti	Ritirati/trasferiti	In ingresso	Promossi	Non promossi
a.sc. 2013-14	26	1	/	21	4
a.sc. 2013-15	20	1	/	19	1
a.sc. 2015-16	20	4	5	18	2
a. sc. 2016-17	19	/	1	18	1
a.sc. 2017-18	18	2	2		

Consiglio di Classe nel quinquennio (continuità didattica / prospetto docenti)

Come risulta dalla seguente tabella, il corpo docente è variato nel quinquennio.

DISCIPLINA	DOCENTE				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Innocenti/Ramundo	Innocenti/Ramundo	Innocenti	Innocenti	Innocenti
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Innocenti/Ramundo	Innocenti/Ramundo	Innocenti	Innocenti	Innocenti
Lingua inglese	Scognamiglio	Scognamiglio	Scognamiglio	Scognamiglio	Scognamiglio
Economia Aziendale	Vanni	Vanni	Scopelliti	Zaccaria	Conte
Diritto	-	-	Donzelli	Benenati	Ligato
Economia politica	-	-	Ligato	Ligato	Ligato
Matematica	Ferraris	Ronzoni	Borrelli	Borrelli	Borrelli
Francese 2 ^a lingua	Del Bene	Del Bene	Del Bene	Del Bene	Correale
Diritto ed economia	Cappuccio	Quattrocchi	-	-	-
Scienze motorie e sp.	Pazzaglia	Pazzaglia	Pedrinelli/Ciavirella	Basilico	Basilico
Scienze Int.Chimica	-	Marchetti	-	-	-
Scienze Int.Fisica	Braga	-	-	-	-
IRC o att. alternative	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà
Geografia	Zanutto	Zanutto	-	-	-
Informatica	Quaini	Quaini	Chiarito	Strati	-
Sc. int.(Sc.T. Biologia)	Tabita	Tabita	-	-	

Giudizio complessivo

La classe, che è formata da 18 studenti (16 sono provenienti dalla 4AF dello scorso anno mentre uno è un ripetente di questo Istituto ed un altro è ritornato nella nostra scuola dopo un percorso diverso), in questa prima fase dell'anno ha mostrato un approccio positivo allo studio ed un livello di maturazione discreto. L'inserimento dei nuovi non ha creato imbarazzo: l'inserimento di nuovi alunni è una costante di

questa classe nel suo percorso quinquennale.

La classe è composta, come detto sopra da 18 elementi (10 maschi e 8 femmine.). Gli studenti, interessati alle attività, hanno eseguito quasi sempre i compiti didattici proposti privilegiando però il lavoro in classe rispetto a quello a casa, che in alcuni casi e in alcune materie è risultato superficiale. La partecipazione alla vita scolastica è stata positiva.

Dal punto di vista dell'apprendimento un discreto numero studenti ha dimostrato di aver raggiunto un buon livello di preparazione, qualcuno anche con ottimi risultati. Altri alunni, lavorando in modo abbastanza corretto, hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati; un piccolo gruppo ha cercato di superare le difficoltà e colmare le lacune pregresse conseguendo risultati complessivamente accettabili anche se non completamente sufficienti in alcune materie. Il comportamento è stato nell'insieme discreto, si può affermare pertanto che la classe ha compiuto un positivo processo di maturazione. Una nota non positiva è quella delle ripetute assenze che avrà risvolti nell'attribuzione del voto di condotta.

Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso : il recupero nei casi di difficoltà è stato attuato, per tutte le materie, in itinere affiancato da studio individuale. Al termine degli scrutini intermedi, l'attività didattica ordinaria è stata sospesa, dal 8 al 13 Gennaio, per svolgere attività di recupero e di approfondimento in itinere secondo il normale orario di lezione. Per quanto riguarda Economia Aziendale la classe ha beneficiato di un corso di 6 ore finalizzato, insieme allo studio individuale, al recupero delle carenze del primo quadrimestre e di un corso di sostegno di 10 ore finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato

Attività e progetti svolti nell'anno scolastico in corso

La classe nel corso dell'a.s. ha partecipato alle seguenti attività non curricolari:

Visione di film (anche a spezzoni) su argomenti inerenti ai programmi di studio

Partecipazione ad Open day di Università milanesi

Viaggio a Parigi (17-21 aprile 2018)

Spettacoli teatrali in orario scolastico (Cyrano sulla luna; La poesia, la vita)

Incontro con Maestri del lavoro: simulazione di un colloquio di lavoro (2 ore)

Visione di un film nella giornata della memoria (Nebbia d'Autunno)

Sei studenti hanno partecipato al corso PET di inglese per conseguire la certificazione: due hanno raggiunto il livello B1.

Alternanza Scuola Lavoro

La classe ha partecipato all'attività in oggetto nel corso del Triennio. La valutazione e alcune indicazioni su tale attività vengono allegare al presente documento.

OBIETTIVI generali del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, in coerenza con quanto stabilito dal PTOF, ha inserito nella sua programmazione i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Consolidamento e perfezionamento degli obiettivi del quarto anno;
- Capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio rispettando le scadenze date;
- Capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- Capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività.

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Consolidamento degli obiettivi del quarto anno;
- Acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale;
- Sviluppo delle capacità espressive, logiche ed organizzative;
- Sviluppo della riflessione critica sui contenuti e più approfondita autovalutazione;
- Sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, con senso critico

OBIETTIVI per MATERIA

Italiano

Obiettivi di apprendimento : conoscere la produzione letteraria dalla metà dell'800 a tutto il '900 nei testi e negli autori più importanti e significativi, saper comprendere e analizzare i diversi generi letterari, saper collegare un autore e la sua opera al contesto storico e sociale di riferimento.

Obiettivi cognitivi: capacità di sintesi e di rielaborazione, capacità di cogliere la complessità e l'articolazione dei fenomeni, capacità di esposizione scritta e orale corretta ed adeguata agli scopi, conoscenza e uso del lessico settoriale, capacità di esprimere con chiarezza opinioni personali in forma orale e scritta.

Storia

Obiettivi di apprendimento: conoscere gli avvenimenti fondamentali della storia dalla fine del XIX secolo a tutto il XX secolo, saper cogliere le relazioni esistenti tra fenomeni di diversa natura, analizzare a grandi linee le analogie e le differenze tra gli eventi e individuarne le cause e gli sviluppi, saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica.

Obiettivi cognitivi: comprensione ed analisi di testi diversi, capacità di sintesi e di rielaborazione, capacità di cogliere la complessità e l'articolazione dei fenomeni, capacità di esposizione scritta e orale corretta ed adeguata agli scopi, conoscenza e uso del lessico settoriale, capacità di esprimere con chiarezza opinioni personali. Il principale obiettivo quindi è stato quello di far acquisire agli studenti senso critico e capacità di analisi realistica rispetto agli eventi storici studiati.

Economia aziendale

-Far acquisire agli studenti una cultura economica-aziendale durevole nel tempo, in grado di far loro comprendere e interpretare la realtà e di seguirne la rapida evoluzione.

-Far acquisire agli studenti abilità finalizzate all'analisi, all'interpretazione ed alla redazione dei documenti bancari e aziendali studiati.

-Consolidare un metodo di studio logico.

-Sviluppare capacità rivolte all'analisi, alla valutazione, alla rielaborazione ed alla sintesi delle complesse situazioni studiate.

-Consolidare la capacità autonoma di avvalersi, in funzione complementare, di argomenti affrontati nell'ambito di altre discipline.

DIRITTO

Acquisizione del concetto di Stato attraverso lo studio della sua origine storica e delle sue diverse forme.

Comprensione del concetto di Costituzione. Analisi critica delle diverse forme di Stato e di Governo.

Comprendere i principi fondamentali che ispirano la Costituzione italiana.

Acquisizione del significato dei principali diritti e doveri contenuti nella costituzione.

Conoscenza della composizione e delle funzioni degli organi costituzionali.

Comprensione dei rapporti ed equilibri tra i diversi organi.

Analizzare e comprendere il funzionamento amministrativo dei vari organi dello Stato. Comprendere ed analizzare le problematiche degli Enti Locali ed i loro rapporti con il cittadino Comprendere il rapporto tra la pubblica amministrazione e il cittadino anche riguardo ai diritti.

Conoscere l'evoluzione storica dell'Unione Europea e dell'ONU

Saper analizzare e comprendere gli atti giuridici e il problema dell'armonizzazione giuridica ed economica.

ECONOMIA POLITICA

Comprendere la funzione della finanza pubblica come strumento di politica economica.

Conoscere i principali obiettivi e gli strumenti per la loro realizzazione.

Individuare le funzioni della spesa pubblica come strumento di politica economica.

Saper distinguere le diverse forme di entrata in relazione alla fonte e ai caratteri.

Individuare i principi fondamentali a cui deve corrispondere il prelievo fiscale e le diverse forme nelle quali deve essere attuata l'imposizione.

Conoscenza e analisi del bilancio dello Stato, della legge finanziaria e degli strumenti di regolazione. Saper analizzare e valutare gli indirizzi della politica di bilancio e la

sua funzione economica.

Conoscere gli strumenti del sistema tributario italiano e capirne le ragioni.

Conoscere i lineamenti essenziali del sistema tributario vigente.

Conoscere caratteri, presupposti e struttura delle imposte.

Conoscere l'evoluzione della finanza locale ed i caratteri delle imposte in oggetto.

MATEMATICA

Saper riconoscere e risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, sistemi lineari

Saper rappresentare graficamente alcune fondamentali curve: retta, parabola, iperbole e circonferenza.

Saper costruire la funzione di costo (totale, medio) di ricavo, di profitto.

Analizzare l'elasticità della domanda.

Conoscere il concetto di equilibrio fra domanda e offerta e saperlo determinare.

Saper calcolare massimi e minimi delle precedenti funzioni.

Saper classificare i problemi di scelta.

Saper risolvere semplici problemi in condizioni di certezza e con effetti immediati e differiti.

Saper illustrare a grandi linee le fasi della R.O. e le principali tecniche per la risoluzione dei problemi.

Saper risolvere semplici problemi di P.L. utilizzando il metodo grafico.

INGLESE

-conoscenza dei contenuti della teoria commerciale e della fraseologia .

-redazione di lettere e documenti commerciali, stesura di curriculum personali.

-uso adeguato del linguaggio commerciale e della terminologia quale esplicitazione di conoscenze di contenuti attinenti ad aspetti professionali.

- sviluppo della capacità di comprensione di un testo scritto di

-carattere tecnico e produzione di brani relativi alla transazione.

-conoscenza minima degli elementi di civiltà dei maggiori paesi di lingua inglese e fattori che caratterizzano questa società (potere politico ed economico) .

FRANCESE

- Consolidamento e potenziamento della competenza linguistica e della competenza comunicativa in relazione al linguaggio specifico.

- Organizzazione corretta e coerente dell'esposizione.

- Comprensione e produzione di testi orali e scritti.

- Acquisizione di una fraseologia che favorisce la comprensione, la produzione e la traduzione da e in LS di lettere commerciali in relazione al settore specifico dell'indirizzo.

- Capacità di leggere argomenti vari o di civiltà francese, di saper cogliere il senso globale e saperli riassumere oralmente e per iscritto in modo formalmente corretto e coerente.

RELIGIONE

Riconoscere il legame tra cristianesimo e la storia, la cultura e l'antropologia dell'occidente

Conoscere i fondamenti storici, teologici religiosi dell'evento cristiano

Conoscere i fondamenti delle religioni monoteiste

Sviluppare capacità critiche e di confronto

Sviluppare la capacità di utilizzare un linguaggio specifico

Saper collegare con le altre discipline gli argomenti affrontati

Saper leggere il cristianesimo all'interno del contesto sociale e storico attuale

SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

1. Ambito "Movimento e corpo"

Abilità	Conoscenze
Essere in grado di organizzare autonomamente percorsi di lavoro e saperli trasferire ad altri ambiti.	Gli effetti positivi del movimento e le metodiche di allenamento. Variabili del movimento e immagine mentale del movimento. - Le attività ludiche e sportive e le strumentazioni
Saper analizzare le proprie prestazioni motorie per elaborare un proprio stile individuale.	Variabili del movimento e immagine mentale del movimento.

2. Ambito "I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale"

Abilità	Conoscenze
Saper scegliere l'uso di uno o più linguaggi non verbali, appropriati alla situazione comunicativa.	I diversi linguaggi non verbali e i loro codici, e la loro interazione con il linguaggio verbale.

3. Ambito "Gioco e sport"

Abilità	Conoscenze
Saper affrontare il confronto agonistico	L'aspetto educativo e sociale dello sport.

con etica corretta.	
Saper scegliere e svolgere autonomamente, sulla base delle proprie caratteristiche psico-fisiche, attività sportive individuali e/o di gruppo come stile di vita attivo.	I corretti valori dello sport in contesti diversificati (il fair play sportivo).
	I concetti teorici e gli elementi tecnico-pratici della/e attività praticata/scelta/e, il funzionamento degli apparati coinvolti (muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio...).

4. Ambito “Salute e benessere”

Abilità	Conoscenze
Saper selezionare le conoscenze acquisite, tramite gli apprendimenti e l’esperienza vissuta, per costruire itinerari personalizzati.	I regolamenti, le tecniche e i processi di allenamento delle più comuni discipline sportive.
	Conoscere le procedure di intervento per gestire le situazioni di emergenza.
	Gli aspetti educativi dello Sport e i suoi risvolti negativi (doping, aggressività, sport spettacolo, esasperazione agonistica ...).

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

- 1) Sviluppo della personalità.
- 2) Partecipazione attiva alle lezioni.
- 3) Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva ed alla convivenza civile.
- 4) Conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza.

CONTENUTI E CRITERI DIDATTICI

CLIL

Premessa: constatata la totale assenza, all’interno del Consiglio di Classe, di risorse abilitate all’insegnamento con metodologia CLIL o in possesso di certificazione linguistica, si è deliberato di svolgere l’attività coinvolgendo la materia di Scienze

Motorie, con partecipazione e supporto dell'insegnante di Inglese. La professoressa ha attuato 14 ore di lezione.

L'attività si è svolta in classe, attraverso l'utilizzo di slide e video. Gli argomenti trattati sono stati: visione film "Race", paragone dell'atletica leggera del '900 con quella del 2000, alimentazione, forza e contrazioni muscolari.

Italiano Prof. Maurizio Innocenti

LIBRO DI TESTO

Le basi della Letteratura volume 3 (A e B) , Sacco, Edizioni Bruno Mondadori

Programma

Il Positivismo (il contesto, le idee, le poetiche) Il Naturalismo francese.

Il Verismo e Verga La vita, la poesia, il pensiero

I Malavoglia

Mastro don Gesualdo

Cavalleria rusticana, Nedda, La lupa

La Scapigliatura. La trasgressione nell'arte.

Il Decadentismo (le idee, le poetiche)

La lirica: Baudelaire, (*Corrispondenze e Spleen*) Mallarmè, Verlaine, (*Languore e Ars poetica*) Rimbaud

Pascoli, La vita, la poesia, il pensiero

Il fanciullino

Myricae, Arano, Novembre, Lavandare; L'Assiuolo

Canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno

D'Annunzio, La vita, la poesia, il pensiero

I romanzi. *Il Piacere (Andrea aspetta Elena, Ritratto di esteta) Le vergini delle rocce (cenni)*

Alcyone, La sera fiesolana, la pioggia nel pineto

Cenni sull'Espressionismo, Futurismo e Crepuscolarismo

Marinetti, *Manifesto del Futurismo, Bombardamento*

Le riviste fiorentine

L'Ermetismo e Ungaretti

Veglia, I fiumi, Soldati

Saba

La capra, A mia moglie, Città vecchia

Montale, *La vita, la poesia, il pensiero*

Ossi di seppia, i limoni, Spesso il male di vivere, Cigola la carrucola, Non chiederci parola. Le occasioni, La casa dei doganieri

Pirandello. Il pensiero

L'umorismo, il sentimento del contrario

Il fu Mattia Pascal. Cenni su Uno nessuno e centomila

Il teatro: *Sei personaggi in cerca di autore ed Enrico IV (tematiche)*

Svevo. Il pensiero

La coscienza di Zeno

Cenni su *Senilità*

Il romanzo italiano del secondo Novecento

Il neorealismo (dal cinema alla letteratura)

Pratolini, Carlo Levi, Pavese, Vittorini. Pasolini. (Cenni sui loro lavori)

Il romanzo italiano contemporaneo

Gadda, Tabucchi, Eco, Sciascia, Morante (cenni sui loro lavori)

CRITERI DIDATTICI E RELAZIONE FINALE DI ITALIANO

Il principale obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi, attraverso l'esame dei prodotti letterari, alcuni modelli conoscitivi di sé e della realtà esterna, al fine di far loro prendere coscienza della differenza che intercorre tra ciò che proviene dalla vita reale e ciò che viene prodotto dalla creazione artistica dell'autore, oltre a far scaturire l'interesse per l'esperienza di vita che ogni testo letterario racchiude. Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto privilegiando la lezione frontale con il supporto del testo in adozione e dell'uso sistematico della LIM, non sono mancati però momenti dedicati alla lezione partecipata ed interattiva. Numerose le verifiche scritte ed orali, svolgimento e correzione di prove d'esami di anni precedenti. La classe ha seguito la materia con attenzione e ha partecipato con interesse alle attività proposte. Il clima è sempre stato positivo. Il livello di rendimento nell'insieme risulta discreto. La classe però non è naturalmente omogenea: diversi sono i prerequisiti di partenza e diversi sono i risultati e le competenze che ogni singolo allievo ha conseguito. Alcuni hanno partecipato e studiato in modo sistematico e continuativo, raggiungendo alla fine un grado di preparazione completo. Altri hanno lavorato in modo sufficientemente corretto e hanno comunque raggiunto gli obiettivi prefissati.

STORIA Prof. Maurizio Innocenti

Testo Alla ricerca del presente – F. Bertini Ed. Mursia

Programma svolto

Franco Bertini, Alla ricerca del presente, Volume 3 Mursia Editore

Programma

Ripasso: la seconda rivoluzione industriale, L'Europa nella Seconda metà dell'Ottocento (Inghilterra, Germania e Francia)

Il Novecento

L'Italia giolittiana.

Verso la società di massa

La Prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

Il dopoguerra in Europa. I Totalitarismi. Nazismo e Stalinismo.

La crisi del 1929. Il New Deal.

Il Fascismo

La seconda guerra mondiale

La guerra fredda

La decolonizzazione e il terzo mondo. Esempi di decolonizzazione. (India, Algeria)

Il problema della Palestina

La guerra del Vietnam

La società del benessere

L'Italia dopo la seconda guerra mondiale.

L'Italia dal boom alla crisi della Prima repubblica

Il mondo della globalizzazione.

La terza rivoluzione industriale. Dal Fordismo al Toyotismo.

La caduta dell'Impero sovietico

CRITERI DIDATTICI E RELAZIONE FINALE DI STORIA

L'intervento didattico ha perseguito lo scopo di motivare negli allievi le ragioni per cui va letto un testo storico, cioè per meglio interpretare e capire il presente. Il principale obiettivo quindi è stato quello di far acquisire agli studenti senso critico e capacità di analisi realistica rispetto agli eventi storici studiati. Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto privilegiando la lezione frontale con il supporto del testo e l'utilizzo sistematico della LIM, non sono mancati però momenti dedicati alla lezione partecipata ed interattiva.

La classe ha seguito le lezioni con attenzione e ha partecipato con un buon interesse alle attività proposte. Il livello di conoscenze acquisite nella materia è in generale discreto. La classe non è naturalmente omogenea alcuni allievi hanno partecipato e studiato in modo sistematico e continuativo, raggiungendo alla fine un grado di

preparazione completo. Altri hanno lavorato in modo sufficientemente corretto e hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati.

DIRITTO PUBBLICO Prof. Antonino Ligato

Testo: Paolo Monti "Iuris tantum - Fino a prova contraria" Ed. Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO

Gli elementi costitutivi dello Stato

Forme di stato e di governo

L'Unione Europea

Organi e atti normativi.

L'ONU e la tutela dei diritti umani / La Nato.

Lo Stato italiano e la costituzione

La Costituzione repubblicana / Il referendum istituzionale, l'Assemblea costituente.

I principi fondamentali nella costituzione

La scelta repubblicana, democratica e lavorista (art.1) / I diritti inviolabili (art. 2 Cost.)

/ Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.) / Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.) /

L'indivisibilità della Repubblica (art. 5 Cost.) La tutela delle minoranze linguistiche

(art. 6 Cost.) / Lo Stato, la Chiesa cattolica e le altre chiese (art. 7e 8 Cost.) / Lo

Stato, la cultura, il paesaggio (art. 9 Cost.) / L'Italia, il diritto internazionale e il

ripudio della guerra (art. 10 e 11 Cost.) / La bandiera italiana (art. 12 Cost.)

I rapporti civili

I rapporti etico-sociali

I rapporti economici e politici

Il corpo elettorale

Il Parlamento

Caratteri generali, e funzioni /Il bicameralismo/ Le immunità parlamentari /

L'organizzazione delle Camere.

La funzione legislativa e il referendum abrogativo

Iter di approvazione di una legge ordinaria e costituzionale / il procedimento

ordinario e decentrato / la promulgazione e la pubblicazione / Il referendum

abrogativo.

Il Governo

Nascita e composizione del governo / Le funzioni del Governo, del Presidente del

consiglio e dei ministri I Decreti legge e legislativi /Regolamenti governativi e

ministeriali / Gli strumenti parlamentari di controllo dell'esecutivo.

Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale

Elezioni e attribuzioni del Presidente della Repubblica e le sue responsabilità/

Composizione e funzioni della Corte costituzionale.

La funzione giurisdizionale

Magistratura ordinaria e speciale / L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura /

I gradi di giudizio, l'interpretazione della legge la responsabilità dei giudici.

Le fonti del diritto amministrativo

I regolamenti governativi e ministeriali /Il rapporto tra Pubblica amministrazione e

cittadini: l'interesse legittimo.

L'attività amministrativa dello Stato

La Pubblica amministrazione "diretta" / Gli organi consultivi e di controllo/ Le funzioni della Corte dei conti.

Gli enti pubblici territoriali o enti autonomi

Gli atti della pubblica amministrazione

Gli atti di diritto pubblico e di diritto privato / Atti vincolanti e atti discrezionali / L'articolazione del procedimento amministrativo / i vizi dell'atto amministrativo.

La giustizia amministrativa

I ricorsi amministrativi / La giurisdizione amministrativa / Il ricorso al TAR.

Metodologia

Lezione in classe, lezione/discussione, lettura e commento di articoli della Costituzione italiana. Testo in adozione - testo costituzionale.

Strumenti di verifica

Colloquio orale

Criteri di valutazione

Per la valutazione dei livelli d'apprendimento si fa riferimento alla tabella "Descrittori di livello", allegata al documento del consiglio di classe.

Relazione finale

Nell'affrontare gli argomenti ho richiamato di volta in volta i concetti fondamentali svolti negli anni precedenti per affrontare meglio il programma di quinta. Ho utilizzato il testo costituzionale come strumento di lavoro, soprattutto nelle parti in cui esso si dimostra indispensabile supporto. L'attenzione e la partecipazione al lavoro svolto in classe, come i risultati conseguiti da ciascuno studente, sono stati diversi. Alcuni hanno seguito con impegno, interesse, studio personale assiduo, raggiungendo una buona o discreta preparazione. Altri invece si sono impegnati a studiare soltanto il testo scolastico conseguendo una preparazione sufficiente. Altri, ancora, sono stati un po' passivi e discontinui sia nell'impegno che nell'interesse e presentano quindi una preparazione ancora incerta e incompleta e non ben assimilata. Il comportamento è sempre stato corretto e disciplinato

ECONOMIA POLITICA : prof. Antonino Ligato

Testo: A.Gilibert, A.Indelicato, C.Rainero, S.Secinaro " Lineamenti di finanza pubblica" Ed. Lattes

PROGRAMMA SVOLTO

L'attività finanziaria

Gli enti pubblici e l'attività finanziaria / I bisogni e i servizi pubblici.

Le spese pubbliche

La classificazione / L'incremento progressivo della spesa pubblica / La spending review / La spesa pubblica e l'intervento dello Stato nell'economia.

Le entrate pubbliche

Le entrate originarie / Le entrate derivate: i tributi , definizione e classificazione /La riscossione/ La pressione tributaria fiscale globale.

Il debito pubblico

I prestiti pubblici / Il debito fluttuante e il debito consolidato / Lo Spread.

Lineamenti generali del bilancio statale

Nozione e caratteri / I principi del bilancio / Le funzioni e la classificazione del bilancio / Le teorie sul bilancio.

La contabilità pubblica in Italia

La classificazione delle entrate e delle spese / Il bilancio annuale di previsione / Il documento di economia e finanza / La legge di stabilità / L'esecuzione del bilancio e l'esercizio provvisorio / Il controllo del bilancio / Il bilancio pluriennale / Il bilancio consuntivo.

Le imposte: elementi e classificazione

Gli elementi dell'imposta./ Le imposte dirette e indirette./Imposte personali e imposte reali / Imposte generali e imposte speciali / Imposte progressive, proporzionali e regressive / I diversi tipi di progressività.

I principi giuridici delle imposte

La teoria della capacità contributiva./ I principi costituzionali alla base della tassazione.

Storia e organizzazione del sistema tributario italiano

La riforma tributaria del 1971 / L'Anagrafe tributaria e il codice fiscale.

L'imposta sul valore aggiunto (IVA)

Caratteri generali, natura e il meccanismo dell' IVA / I soggetti passivi e la classificazione delle operazioni/ I diversi regimi dell'IVA.

Le altre imposte indirette sui consumi

Le imposte di fabbricazione (o accise)/ I monopoli fiscali / Le imposte doganali.

Le imposte indirette su trasferimenti di ricchezza e affari

L'imposta ipotecaria e l'imposta catastale / Le successioni e le donazioni / L'imposta di bollo.

L'imponibile e le tecniche amministrative delle imposte

Principi e tecniche amministrative delle imposte./ L'accertamento dell'imposta / L'imponibile dell'imposta/ La notificazione, la tassazione e la liquidazione / La riscossione.

Norme comuni alle imposte dirette

La dichiarazione dei redditi obbligatoria ai fini IRPEF e IRES /I soggetti esonerati / F24: modello di pagamento unificato / La dichiarazione dei sostituti di imposta e dei CAF.

L'imposta sul reddito (IRPEF)

I soggetti passivi dell'IRPEF /Le categorie di reddito / I redditi soggetti a tassazione separata / La determinazione del reddito imponibile / Il calcolo dell'imposta e le detrazioni di imposta.

L'imposta sul reddito delle società (IRES)

Le caratteristiche dell'IRES / I soggetti passivi dell'IRES / L'imponibile dell'IRES / I collegamenti tra IRES, IRPEF e imposta sostitutiva.

L'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)

Le caratteristiche dell'IRAP / I soggetti, l'oggetto e l'aliquota dell'IRAP.

Il contenzioso tributario

Nozione e funzioni del contenzioso tributario / Il procedimento / I ricorsi amministrativi ordinari.

I principi generali sulla finanza regionale, provinciale e comunale

L'imposta municipale unica (IMU)

Le aliquote, l'accertamento e la riscossione dell' IMU.

Metodologia

Lezione in classe, lezione/discussione, testo in adozione.

Strumenti di verifica

Colloquio orale.

Criteri di valutazione

Per la valutazione dei livelli d'apprendimento si fa riferimento alla tabella "Descrittori di livello" allegata al documento del consiglio di classe.

Relazione finale

Nell'affrontare gli argomenti ho richiamato di volta in volta i concetti fondamentali di economia politica svolti negli anni precedenti per affrontare meglio il programma di quinta. In classe, attraverso un esempio pratico di un contribuente tipo, abbiamo compilato il modello 730 ipotizzando di essere un CAF. L'attenzione e la partecipazione al lavoro svolto in classe, come i risultati conseguiti da ciascuno studente, sono stati diversi. Alcuni hanno seguito con impegno, interesse, raggiungendo una discreta o buona preparazione. Altri invece si sono impegnati a studiare soltanto il testo scolastico conseguendo una preparazione sufficiente. Altri, ancora, sono stati un po' passivi e discontinui sia nell'impegno che nell'interesse e presentano quindi una preparazione ancora incerta e incompleta e non ben assimilata. Il comportamento è sempre stato corretto e disciplinato.

ECONOMIA AZIENDALE

PROF. CONTE GABRIELE

LIBRO DI TESTO: "Entriamo in azienda oggi 3" Astolfi, Barale, & Ricci.
Ed. Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

Unità 1 : La contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e loro regolamento
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Le scritture di assestamento e chiusura

- Situazione contabile finale

Unità 2: La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa e le componenti del bilancio
- I criteri di valutazione
- Il controllo e la revisione contabile del bilancio

Unità 3: La rielaborazione del bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- La rielaborazione dello stato patrimoniale
- I margini della struttura patrimoniale
- La rielaborazione del conto economico

Unità 4: L'analisi di bilancio per indici e per flussi

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- I flussi finanziari ed economici
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del P.C.N
- Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta
- La redazione del bilancio con dati a scelta
- Il bilancio socio-ambientale

Unità 5: L'imposizione fiscale

- Il sistema tributario italiano
- Il reddito fiscale
- Calcolo della base imponibile ai fini IRES ed IRAP
- Il calcolo e versamento delle imposte

Unità 6: Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità direct costing e full costing
- L'activity based costing
- La contabilità gestionale e le decisioni aziendali
- La break even analysis

Unità 7: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale.

- La strategia aziendale
- La pianificazione aziendale e controllo di gestione
- Il budget
- Budgetaty control e analisi degli scostamenti
- Il business plan
- Il piano di marketing

Unità 8: Prodotti bancari per l'impresa

- *I finanziamenti a breve termine:
- *Il fido bancario
- *L'apertura di credito
- *Il portafoglio sconti
- *Il portafoglio salvo buon fine
- *Gli anticipi su fatture
- *Il factoring, le anticipazioni
- *Finanziamenti a medio e lungo termine:
- *I mutui ipotecari
- *Il leasing finanziario

***Gli argomenti con asterisco saranno svolti dopo la stesura del documento.**

CRITERI DIDATTICI

Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto attraverso la lezione frontale privilegiando l'impostazione didattica del testo in adozione; non sono mancati momenti dedicati alla lezione partecipata ed interattiva ed a lavori di gruppo al fine di stimolare la collaborazione tra gli allievi ed il consolidamento di un approccio autonomo nella soluzione delle problematiche loro sottoposte.

SUPPORTO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Nel corso dell' a.s. la classe ha beneficiato di un corso di 6 ore finalizzato, insieme allo studio individuale, al recupero delle carenze del primo quadrimestre e di un corso di sostegno di 10 ore finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state somministrate al termine di ogni unità didattica; è stata effettuata una simulazione della seconda prova scritta ed esercitazioni su prove d'esame di anni precedenti .

I criteri di valutazione applicati risultano dal documento del C.d.C.. Il voto finale tiene conto del livello di preparazione raggiunto rispetto a quello di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del lavoro svolto a casa; non scaturisce, pertanto, dalla mera media aritmetica che rappresenta solo un punto di partenza dell'espressione complessiva finale.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Ho conosciuto la classe all'inizio del corrente anno scolastico, pertanto è stato necessario un periodo di adattamento alla diversa impostazione metodologica rispetto agli anni passati.

La classe ha seguito il discorso didattico con interesse, mostrando una buona disponibilità all'ascolto in clima di serenità e correttezza nei rapporti interpersonali. L'impegno domestico non in tutti i casi è risultato preciso e puntuale e si è intensificato in occasione di verifiche scritte ed orali . Si rileva la presenza di alcuni studenti interessati allo studio della disciplina, dotati di buone capacità logiche e di rielaborazione personale, costanti ed attivi nella partecipazione alle lezioni e nell'impegno individuale; la loro preparazione ha raggiunto un buon livello. Un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso con un bagaglio culturale sufficiente a causa di un impegno altalenante o di un metodo di studio più mnemonico che ragionato utilizzando le effettive proprie capacità. Infine si evidenziano pochi elementi il cui raggiungimento degli obiettivi didattici è apparso

faticoso e parziale a causa di un impegno personale discontinuo e frammentario, di un metodo di studio poco efficace e di scarse inclinazioni per la disciplina.

STRUMENTI DI LAVORO: è stato utilizzato il testo in adozione “Entriamo in azienda oggi 3” Autori: Astolfi, Barale & Ricci, Editore: Tramontana , testi degli esami di Stato degli anni precedenti.

INGLESE PROF. ERSILIA SCOGNAMIGLIO

DAL LIBRO : “ IN BUSINESS” DI F. BENTINI- EDIZ. LOMGMAN

- Commerce and e-commerce:

commerce and trade - channels of distribution - sectors and factors of production - types of economy - the internet revolution
-E-commerce -online business activities. (da pag.12 a 21)

International trade:

The balance of payment and the balance of trade - controlling foreign trade - trading blocks - documents -incoterms (da p.42 a 53)

Transport:

- modes -document -insurance - packing - forwarding agents (da p.60 a 67)

Banking:

-banking services to businesses -accessible banking -methods of payment -looking at documents (da p.76 a 87)

Finance:

-the stock exchange. -who operates on the stock exchange?
- the london and the new york stock exchange.(da p.96 a 99)

Marketing and advertising:

-market research -the marketing mix - online marketing
-advertising and its power (da p. 108 a 116)

Government and politics:

-the u.k. government (p.362) the political parties in the u.k.(p.366)
-the organization of the eu (p.368) what does the european union do?p.370

Corrispondenza commerciale:

-stesura di lettere commerciali: - unsolicited offers- reply to offers -enquiries -reply to enquiries -orders -confirmation, cancellation and modification of orders -- complaints and replies - -job application

Grammatica:

Coniugazione completa dei verbi: “potere, dovere, volere”

Uso dell' articolo “the”, “a/ an “ -- duration form

Periodi ipotetici -- question tags - comparativi di maggioranza, minoranza ed uguaglianza - superlativo relativo ed assoluto - pronomi relativi - forma passiva - used to - i futuri

-Composti di “ some, any, no, every” -reported speech

Criteri di valutazione:

Lingua scritta: comprensione del testo, coerenza del contenuto con la traccia proposta, correttezza formale e lessicale.

Lingua orale: scioltezza del discorso e precisione lessicale. inoltre si e' tenuto conto della progressione nell'apprendimento.

Situazione di partenza e risultati conseguiti:

Insegno inglese agli studenti di 5A finanze da cinque anni. sin dall'inizio dell'anno scolastico, quasi tutti gli alunni hanno mostrato interesse per gli argomenti proposti e buona partecipazione al dialogo educativo, mantenendo un comportamento generalmente corretto durante la lezione. Quasi tutti hanno lavorato a casa con costanza. collaborativi e abbastanza puntuali rispetto agli impegni, gli studenti hanno conseguito, in larga parte, una buona competenza linguistica nell'ambito delle richieste del settore di indirizzo. Alcuni allievi, lavorando sempre con determinazione e una certa autonomia comunicativa, hanno ottenuto discreti risultati. Sei studenti hanno seguito il mio corso per la certificazione linguistica PET, due hanno conseguito il livello B1. Solo un piccolo gruppo rivela una preparazione mediamente sufficiente per il permanere di lacune pregresse e per uno studio domestico più superficiale.

MATEMATICA Prof. Maria Borrelli

Libro di testo : L. Sasso “La matematica a colori” per il 4 anno e “La matematica a colori” per il 5 anno. Petrini.

Appunti di approfondimento

Elementi di matematica generale

- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.
- Equazioni di grado superiore al secondo.
- Sistemi lineari.
- Rappresentazione grafica di funzioni elementari.

Modelli matematici per applicazioni economiche

- La funzione di domanda e le sue caratteristiche.
- Elasticità della domanda.

- La funzione dell'offerta e le sue caratteristiche.
- Equilibrio fra domanda e offerta.
- La funzione costi di produzione.
- Costo medio e costo marginale.
- La funzione ricavo e la funzione profitto.

Problemi di scelta

- Considerazioni generali e classificazione.
- Problemi di scelta in condizioni certe e con effetti immediati:
 - Funzione obiettivo con definizione unica: caso continuo e discreto.
 - Funzione obiettivo con definizione a tratti.
 - Problemi di scelta fra due o più alternative.
- Problemi di scelta in condizioni certe e con effetti differiti.
 - Definizione e classificazione degli investimenti.
 - Scelta fra investimenti.
 - Criterio dell'attualizzazione.
 - Criterio del tasso di rendimento interno.
 - Scelta fra mutuo e leasing
 - Problema delle scorte

Ricerca Operativa

- Nascita e sviluppo della ricerca operativa
- Fasi della ricerca operativa.
- Tecniche e metodi della ricerca operativa.
- Programmazione lineare in 2 variabili

RELAZIONE DI MATEMATICA

Il metodo seguito è consistito: Nella classica lezione frontale, con spiegazione di teoria e pratica

Nell'assegnazione di esercizi da svolgere a casa Nella correzione da parte mia o di qualche studente, in classe ed alla lavagna, degli esercizi assegnati per casa.

Nello svolgimento del lavoro, ho dato la preferenza alle lezioni frontali ed alla correzione alla lavagna degli esercizi per casa. Solo parte della classe ha sempre svolto gli esercizi assegnati:

- Per quelli che svolgevano con diligenza gli esercizi a casa, la correzione alla lavagna costituiva un'occasione di autovalutazione e di superamento delle difficoltà incontrate.
- Per quelli che non svolgevano o svolgevano parzialmente gli esercizi a casa, la correzione alla lavagna costituiva l'occasione principale di apprendimento e ciò mi ha portato a soffermarmi su tutti gli argomenti per moltissimo tempo.

Pertanto, per poter svolgere il programma prefissato, ho dovuto ridurre i tempi di verifica ed ho utilizzato i seguenti tipi di verifica :

- Verifiche scritte a quesiti aperti o con risoluzione di esercizi.
- Test strutturati a risposta multipla o vero/falso.
- Verifiche orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione sia delle prove orali che di quelle scritte ho tenuto conto della pertinenza delle risposte date, della chiarezza espositiva, del livello di conoscenza acquisito, della capacità di collegamento e della coerenza e correttezza dei calcoli. Nella valutazione finale, oltre ai progressi realizzati nell'area cognitiva, ho tenuto anche conto del percorso di apprendimento, dell'impegno, del rispetto delle scadenze, dell'attitudine, della diligenza, della partecipazione e della collaborazione. Per la misurazione del profitto, ho utilizzato, in generale, la scala prevista dal consiglio di classe.

SITUAZIONE DI PARTENZA E RISULTATI CONSEGUITI

La classe ha seguito il discorso didattico in modo più recettivo che partecipativo; ha mostrato discreta disponibilità all'attenzione alle lezioni ma lo svolgimento del lavoro assegnato per casa non in tutti i casi è stato puntuale e preciso e l'impegno individuale si è intensificato prevalentemente in occasione di verifiche scritte ed orali ed all'approssimarsi della fine dell'anno scolastico. Qualche allievo particolarmente diligente, dotato di buone capacità d'apprendimento e motivazione allo studio, ha raggiunto una discreta o buona preparazione complessiva; un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso didattico con un bagaglio culturale appena sufficiente a causa di un metodo di studio più mnemonico che ragionato o di modeste inclinazioni per la disciplina o di un impegno personale discontinuo e frammentario pur in presenza di buone capacità logiche non sempre ben utilizzate. Buoni i rapporti personali che la classe ha stabilito con l'insegnante. Gli obiettivi didattici risultano, nel complesso, mediamente conseguiti.

FRANCESE Prof. Claudia Correale

Libro di testo: Cahiers de commerce di L. Parodi – M. Vallacco, Trevisini

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'

L'insegnamento della disciplina mira ad approfondire e consolidare le conoscenze linguistiche e culturali pregresse sollecitando lo studente all'uso della lingua in situazioni reali, avvicinandolo al linguaggio settoriale.

Nello specifico, gli obiettivi minimi disciplinari sono:

- Consolidare le strutture morfosintattiche
- Acquisire nozioni fondamentali di teoria commerciale
- Produrre vari tipi di corrispondenza commerciale
- Sviluppare capacità di sintesi e rielaborazione rispetto agli argomenti trattati

- Acquisire conoscenze lessicali inerenti allo studio della microlingua
- Saper operare collegamenti trasversali con le diverse discipline
- Analizzare questioni socio-culturali inerenti alla Francia

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

- Sviluppare strategie comunicative utili sia in ambito personale che lavorativo;
- Suscitare l'analisi critica di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento a specifiche tematiche che mettono in relazione lingue, culture, sistemi semiotici diversi nello spazio e nel tempo;
- Approfondire argomenti di interesse culturale, anche trasversalmente ad altre discipline.

CONTENUTI

LA CORRESPONDANCE COMMERCIALE : la lettre commerciale, la structure de la lettre, l'enveloppe, la télécopie, le courrier électronique, la lettre circulaire, la demande et la réponse à une demande de documentation, la commande, l'accusé de réception, la modification, l'annulation.

LA THÉORIE COMMERCIALE :

- ✓ les transports
- ✓ les banques : les activités bancaires et la Bourse
- ✓ les méthodes de paiement : paiements au comptant, paiements à terme
- ✓ les assurances : les types d'assurances
- ✓ le commerce : le commerce intérieur et extérieur, les commerçants, les sociétés
- ✓ la vente : les documents concernant la livraison
- ✓ le marketing et la publicité.

CIVILISATION : La France physique, la ville de Paris, les institutions françaises, l'Union Européenne

METODO D'INSEGNAMENTO

La didattica della lingua francese è stata svolta secondo un metodo induttivo al fine di motivare i discenti alla partecipazione ed interazione in aula. Le attività proposte sono state finalizzate alla percezione che la lingua sia uno strumento utile nell'ambito lavorativo. Oltre alle lezioni frontali, sono stati attuati interventi educativi e didattici come discussioni ed esercitazioni guidate, role play e lavori di gruppo. Durante le lezioni si è fatto costante ricorso ad attività di tipo comunicativo al fine di contestualizzare nella realtà delle varie situazioni le abilità linguistiche di base, sia nel codice orale che in quello scritto. La lingua settoriale è stata utilizzata in modo

che lo studente potesse percepirla come strumento nell'ambito professionale e non unicamente come fine immediato d'apprendimento. Si sono stabiliti, laddove possibile, dei raccordi con le discipline d'indirizzo, in modo che i contenuti proposti nella lingua straniera, pur non perdendo di vista la loro specificità, avessero carattere trasversale nel curriculum.

RELAZIONE

La classe si è presentata sin dal primo giorno interessata all'apprendimento e all'approfondimento degli argomenti trattati. Il livello di partenza più o meno omogeneo non ha presentato scarse o gravi insufficienze. Diffuse alcune lacune a livello grammaticale e fonetico soprattutto in un gruppo di studenti ma in generale buone le capacità di ascolto e comprensione sia scritta che orale. La vivacità di alcuni si è rivelata strategica per mettere in campo le proprie attitudini e competenze nello svolgimento di alcuni lavori di gruppo e nell'utilizzo di strumenti digitali nell'ambito di attività laboratoriali. Alcune difficoltà si sono presentate nell'acquisizione della fraseologia di settore ma nel complesso la partecipazione alle attività è stata costante permettendo ad un'alta percentuale di studenti di raggiungere buoni risultati e per quanto riguarda alcuni alunni anche ottimi.

RELIGIONE Prof. Enrico Saccà

L'antropologia Cristiana nel 900

- Il concetto di modernità
- Islam: elementi fondamentali
- Ebraismo elementi fondamentali
- Il concetto di estremismo e gli estremismi "religiosi"
- Approfondimento sulla questione medio orientale: dal contesto Biblico ai giorni nostri
- IL cristianesimo: evento storico teologico religioso
- Violenza democrazia e religione

Metodi d'insegnamento:

- Lezioni frontali
- Lezione partecipata

- Ricerca e approfondimento
- Breve seminario con esperto

Mezzi e strumenti di valutazione:

- Interventi e osservazioni critiche nelle lezioni
- Ricerche ed elaborati
- Partecipazione nelle discussioni

Criteri di valutazione:

- Livello di impegno e partecipazione
- Capacità di produrre Elaborati e ricerche
- Capacità di intervenire criticamente
- Capacità di collegare in modo interdisciplinare i contenuti
- Capacità di utilizzare un linguaggio specifico.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5AF è composta da 18 alunni e non tutti si avvalgono dell'IRC. Gli alunni hanno dimostrato interesse e, partecipando in modo attivo, hanno raggiunto gli obiettivi dell'IRC. La classe ha dimostrato di saper intervenire in modo appropriato nelle discussioni che sono emerse nel corso delle lezioni, inoltre la maggior parte degli alunni dimostra di saper collegare il fatto Cristiano, nelle sue diverse sfaccettature, con il contesto attuale e con le altre discipline, nonché confrontare la teologia e l'antropologia cristiana con quella delle altre religioni abramitiche. Il risultato del percorso dei cinque anni risulta molto positivo. La classe ha mantenuto sempre un comportamento corretto e rispettoso.

SCIENZE MOTORIE Prof. Stefania Basilico

CONTENUTI

1. TEST D'INGRESSO: 10+10m, lungo da fermo.
2. GIOCHI PRE-SPORTIVI: giochi tradizionali e di squadra volti alla collaborazione con i compagni.
3. PALLAVOLO: esecuzione tecnica dei fondamentali (palleggio, bagher, battuta, muro e schiacciata), costruzione del gioco attraverso semplici schemi di attacco e di difesa. Posizione in campo, regolamento e arbitraggio.
4. PALLACANESTRO: esecuzione tecnica dei fondamentali (terzo tempo, arresto e tiro, palleggio e passaggio). costruzione del gioco attraverso semplici schemi di attacco e di difesa. Posizione in campo, regolamento e arbitraggio.

5. SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI: forza (attraverso circuit training).
6. BADMINTON: approccio globale alla disciplina, esecuzione tecnica dei fondamentali. Regolamento e arbitraggio.
7. TENNISTAVOLO: approccio globale alla disciplina, esecuzione tecnica dei fondamentali. Regolamento e arbitraggio.
8. UNIHOCKEY: approccio globale alla disciplina, esecuzione tecnica dei fondamentali. Regolamento e arbitraggio.
9. ATLETICA LEGGERA: specialità previste dai giochi sportivi studenteschi.
10. TEORIA: alimentazione ,visione film “ Race” e paragone dell'atletica leggera del '900 e quella del 2000, forza e massimo consumo di ossigeno (lezioni in lingua inglese).

METODO D'INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

Lezione frontale, discussione guidata e dimostrazione, metodo globale-analitico-globale. Lavoro individuale e a gruppi.

STRUMENTI DI LAVORO

LIBRI DI TESTO

”Più movimento” scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado, editore Marietti scuola di Fiorini-Bocchi-Coretti-Chiesa.

SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI E/O LABORATORI

Utilizzati per le lezioni CLIL in lingua inglese.

RELAZIONE FINALE:

La classe è dotata di un livello motorio buono. Gli allievi si sono mostrati ben disposti al lavoro, partecipando con impegno alle attività proposte. Il clima di lavoro è stato sempre positivo; anche il rapporto sereno instauratosi fra allievi e insegnante ha permesso a tutti di fare un'esperienza libera e personale durante le ore in palestra senza avere l'assillo o la paura dell'errore. Obiettivo di quest'anno è stato l'approfondimento dell'attività fisica dal punto di vista sportivo e non semplicemente ludico. Gli studenti hanno portato a compimento questo tipo di percorso durante l'intero anno, raggiungendo conoscenze tecniche-tattiche e didattiche della disciplina.

Interrogazione lunga	x	x	x	x		x	x	x	x					
Interrogazione breve	x	x	x	x		x	x	x	x	x				
Prova di laboratorio														
Componimento o problema	x	x		x						x				
Questionario	x	x	x	x	x	x								
Relazione	x	x					x			x				
Esercizi			x	x		x	x							
Analisi di grafici				x					x					
Esercitazioni motorie					x									

PREPARAZIONE ESAME DI STATO

Simulazione prove scritte

La prima prova scritta (Italiano) è stata svolta il 8 maggio 2018 dalle ore 08:00 alle ore 14:00.

La griglia di valutazione utilizzata per tale prova è la seguente:

Correttezza complessiva del testo	1	Errori molto gravi, diversificati e diffusi
	1.5	Errori ripetuti e a volte gravi
	2	Qualche errore che non compromette l'efficacia della comunicazione
	2.5	Complessivamente corretto
	3	Molto corretto
Proprietà del linguaggio	1	Carente, ripetitivo, confuso, improprio
	1.5	Impreciso, ripetitivo
	2	Complessivamente corretto ma non sempre puntuale
	2.5	Corretto con qualche imprecisione
	3	Preciso e pertinente
Conformità dell'elaborato alle	1	Non conforme, scorretto e lacunoso
	1.5	Parziale e lacunoso

caratteristiche della tipologia scelta	2	Risponde quasi sempre alla tipologia
	2.5	Risponde sempre alla tipologia
	3	Conforme. Risponde pienamente alla tipologia
Capacità di comprendere contenuti e caratteristiche formali del testo (A) Capacità di rielaborare i documenti a propria disposizione(B) Conoscenza dell'argomento e ricchezza della documentazione (C-D)	1	Non comprende il testo (A) Non fa uso dei documenti (B) Non fornisce alcuna documentazione (C-D)
	1.5	Comprensione lacunosa del testo (A) Uso parziale e confuso della documentazione (B) Documentazione parziale e lacunosa (C-D)
	2	Comprensione sufficiente del testo (A) Sfrutta i documenti ma non li rielabora (B) Documentazione sintetica ma sufficiente (C-D)
	2.5	Discreta comprensione del testo (A) Sfrutta i documenti in modo ampio (B) Fornisce una discreta documentazione (C-D)
	3	Ottima comprensione del testo (A) Sfrutta in modo completo i documenti (B) Fornisce una ampia documentazione (C-D)
Originalità delle proposte	1	Non fornisce alcun contributo critico
	1.5	Espone le proprie idee in modo poco chiaro e confuso. Abbondano i luoghi comuni
	2	Espone le proprie idee in modo semplice e chiaro
	2.5	Il contributo delle idee e delle proposte è buono
	3	Il contributo delle idee proposte è molto originale e propositivo

Conversione in decimi: 4/15=3 5/15=3.5 6/15=4 7/15=4.5 8/15=5 9/15= 5.5
10/15= 6 11/15= 6.5 12/15=7 13/15=8 14/15=9 15/15=10

Simulazione della seconda prova scritta

La simulazione della seconda prova scritta è stata svolta il 15 o il 17 maggio 2018 dalle ore 08:00 alle ore 14:00. La griglia di valutazione utilizzata per tale prova è la seguente:

DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI					
CRITERI DI VALUTAZIONE 3[^] 4[^] e 5[^]					
PROVE SCRITTE e PROVE ORALI					
La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6/10					
Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Espressione	Analisi / Sintesi
Da 1 a 4	Nessuna o frammentaria e superficiale	Non comprende la richiesta né a livello lessicale, né a livello contenutistico	Evidenzia notevolissime difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze	Utilizza un lessico scarso ed inadeguato	

5	Superficiale	Comprende parzialmente la richiesta, ma non è in grado di operare in modo corretto	Commette errori non gravi ma diffusi	Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio	
6	Quasi completa anche se non approfondita	Comprende la richiesta presentata in modo semplice ed opera in maniera meccanica	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi	Espone i contenuti in modo semplice e lineare, utilizzando un lessico accettabile	Sa effettuare analisi semplici e non approfondite
Da 7 a 8	Completa e approfondita	Comprende rapidamente la richiesta ed è in grado di operare autonomamente	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi, ma incorre in imprecisioni	Espone i contenuti in modo organico, utilizzando un'adeguata tecnologia	Effettua analisi/sintesi complete e approfondite in modo autonomo
Da 9 a 10	Completa, coordinata, ampliata	Intuisce una richiesta anche se complessa ed è in grado di operare in modo autonomo	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni	Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Effettua analisi/sintesi complete in modo autonomo

Simulazione della terza prova scritta

Per la simulazione della terza prova il Consiglio di Classe ha deciso di adottare la tipologia B (quattro discipline con tre quesiti ciascuna, max 10 righe), in quanto ritenuta più idonea a verificare conoscenze, competenze, proprietà di linguaggio oltre ad offrire maggiore rispondenza rispetto al lavoro compiuto nell'arco del triennio. A tale prova è stato assegnato un tempo di effettuazione di tre ore. Le discipline sono state: Economia Politica, Inglese, Matematica, Francese. La prova di simulazione è stata svolta nel mese aprile (il 6-04-2018), coinvolgendo, come previsto dalla normativa, quattro discipline con tre quesiti ciascuna, seguendo il criterio di esclusione delle materie oggetto della prima e seconda prova scritta di esame. Si precisa che durante la simulazione della 3^a prova di Francese è stato consentito l'uso dei dizionari bilingue e monolingue; per la prova di Inglese solo l'uso del dizionario monolingue. Si riporta di seguito la terza la griglia di valutazione.

Griglia di valutazione terza prova

Disciplina :	punti	
Conoscenze Il candidato possiede conoscenze:	6	
• Scorrette e limitate	1-2	
• Corrette nonostante qualche errore	3-4	
• Corrette e approfondite	5-6	
Competenze Il candidato:	6	
• Elenca semplicemente le nozioni assimilate, compie salti logici	1-2	
• Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo	3-4	
• Coglie con sicurezza i problemi proposti, sa organizzare i contenuti dello	5-6	

studio in sintesi complete, efficaci, organiche		
Capacità Il candidato	3	
• Imposta le questioni ma non riesce a risolverle	1	
• Tratta i problemi in modo sufficientemente chiaro, nonostante alcune imprecisioni (per la lingua: di carattere lessicale o morfologico)	2	
• Si esprime in modo chiaro e corretto	3	
Totale punti	15	

Sono state effettuate 2 prove: il 4 aprile e il 24 maggio 2018. Il testo delle prove verrà allegato.

I Docenti del Consiglio di Classe

INNOCENTI MAURIZIO_____

CONTE GABRIELE_____

LIGATO ANTONINO_____

SCOGNAMIGLIO ERSILIA_____

BORRELLI MARIA_____

CORREALE CLAUDIA_____

BASILICO STEFANIA_____

SACCÀ ENRICO_____

Gli studenti rappresentanti di classe

RIZZO FRANCESCA _____

HANNA SARA _____

Il dirigente Scolastico
Professor
DAVIDE BONETTI

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, d.lgs. 39/93)

Cologno Monzese, 15/05/2018