



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO    LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO    - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing  
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing  
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO    - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156  
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: [www.istitutoleonardodavinci.edu.it](http://www.istitutoleonardodavinci.edu.it) E-mail: [MIIS02700G@istruzione.it](mailto:MIIS02700G@istruzione.it) – [MIIS02700G@pec.istruzione.it](mailto:MIIS02700G@pec.istruzione.it)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE Classe 5<sup>^</sup>AFM Anno scolastico 2020/2021

### 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Consiglio di classe nel quinquennio.

DISCIPLINA	DOCENTE				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Gagliardo	Palmieri	Palmieri	Parisi	Palmieri
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Gagliardo	Palmieri	Palmieri	Parisi	Palmieri
Lingua inglese	Di Francesco	Di Francesco	Di Francesco	Di Francesco	Zanchi
Economia Aziendale	Mangone	Mangone	Calabretta	Calabretta	Calabretta
Diritto	-	-	La Fiura	La Fiura	Donzelli
Economia politica	-	-	La Fiura	Furfaro	Donzelli
Matematica	Manes	Zardi	Borrelli	Nicolo'	Borrelli
Spagnolo 2 <sup>a</sup> lingua	Ronchi	Ronchi	Ronchi	Ronchi	Ronchi
Diritto ed economia	Ligato	Ligato	-	-	-
Scienze motorie e sp.	Basilico	Basilico	Donizetti	Donizetti	Donizetti
Scienze Int.Chimica	-	Bertucci	-	-	-
Scienze Int.Fisica	Braga	-	-	-	-
IRC o att. alternative	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà

Geografia	Casilli	Massaro	-	-	-
Informatica	Doni	Massaro	Strati	Strati	-
Sc. int.(Sc.T. Biologia)	Dincao	De Vivo	-	-	

2. **PROFILO ATTESO IN USCITA** Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- a) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- a) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

## TECNICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Le competenze in uscita del diplomato sono :

- Comprende tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
- Conosce le attività di marketing
- Conosce i sistemi aziendali e dai mercati dei prodotti assicurativo-finanziari
- È in grado di comprendere e gestire i meccanismi di gestione dell'impresa
- Usa le nuove tecnologie per la gestione aziendale
- E' in grado di cercare soluzioni, risolvere problemi con strumenti matematici ed informatici
- Sa comunicare con gli altri lavorando sul web
- Sa gestire e promuovere progetti e attività d'impresa
- Sa interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
- Ha competenze linguistiche e informatiche integrate con quelle di ambito professionale

Per essere in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- tecniche contabili ed extracontabili secondo i principi nazionali ed internazionali
- adempimenti di natura fiscale
- trattative contrattuali
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari dell'azienda
- controllo di gestione
- uso di linguaggi specifici anche comunicando in due lingue straniere
- uso di tecnologie informatiche nella gestione amministrativo-finanziaria
- pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo il prodotto e il marketing
- promozione e controllo qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing è attualmente una delle figure professionali più richiesta dalle imprese.

### **3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO**

#### **1.1. Composizione della classe nel quinquennio**

#### **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

Classe	N. Studenti	Ritirati	In ingresso	Promossi	Non promossi
2016/17					
2017/18					
2018/19	23		2		2
2019/20	20	1	1	20	
2020/21	20				

## **1. Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)**

La classe è formata da 20 studenti (11 femmine e 9 maschi) in gran parte provenienti dal gruppo originario della classe prima a cui si sono aggiunti allievi provenienti da altre classi o da altri istituti.

Tutti studiano Spagnolo come seconda lingua.

Uno studente ha la certificazione DSA; mentre per uno studente è stata redatta dal Consiglio di Classe una scheda BES.

Nonostante le difficoltà create dalla pandemia durante gli ultimi due anni del corso di studi e il fatto che le lezioni si siano svolte praticamente in modalità remota,

possiamo dire che nel corso dei cinque anni gli studenti hanno partecipato al dialogo educativo in modo sempre più costruttivo e partecipativo, disponibili ad apprendere e desiderosi di migliorare le proprie competenze e la propria preparazione personale. Anche gli studenti che durante il corso di studi avevano mostrato maggiori fragilità, attraverso un impegno assiduo, adeguato e diligente hanno registrato un miglioramento notevole.

Dal punto di vista comportamentale la classe, negli anni passati, si è da sempre caratterizzata per uno stile collaborativo e di aiuto reciproco usufruendo proficuamente delle opportunità offerte dalla scuola (scuola aperta, tutoring tra pari ecc.). Gli studenti sono interessati e, in ogni caso, se adeguatamente spronati, rispondono agli stimoli di discussione e riflessione.

In merito ai livelli di preparazione complessivamente raggiunti si può dire che la classe, alla fine dell'anno, ha conseguito risultati complessivamente positivi e, in alcuni casi, molto positivi. Entrando più nel dettaglio, un certo numero di studenti ha sfruttato adeguatamente le proprie abilità espressive e di rielaborazione ottenendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline di insegnamento, confermando così una omogeneità di rendimento già emersa negli anni scorsi e mostrandosi in grado di affrontare adeguatamente gli argomenti di studio. Alcuni studenti, come sopra già dichiarato pur non mostrando particolare attitudine per alcune discipline sono riusciti a raggiungere un profitto mediamente sufficiente.

## **1. Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso**

Tutti gli insegnanti hanno effettuato il recupero in itinere.

Al termine degli scrutini intermedi, l'attività didattica ordinaria è stata sospesa, dal 7 al 14 Gennaio, per svolgere attività di recupero e di approfondimento secondo il normale orario di lezione.

## **4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE**

### Competenze trasversali attese

Il C.d.C. prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente – UE e le competenze chiave di cittadinanza ha individuato, nel corso dei cinque anni, come mete orientanti il percorso formativo proposto alla classe le seguenti competenze trasversali:

#### 1. Competenza alfabetica funzionale:

abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adatta-

re la propria comunicazione in funzione della situazione;

capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

## 2. Competenza multilinguistica:

conoscenza del vocabolario e della grammatica delle lingue di studio;

consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie

sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;

di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

## 3. Competenza digitale:

capacità di utilizzo degli strumenti digitali.

## 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

capacità di imparare a imparare; capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.

## 4. Competenza in materia di cittadinanza:

capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

## 5. Competenza imprenditoriale:

capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

## **OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### A) Trasversali

- Capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività;
- Pieno sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, abituandosi alla critica e alla correzione eventuale del proprio punto di vista;
- Pieno sviluppo della capacità di riflessione critica dei contenuti e più approfondita autovalutazione;

### B) Formativi

- Capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date;
- Capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- Potenziamento delle capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione nello studio

individuale e di gruppo;

- Acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale;
- Pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche ed organizzative;
- Pieno sviluppo della riflessione critica dei contenuti e più approfondita autovalutazione;
- Pieno sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, abituandosi alla critica e alla correzione eventuale del proprio punto di vista;

### **Competenze tecniche e professionali** **Acquisizione delle conoscenze e delle competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale delle singole discipline;**

- Piena acquisizione di una padronanza del lessico specifico nelle singole discipline;
- Capacità di fare sistema delle informazioni acquisite;
- Capacità di eseguire relazioni tecniche in maniera multidisciplinare, utilizzando strumenti informatici e nozioni integrate dalle differenti discipline, comprese quelle inerenti il linguaggio .

## **STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO**

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti, sono state adottate diverse strategie comuni. Oltre ai metodi e agli strumenti di lavoro di seguito indicati per ogni disciplina in modo specifico, i docenti della 5 AFM hanno ritenuto fondamentale:

- Riuscire a catturare l'interesse degli studenti anche con l'uso di materiali come video, documentari, lezioni interattive eccetera.
- Stimolare il confronto e la collaborazione favorendo la discussione in classe e il lavoro di gruppo.
- Instaurare un clima favorevole per stimolare lo studio, facendo particolare attenzione agli aspetti relazionali.
- Avere un atteggiamento disponibile al dialogo, ma fermo nei confronti del rispetto delle regole e dell'esecuzione del lavoro.
- Mantenere costantemente i contatti con le famiglie.

## **5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

### **5.1. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL TRIENNIO NELL'AMBITO DI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE» IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTO**

CLASSE TERZA

PROGETTO LEGALITÀ' E COSTITUZIONE

DESCRIZIONE; Ciclo di incontri da novembre a marzo con magistrati, testimoni di giustizia, esponenti della società civile.

parenti delle vittime di mafia grazie anche alla collaborazione delle associazioni presenti sul territorio.

**CONTENUTI:**Articoli della Costituzione italiana,La mafia e le sue articolazioni nella società civile.Il ruolo della magistratura. Il terrorismo e i fenomeni corruttivi della società italiana. I protagonisti dei processi penali.

**OBIETTIVI;**Riconoscere i valori fondamentali della nostra democrazia fondati sul rispetto della legalità, della giustizia, della libertà e della responsabilità.

Riconoscere i fondamenti delle Istituzioni democratiche del nostro paese.

Riflettere sulla storia recente dello Stato italiano, sugli anni del terrorismo, sui processi e la lotta alle mafie e sui costi umani che queste hanno comportato. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Repubblicana e la posizione dell'Italia in Europa.

Riconoscere i fondamenti dello Stato di diritto in ambito penale e giudiziario.

## CLASSE QUARTA

A causa della pandemia il ciclo di incontri non si è tenuto.

## CLASSE QUINTA

### **EDUCAZIONE CIVICA.**

#### PRINCIPI GENERALI

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'orario dedicato a questo insegnamento non è stato inferiore a 33 ore e si è svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Le attività proposte si sono sviluppate intorno ad alcuni nuclei concettuali fondanti: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, cittadinanza digitale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

#### CONOSCENZE COMPETENZE ABILITA'

L'alunno:

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese in modo da rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipa al dibattito culturale;
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare

risposte personali argomentate;

- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità;
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

#### TEMATICHE SVILUPPATE

AMBITI	MATERIE	TEMI
L'UNIONE EUROPEA	Inglese e Spagnolo	UNIONE EUROPEA
BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE	Ec.Aziendale e Spagnolo	SOSTENIBILITA'
LA COST. ITALIANA E IL CITTADINO EUROPEO	Diritto	LA COSTITUZIONE
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	Storia	MAFIA,RAZZISMO
DIPENDENZE	Sc.Motorie	EDUCAZIONE ALLA SALUTE
AGENDA 2030	Economia	SVILUPPO E AMBIENTE



**1. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE (PROGETTI DI INCLUSIONE, VIAGGI ISTRUZIONE, STAGE, CERTIFICAZIONI, ECC.)**

1-Università Statale

Incontro e conferenza sui criteri e le modalità della scelta universitaria.(3 anno)

2-GIORNO DELLA MEMORIA 27 Gennaio (3 e 4 Anno)

Uscita per visione film 'ANNA FRANK-VITE PARALLELE'-'1945'

3-Percorso della Milano medievale (3 anno)

4-Spettacolo musicale in Auditorium (3 anno) 'LA SONATA DI AUSCHWITZ' di Maurizio Padoan

5-Spettacolo musicale in Auditorium (3 anno) 'LA VOCE DELL'ALTRO'

6-Reading in auditorium per 'la giornata contro la violenza sulle donne ' (3 e 4 anno)

7- Incontro con il rapper Grido in Auditorium(4 anno)

8- Incontro con l'arma dei Carabinieri (5 anno) 'COME ENTRARE IN ACCADEMIA MILITARE'

9-Progetto Mutualismo (5 anno) 'Le Brigate di Milano'

10-Progetto di approfondimento della cultura spagnola-FLAMENCO

## 1. PROGETTO INTEGRATO E ATTIVITÀ NEL TRIENNIO RELATIVI AI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

Nel corso del triennio la classe ha acquisito le seguenti competenze nei percorsi di PCTO ex ASL:

<b>TABELLA RIASSUN- TIVA</b>	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini (3° anno)</li> <li>- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni (4° anno)</li> <li>- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma(5° anno)</li> <li>- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva (5° anno)</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi (3° anno)</li> <li>- Capacità di creare fiducia e provare empatia (3° anno)</li> <li>- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi (5° anno)</li> <li>- Capacità di negoziare (4° anno)</li> <li>- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni (4° anno)</li> <li>- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera (5° anno)</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress (3°,4° 5° anno)</li> <li>- Capacità di mantenersi resilienti (5° anno)</li> <li>- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo(5° anno)</li> </ul>
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico(3° , 4° anno)</li> <li>- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi (5° anno)</li> </ul>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatività e immaginazione (5° anno)</li> <li>- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi (3°, 4°, 5° anno)</li> <li>- Capacità di trasformare le idee in azioni (4°,5° anno)</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva (5° anno)</li> <li>- Capacità di assumere l'iniziativa (5° anno)</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma (4°, 5° anno)</li> <li>- Capacità di mantenere il ritmo dell'attività (3° anno)</li> <li>- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri (3°, 4°, 5° anno)</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (4°, 5° anno)</li> <li>- Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza (5° anno)</li> <li>- Capacità di essere proattivi e lungimiranti (5° anno)</li> <li>- Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi (3°, 4°, 5° anno)</li> <li>- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia (5° anno)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di accettare la responsabilità (3°, 4°, 5° anno)</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia (3°, 4°, 5° anno)</li> <li>- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali (5° anno)</li> <li>- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente (5° anno)</li> <li>- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità (3°, 4°, 5° anno)</li> </ul>

**Attività svolte dalla classe nel corso del triennio**

ANNUALITÀ	PROGETTI ATTIVATI 3° ANNO	N° ALUNNI	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>3° ANNO</b>	Corso sulla sicurezza	Tutti	8 ore (con test finale)	Partnership esterno
	Questionario orientamento	Tutti	2 ore	Economia Aziendale, Informatica, Lingue, Diritto
	Analisi delle competenze trasversali	20	2 Ore	Italiano, Inglese, Diritto

<b>4° ANNO</b>	Potenziamento cultura spagnola	20	4 ore	Spagnolo
	Incontro con i MAESTRI DEL LAVORO ( Organizzazione del lavoro)	20	2 ore	Italiano, Lingue Straniere, Economia Aziendale; Economia Politi
<b>5° ANNO</b>	Incontro con i Maestri del Lavoro(etica nel mondo del lavoro;curriculum)	20	4 ore	Ec.Aziendale-Diritto
	Impresa Formativa Simulata(ConsorzioConfao);Business Idea.CM PRODUCTION VIDEO	20	50 ore	Diritto

## **1. MODALITÀ DI REALIZZAZIONE INSEGNAMENTI METODOLOGIA CLIL**

### **Attività svolte in modalità CLIL**

Premessa: constatata la totale assenza, all'interno del Consiglio di Classe, di risorse abilitate all'insegnamento con metodologia CLIL o in possesso di certificazione linguistica, si è deliberato di svolgere l'attività in STORIA (4 ORE, di cui 2 in presenza e 2 in remoto)

### **Argomenti CLIL di STORIA**

Guerra Fredda

## 6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

### ITALIANO

Libro di testo: R. Carnero, G. Iannacone, *I colori della letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi*

- **Il secondo Ottocento:**

-il contesto italiano e Europeo; l'età del Positivismo

Testi: A. Comte, *La sociologia come fisica sociale*; K. Marx, F. Engels, *Oppressori e oppressi*

-La Scapigliatura: significato del nome, temi e stile

-il Naturalismo e il Verismo

Testi: G. Flaubert, *Il sogno della città e la noia della provincia*; F. de Roberto, *Cambiare per non cambiare*; M. Serao, *Bisogna sventrare Napoli*

-Giovanni Verga: la produzione verista; temi e stile.

Testi: *Rosso Malpelo, La roba, La morte di Gesualdo*, da *I Malavoglia, Il commiato definitivo di 'Ntoni*

-La letteratura per ragazzi: *Cuore, Le avventure di Pinocchio*, la produzione di Salgari

-Il Decadentismo: origine, simbolismo ed estetismo, temi e motivi.

Testi: C. Baudelaire, *Lo spleen, Perdita d'aureola, L'albatro, Corrispondenze*

-Giovanni Pascoli. Aspetti fondamentali della biografia. I grandi temi: il "nido", il "fanciullino". Lo stile

Testi: *L'eterno fanciullino che è in noi*; da *Myricae, X agosto, L'assiuolo, Temporale, Il lampo, Il tuono*

-Gabriele d'Annunzio: aspetti fondamentali della vita, l'estetismo, il superomismo, *Il Piacere* (trama e temi),

Testi: *Il ritratto dell'esteta*

*Alcyone*: struttura, temi e stile

Testi: *La pioggia nel pineto*

- **Il primo Novecento**

-il contesto storico e culturale

-la crisi dell'oggettività; l'irrazionalismo

Testi: *L'io non è più padrone di se stesso, Manifesto degli intellettuali fascisti; Manifesto degli intellettuali antifascisti*

-il romanzo europeo del primo Novecento: caratteristiche formali e contenutistiche. Cenni ai seguenti romanzi: F. Kafka, *Il Processo*, V. Woolf, *Gita al faro*, J. Joyce, *Gente di Dublino*

-Italo Svevo: tratti essenziali della vita; trama e temi di *Una vita, Senilità*.

*La coscienza di Zeno*: struttura, temi, trama

Testi: *Prefazione, Preambolo, La morte del padre*

-Luigi Pirandello. Tratti essenziali della biografia. L'umorismo, testo *Il segreto di una bizzarra vecchietta*; le maschere, vita e forma.

Il teatro: *Così è...se vi pare, Sei personaggi in cerca di autore, Enrico IV*.

*Novelle per un anno*: lettura di *Il treno ha fischiato*

*Il fu Mattia Pascal*: trama, struttura, temi. Testo: *Il ritorno del fu Mattia Pascal*

-La poesia italiana del primo Novecento: il Crepuscolarismo

-Il Futurismo

Testi: *Fondazione e Manifesto del Futurismo; Zang Tumb Tumb, E lasciatemi divertire*

-Giuseppe Ungaretti. Tratti essenziali della vita.

*L'Allegria*: temi, struttura, innovazioni stilistiche.

Testi: *Veglia, I fiumi, Soldati, San Martino del Carso*

-Eugenio Montale. Tratti essenziali della biografia

*Ossi di seppia*: temi, struttura, stile.

Testi: *Non chiederci la parola\* Merigiare pallido e assorto\* Spesso il male di vivere ho incontrato\**

- **Il secondo Novecento\***

- il contesto storico e culturale

- il Neorealismo: tematiche e autori

- Calvino. Le opere neorealistiche. La critica alla società del benessere.

- La trilogia degli antenati

Testi: *La pietanziera*

## **Testi per il colloquio.**

G. Flaubert, *Il sogno della città e la noia della provincia*;

F. de Roberto, *Cambiare per non cambiare*;

M. Serao, *Bisogna sventrare Napoli*

G. Verga, *Rosso Malpelo, La roba*,

da I Malavoglia, *Il commiato definitivo di 'Ntoni*

C. Baudelaire, *Perdita d'aureola, L'albatro*,

G. Pascoli, *X agosto, L'assiuolo*

G. D'Annunzio, La pioggia nel pineto

Manifesto degli intellettuali fascisti

Manifesto degli intellettuali antifascisti

I Svevo, da La coscienza di Zeno, La morte del padre

-Luigi Pirandello, da L'umorismo, testo Il segreto di una bizzarra vecchietta

Il treno ha fischiato

Fondazione e Manifesto del Futurismo

. G. Ungaretti, I fiumi, San Martino del Carso

E. Montale, Non chiederci la parola Meriggiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato

I. Calvino, La pietanziera

## **Criteri didattici**

Nell'insegnamento della letteratura ho cercato di stimolare l'interesse degli studenti proponendo anche letture integrali di romanzi, su cui poi si è discusso insieme. Il risultato è stato soddisfacente, in quanto, lasciati liberi di scegliere le opere da leggere, gli studenti si sono dimostrati coinvolti e in grado di suscitare anche nei compagni interesse verso i testi proposti. Non tutta la classe ha aderito a questa attività, ma coloro che lo hanno fatto sono stati bravi a condividere con i compagni quanto letto individualmente. Nello studio della storia della letteratura, qualche autore ha suscitato una partecipazione maggiore, ma, in generale, non mi sembra che la classe abbia dimostrato particolare passione. Nonostante questo, lo studio e l'attenzione durante le lezioni sono stati nel complesso adeguati. Gli obiettivi didattici sono stati i seguenti: a) adeguata capacità di espressione b) adeguata capacità di inserire nel contesto storico-culturale gli autori e le opere

## **Relazione finale**

Ho potuto lavorare con la classe per gran parte del quinquennio e sono colpita dai cambiamenti a cui ho assistito: a un biennio non sempre sereno, soprattutto relativamente al primo anno, sono seguiti anni di maturazione e di crescita, non solo individuale, ma anche come gruppo e nelle relazioni interpersonali. In particolar modo gli studenti hanno progressivamente limato alcune tensioni che nel biennio erano forti ed evidenti. Per quanto riguarda l'approccio allo studio, nel complesso il livello è rimasto per quasi tutti scolastico: pochissimi hanno sviluppato un metodo così strutturato da renderli capaci di essere davvero critici e maturi nelle riflessioni e nelle elaborazioni. Senza dubbio, il clima divenuto nel corso del tempo molto sereno e, in gran parte, collaborativo, ha permesso che tutti si sentissero a proprio agio e fossero messi in con-



dizione di lavorare bene La DAD, a cui la classe è stata costretta negli ultimi due anni, ha avuto ripercussioni sugli studenti, che spesso hanno lamentato la difficoltà di concentrazione nelle lezioni a distanza.

## **STORIA E CITTADINANZA**

Libro di testo: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *Senso storico 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo*, B. Mondadori

- Cenni alla situazione italiana negli ultimi decenni del 1800
- La Seconda rivoluzione industriale
- Scenario di inizio secolo: l'Europa della Belle époque, l'Italia di Giolitti
- La Prima guerra mondiale: cause remote e casus belli; primo anno di guerra e l'intervento dell'Italia, svolgimento del conflitto e vittoria dell'Intesa
- La rivoluzione russa
- Il dopoguerra : nuovo quadro geopolitico in Europa e Medio Oriente; scenario economico e sociale; la Repubblica di Weimar; l'Unione Sovietica da Lenin a Stalin
- Dopoguerra in Italia: tensioni sociali e difficoltà economiche, il biennio rosso, la vittoria mutilata, nascita di nuovi movimenti e partiti
- Nascita del Fascismo e ascesa al potere, creazione dello stato totalitario
- La crisi del 1929 e il New Deal
- Il nazismo
- La Seconda guerra mondiale, la Shoah, la Resistenza
- Il mondo bipolare, la guerra di Corea, la crisi dei missili a Cuba, la guerra del Vietnam
- L'indipendenza dell'India
- La ricostruzione dell'Italia: la nascita della Repubblica, la Costituzione e l'avvio del Centrismo
- Gli Anni Cinquanta e Sessanta in Italia: il miracolo economico e il Sessantotto
- Gli anni Settanta: il terrorismo e il rapimento Moro
- La caduta dell'URSS\*

### **Ed. Civica**

- Il mutualismo: significato, esempi nel mondo contemporaneo, approfondimento sulla questione Curda e il Rojava nell'ambito del progetto Mutualismo organizzato dalla scuola
- La criminalità organizzata nell'ambito del progetto Legalità

### **CLIL:**

- The cold war: the Historical background, internal problems in two blocs, foreign policies of the two

## **Criteri didattici**

Gli argomenti affrontati nell'ultimo anno suscitano interesse maggiore negli studenti, in quanto è molto più semplice per loro riconoscere nel presente l'eredità di un passato così vicino. Credo sia dovuta a questo una partecipazione nel complesso buona alle lezioni, con interventi che dimostravano curiosità e desiderio di approfondire determinate problematiche. In particolare, qualche studente è sembrato molto coinvolto. Ho utilizzato la lezione frontale e partecipata, la lettura delle fonti; per alcuni argomenti, sono stati individuati degli studenti che hanno preparato per tutta la classe materiali in power point come supporto allo studio di tutta la classe. Ciò ha permesso un coinvolgimento attivo di chi ha prodotto il lavoro e la fruizione di materiali efficaci per tutta la classe. Mi sono proposta di raggiungere i seguenti obiettivi didattici: a) conoscenza dei principali fatti avvenuti nel periodo affrontato; b) capacità di collegare gli eventi in un rapporto di causa-effetto; c) utilizzo di un linguaggio adeguato alla disciplina

## **Relazione finale**

Si veda la relazione prodotta per l'insegnamento di lettere

## **ECONOMIA AZIENDALE**

**PROF. Giuseppe Calabretta**

**LIBRO DI TESTO:** “Entriamo in azienda oggi 3” Astolfi, Barale, & Ricci. Ed. Tramontana

### ***Unità 1 : La contabilità generale***

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e loro regolamento
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Le scritture di assestamento e chiusura
- Situazione contabile finale

### ***Unità 2: La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio***

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa e le componenti del bilancio
- I criteri di valutazione
- Il controllo e la revisione contabile del bilancio

### ***Unità 3: La rielaborazione del bilancio***

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- La rielaborazione dello stato patrimoniale
- I margini della struttura patrimoniale
- La rielaborazione del conto economico

### ***Unità 4: L'analisi di bilancio per indici e per flussi***

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- I flussi finanziari ed economici
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del P.C.N

- Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta
- La redazione del bilancio con dati a scelta
- Il bilancio socio-ambientale

#### ***Unità 5: L'imposizione fiscale***

- Il sistema tributario italiano
- Il reddito fiscale
- Calcolo della base imponibile ai fini IRES ed IRAP
- Il calcolo e il versamento delle imposte

#### ***Unità 6: Metodi di calcolo dei costi***

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità direct costing e full costing
- L'activity based costing
- La contabilità gestionale e le decisioni aziendali
- Eliminazione del prodotto in perdita
- La break even analysis

#### ***Unità 7: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale.***

- La strategia aziendale
- La pianificazione aziendale e controllo di gestione
- I vari tipi di budget
- Budgetaty control e analisi degli scostamenti
- Il reporting
- Il business plan
- Il piano di marketing

## ***Unità 8: Prodotti bancari per l'impresa***

- I finanziamenti a breve termine:
- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Lo sconto delle cambiali
- \*Gli anticipi su fatture
- \*Il factoring, le anticipazioni, i riporti
- \*Finanziamenti a medio e lungo termine:
- \*I mutui ipotecari
- \**Il leasing finanziario*

**\*Gli argomenti asteriscati saranno svolti dopo la stesura del documento.**

### **RELAZIONE FINALE**

La classe, nonostante le difficoltà causate dall'emergenza sanitaria ha seguito il discorso didattico con interesse mostrando una buona disponibilità all'ascolto ed un buon impegno, riuscendo così a raggiungere risultati complessivamente positivi. Si rileva la presenza di un ristretto numero di studenti interessati allo studio della disciplina, dotati di discrete capacità logiche e di rielaborazione personale, che hanno raggiunto un livello di preparazione ottimale.

Un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso con un bagaglio culturale sufficiente o discreto a causa di un impegno non costante o di un metodo di studio più mnemonico che ragionato.

# SPAGNOLO

## LIBRI DI TESTO

Laura Pierozzi, Sonia Cabrero *Trato hecho* Zanichelli Testi tratti dal libro:

Maria Ponzi Marina Martínez Fernández *Tu tiempo* Zanichelli Susana Orozco Gonzalez

*Federico Garcia Lorca* Hoepli

## PROGRAMMA SVOLTO

### COMMERCIO

#### LA UNIÓN EUROPEA

Trato Hecho (nuova edizione)

#### UNITÀ 12: "INSTITUCIONES EUROPEAS"

La Unión Europea (pág 268-269)

La Unión Económica y el Euro (pag 270)

El sistema bancario de la UE (pag 271- video)

Informazioni dettate dalla prof sulla BCE

Nuevos Retos: el Brexit y la refundación de la UE (pag 272- 273) Instituciones y organismos de la UE (pag 274-275)

Los Objetivos de desarrollo sostenible (pag 276-277)

Guía de los vagos para salvar el mundo (pag 278-279)

#### ESPAÑA

Trato Hecho (nuova edizione)

#### UNITÀ 13: "CONOCER ESPAÑA"

El estado español (pag 280- 281)

Las comunidades autónomas (pag 282)

Las lenguas de España (pag 283)

Historia de España (pag da 284 a 287)

La España actual (pag da 288 a 290)

La economía española (pag 291- 293)

El discurso del rey (audio pag 290)

Sectores y empresas de la economía española (video pag 292)

Trato Hecho (vecchia edizione)

#### UNITÀ 9: "ESPAÑA"

Masiva manifestación por la independenciam de Catalunya (pag 226) Las carreras universitarias con más salidas profesionales (pag 230-231)

### LAS EMPRESAS

Trato Hecho (vecchia edizione)

#### UNITÀ 1: "UNA EMPRESA LIDER"

El mundo de los negocios (pag 2-3)

Presentar una empresa (pag 6)

Las empresas y su clasificación (pag 24- 25)

Las multinacionales (pag 26-27)

UNITÀ 2: "SE PRECISA DIRECTOR"

El curriculum vitae (pag 32)

La carta de presentación (pag 34- 35)

La entrevista de trabajo (pag 37)

La organización de una empresa (pag 48)

Los departamentos de una empresa (pag 49-50)

UNITÀ 3: "UNA EXPERIENCIA PROVECHOSA"

El informe (pag 57)

El acta (pag 58)

Participar en una feria (pag 77)

Bienvenidos a Feria de Madrid (pag 79)

Trato Hecho (nuova edizione)

UNITÀ 1: "EMPRESA LIDER"

Las multinacionales y su características (video pag 24) UNITÀ 2: "organización empresarial"

Que es una empresa (video pag 38)

UNITÀ 3: "un viaje de negocios"

Participar en una feria (video pag 63)

LA GLOBALIZACIÓN

Trato Hecho (vecchia edizione)

UNITÀ 10

La Globalización (pag 232-233)

Articulo Los BRICS tienen competencia (pag 241)

UNITÀ 6

La bolsa: introducción (pag 160)

La bolsa: los índices bursátiles (pag 161-162)

La bolsa: las inversiones (pag 162-163)

Trato Hecho (nuova edizione)

UNITÀ 15

La globalización (pag 308-309)

La globalización y la ciudad global (pag 310-311)

El Fondo Monetario Internacional (pag 312)

El banco mundial (pag 313)

La organización mundial del comercio (pag 314)

La economía mundial entre foros y acrónimos (pag 315-316) El mundo de la bolsa (video pag 317)

EL COMERCIO

Trato Hecho (vecchia edizione)

UNITÀ 5

El comercio y la distribución (pag 126)

La franquicia (pag 127)

El comercio por internet (pag 128)

El comercio justo (pag 130)

Trato Hecho (nuova edizione)

## UNITÀ 6

El proceso de compraventa (pag 132)

El comercio interior y exterior (pag 134-135)

El comercio justo (pag 136)

Audio Fairtrade (pag 137)

El comercio por internet o e-commerce (pag 138) UNITÀ 10

Entidades financieras (pag 222)

La banca etica (pag 223)

Los bancos españoles, como eran y como son (pag 224-225)

## EL MARKETING

Trato Hecho (vecchia edizione)

## UNITÀ 4

El folleto (pag 87)

Buzoneo en tiempo de crisis (pag 87)

Promover un producto (pag 88)

El marketing (pag 97)

Claves de marketing “anticrisis” (pag 98)

Productos y precios (pag 99)

Empresas y promociones (pag 100)

El telemarketing como medio para ser efectivo (pag 101) La publicidad (pag 102)

Un ejemplo de publicidad (pag 104)

## EDUCAZIONE CIVICA

## LA UNIÓN EUROPEA

Trato Hecho (nuova edizione)

UNITÀ 12: “INSTITUCIONES EUROPEAS” La Unión Europea (pag 268-269)

La Unión Económica y el Euro (pag 270)

El sistema bancario de la UE (pag 271- video)

Nuevos Retos: el Brexit y la refundación de la UE (pag 272- 273) Instituciones y organismos de la UE (pag 274-275)

## LA SOSTENIBILIDAD

Trato Hecho (nuova edizione)

Los Objetivos de desarrollo sostenible (pag 276-277)

Guía de los vagos para salvar el mundo (pag 278-279)

## LETTERATURA

El siglo XX y la generación del '27

Encuentro con la historia y la sociedad

La Segunda República (primera fase: bienio reformista; segunda fase: bienio radical-cedista; tercera fase: el triunfo del frente popular)

La Guerra Civil (1936-39)

La Generación del'27

Federico García Lorca (approfondimenti dal libro Federico Garcia Lorca di Susana Orozco Gonzalez)

Las raíces de un gran artista

el periodo universitario y la residencia de estudiantes

paso a paso hacia sus primeros éxitos



la recompensa de su trabajo  
la aniquilación de una vida y de un arte  
Da *Romancero gitano*: lettura, commento e traduzione di  
Romance de la pena negra  
Romance de la luna luna  
Da *Poeta en Nueva York* : lettura, commento e traduzione di  
la aurora  
El teatro lorquiano  
Da *Bodas de sangre*: lettura, commento e traduzione di  
la madre del novio  
el destino ineluctable  
Pablo Picasso y el Guernica  
80 años del bombardeo de Cabra  
El siglo XX y la literatura de posguerra  
la era de Franco  
Ángel Sanz Briz: justo entre las naciones  
las décadas de los '60  
los últimos años del régimen franquista  
la transición  
Los años cuarenta

## CRITERI DIDATTICI

### **Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro**

Lezioni frontali o partecipate, lavori di gruppo, o individuali.  
Lezioni in presenza e in DAD.

### **Criteri e strumenti di verifica**

Come strumenti per la verifica formativa sono state svolte interrogazioni brevi, esercizi svolti individualmente, in coppia o in gruppo, domande a risposta aperta.

Invece, per la verifica sommativa sono state svolte interrogazioni lunghe orali formali e verifiche scritte con domande a risposta aperta.

### **Obiettivi**

- Capacità di comprendere un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e anche se le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. - Capacità di comprendere qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarsi all'accento.
- Capacità di esprimersi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole.
- Capacità di usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali.
- Capacità di partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione su argomenti già trattati di letteratura, attualità e commercio utilizzando il linguaggio specifico.
- Capacità di presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace.

- Capacità di comprendere con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta relative all'indirizzo di studio.
- Capacità di scrivere testi chiari, esponendo argomenti trattati in precedenza, evidenziando i punti che si ritengono salienti.
- Capacità di assumere atteggiamenti e comportamenti di apertura e di rispetto verso il comportamento e le idee altrui.
- Capacità di contestualizzare un argomento e arricchirlo con apporti offerti da altre discipline.

## RELAZIONE FINALE

La classe è formata da 20 studenti (11 femmine e 9 maschi) in gran parte provenienti dal gruppo originario della classe prima a cui si sono aggiunti allievi provenienti da altre classi o da altri istituti.

Tutti studiano Spagnolo come seconda lingua.

Uno studente ha la certificazione DSA; mentre per una studentessa è stata redatta dal Consiglio di Classe una scheda di osservazione BES.

Durante il quinquennio si può dire che una parte degli allievi ha partecipato al dialogo educativo in modo sempre più costruttivo e partecipativo, ognuno in base alle proprie capacità, disponibile ad apprendere e desiderosa di migliorare le proprie competenze e la propria preparazione personale. Tutto ciò ha portato la classe ad avere una preparazione differenziata al proprio interno in termini di preparazione, sviluppo delle competenze e maturità.

Dal punto di vista comportamentale la classe, negli anni passati, si è da sempre caratterizzata per uno stile collaborativo e di aiuto reciproco usufruendo proficuamente delle opportunità offerte dalla scuola (scuola aperta, tutoring tra pari ecc.). In generale, tutti gli studenti hanno sempre mostrato un comportamento corretto, educato, e rispettoso delle regole. L'atteggiamento è rimasto invariato anche durante tutto il periodo di didattica a distanza che per alcuni studenti è stata una ulteriore occasione di sviluppo e maturazione.

In merito ai livelli di preparazione complessivamente raggiunti si può dire che la classe, alla fine dell'anno, ha conseguito risultati complessivamente positivi e, in alcuni casi, molto positivi. Entrando più nel dettaglio, la classe è articolata in due sottogruppi. Alcuni hanno lavorato sempre seriamente e in modo costante, raggiungendo una preparazione buona o più che buona in Spagnolo. Altri hanno cercato di impegnarsi allo stesso modo, ma lacune pregresse e competenze meno sviluppate non hanno consentito di raggiungere risultati altrettanto buoni. La loro preparazione risulta perciò piuttosto frammentaria e superficiale soprattutto nella parte del programma legato alla Storia e alla Letteratura ma che nel complesso risulta essere sufficiente.

# INGLESE

PROF ELISABETTA ZANCHI

Testo : BUSINESS EXPERT Pearson Longman

UNIT 4 THE MARKET AND THE MARKETING

UNIT 5 THE MARKETING MIX

UNIT 6 THE EU

UNIT 8 BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY

Cultural Insights The Modern Uk -The Modern USA

## 1. STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

- Consolidare le strutture morfosintattiche di base e sviluppare ulteriormente le abilità ricettive e produttive scritte e orali per favorire una maggiore precisione e ricchezza nell'uso del lessico e nell'utilizzo di strutture grammaticali più complesse;
- produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;
- comprendere linguisticamente e criticamente un testo economico o di attualità;
- analizzare e discutere questioni socio-culturali relative al paese di cui si studia la lingua e, ove possibile, su base comparativa con problemi analoghi nel nostro paese ;
- interagire nella lingua straniera in maniera adeguata agli interlocutori e al contesto anche utilizzando i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio;
- saper operare collegamenti con altre discipline;
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e critica .

## 1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

*OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO*

- sollecitare un'analisi critica degli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua anche per riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro ;
- approfondire argomenti trasversali, anche di educazione civica, e partecipare al dibattito culturale.

## 2. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

3. In conformità con quanto deciso dal Consiglio di Istituto la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI seguirà gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. Pertanto si farà riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione definite nella riunione del 22 settembre 2020.
4. Le verifiche saranno calibrate in funzione degli obiettivi prefissati e comprenderanno un numero congruo di prove formative e sommative. Le prove saranno di tipo oggettivo e di tipo soggettivo e assumeranno forme diverse in riferimento ai livelli e a ciò che si vuole verificare ( test, questionari, dialo-

ghi , interrogazioni brevi e lunghe), In presenza o da remoto : brevi test scritti,compiti a tempo su piattaforma ; In modalità asincrona: consegna e svolgimento di un compito scritto, con restituzione da parte del docente in modalità asincrona o anche in sincrono, in sede di videoconferenza); Per i criteri di valutazione ci si rifarà ai criteri deliberati dal dipartimento di lingue

## **RELAZIONE FINALE 5 AF**

A causa della pandemia la classe è tornata in DiD a casa per ben 3 volte nell'anno scolastico e ne ha risentito parecchio.

Il programma previsto è stato svolto ma non al 100%

Il metodo di lavoro ha previsto l'uso di lezioni frontali ed esercitazioni in aula ,

### **Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe.**

E'una classe disciplinata ed educata che si impegna ma non al massimo. La differenza tra gli alunni e la loro preparazione è palese. Diversi elementi hanno dimostrato un altissimo interesse per la materia. Per la valutazione degli allievi ci si è avvalsi di prove scritte strutturate e prove orali come deciso nelle riunioni di dipartimento.

# **MATEMATICA**

## **LIBRO DI TESTO**

Zanichelli “Matematica.rosso 5” Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone

Zanichelli “Matematica.rosso 4” Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone

DISPENSE, FOTOCOPIE.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### SCANSIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI

#### 1° PERIODO

Argomenti studiati sul libro Zanichelli “Matematica.rosso 4” Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone.

- Principali elementi di matematica generale;
- Modelli matematici per domanda, offerta costi, ricavi e profitti;
  - Prezzo e domanda;
  - Funzione di domanda lineare;
  - Elasticità della domanda;
  - Funzione di offerta;
  - Equilibrio di mercato;
  - Modifica dell’equilibrio di mercato;
  - Funzione di costo;
    - Costo medio e costo marginale;
  - Funzione di ricavo;
    - Ricavo medio e ricavo marginale;
  - Funzione del profitto.

#### 2° PERIODO

Argomenti studiati sul libro Zanichelli “Matematica.rosso 5” Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone.

- Problemi di scelta in condizioni di certezza;
  - Ricerca operativa e sue fasi;
  - Problemi di scelta nel caso continuo (funzione obiettivo e diagramma di redditività-funzione obiettivo come retta, parabola e ramo di iperbole);
  - Il problema delle scorte.
- Problemi di scelta con effetti differiti;
  - Criterio dell'attualizzazione (REA);
  - Criterio del Tasso Interno di Rendimento;
    - TAN e TAEG.

### **CRITERI DIDATTICI**

Rispetto alle finalità generali del corso di matematica, ci si è riferiti a quelle dettate nel Piano di Offerta Formativa della nostra scuola.

Gli obiettivi formativi sono i seguenti:

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica per comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà ed in particolar modo nell'ambito economico e finanziario con particolare riferimento ai seguenti aspetti:

1. analisi della domanda e dell'offerta sia singolarmente e sia in modo congiunto attraverso l'analisi del mercato come incontro di domanda ed offerta, unitamente alle altre variabili ad essi connessi (prezzi, quantità, ecc.);
2. analisi dell'offerta espressa in termini di produzione ed osservata sia in quanto necessaria per il soddisfacimento della domanda e sia in termini di correlazione col profitto, cioè la differenza tra i ricavi ed i costi necessari per produrre la quantità appunto da destinare ad offerta per il soddisfacimento dei bisogni espressi attraverso la domanda;
3. infine gli strumenti matematici sono stati adoperati ed analizzati (anche se in modo non molto approfondito) per le valutazioni di operazioni di investimento e/o finanziamento, quindi nell'ipotesi in cui un soggetto deve operare delle scelte in ambito finanziario ad esempio quando interagisce con istituti bancari o genericamente finanziari per adoperare la propria

ricchezza al fine di ottenerne il massimo beneficio (negli investimenti) od il minimo onere (nei finanziamenti).

## **RELAZIONE FINALE**

I ragazzi solamente durante il quinto anno hanno avuto modo di studiare l'applicazione della matematica in ambito economico e finanziario, quindi l'interazione coi ragazzi non è stata immediatamente fluida. C'è stato bisogno di sviluppare relazioni interpersonali ed un approccio adeguato con la materia e con le sue specificità di concetti e di linguaggio. Tutti questi fattori hanno comprensibilmente reso l'attenzione della classe molto variabile nel corso dell'anno, vista la novità dell'approccio con la materia e lo svolgimento dell'attività didattica a distanza.

Il lavoro personale non è mai mancato per la maggior parte di loro, così come la puntualità negli impegni didattici, ma taluni allievi si sono dimostrati spesso svogliati e poco partecipativi.

**DIRITTO**  
**LIBRO DI TESTO**

IURIS TANTUM                      P. Monti –F.Faenza                      ZANICHELLI

**PROGRAMMA SVOLTO**

**MOD. A: LO STATO**

Unità 1 - lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Unità 2 - il territorio e il popolo

Unità 3 – forme di Stato e di Governo

**MOD.B : L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

Unità 1 – l'Unione Europea

Unità 2 – l'Organizzazione dell'Unione Europea

**MOD.C : LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE**

Unità 1 – dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana

Unità 2 – i principi fondamentali nella Costituzione

**MOD.D :L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

Unità 1 – il corpo elettorale \*

Unità 2 – il Parlamento \*

Unità 3 – il Governo \*Unità 4 – il Presidente della Repubblica \* Unità 5 – la Magistratura \*

Unità 6 – le autonomie locali \*

**MOD.F : L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA DELLO STATO**

Unità 1 – La pubblica amministrazione “diretta”

Unità 2 – Come sono organizzati i ministeri

Unità 3 – Quali sono gli organi dell'Amministrazione diretta periferica

Unità 4 – Quali sono le funzioni della Corte dei conti

**CRITERI DIDATTICI**

**Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro:** lezioni frontali o partecipate, dal periodo di emergenza del Coronavirus, sono state svolte videolezioni sulla piattaforma Meet.



**Criteri e strumenti di verifica:** per la verifica sommativa sono state svolte interrogazioni lunghe orali formali e verifiche scritte con domande a risposta aperta e a risposta con scelte multiple. Nei mesi di emergenza per il Coronavirus, le verifiche orali si sono svolte su Meet.

## **IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ**

- comprendere il sistema di pesi e contrappesi sul quale si regge la democrazia parlamentare italiana, sapendolo distinguere dalle diverse forme di governo
- conoscere caratteri e funzioni dei fondamentali organi costituzionali
- cogliere i rapporti tra stato italiano ed organismi internazionali, sapendone individuare il fondamento costituzionale
- conoscere gli aspetti fondamentali della comunità internazionale, con particolare riguardo alla composizione e finalità dell'ONU e della UE.
- conoscere le fondamentali funzioni e la struttura organizzativa di base degli enti locali, comprendendo ciò che differenzia il nostro stato regionale da quello federale.
- Sapersi muovere con disinvoltura nel contesto d'inserimento, nella consapevolezza, da un lato della specificità del proprio territorio di appartenenza, dall'altro dell'unitarietà dello stato italiano e dell'appartenenza ad una comune nazione
- Distinguere l'attività politica da quella amministrativa, comprendendone interrelazioni e rispettive funzioni

## **RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI**

Si è cercato di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento: agire in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione, grazie a una compiuta “coscienza costituzionale”, intesa non solo come consapevolezza delle vicende storico-politiche che hanno originato la Carta Costituzionale e dei caratteri/ principi fondamentali che la connotano, ma anche della necessità di rispettarli in quanto insostituibile presidio di democrazia e solidale convivenza; sviluppare la capacità di osservare l'attuazione nella realtà dei principi costituzionali; acquisire una più compiuta coscienza civica sia nazionale che internazionale, attraverso la conoscenza dei diritti/doveri che sostanziano la cittadinanza e la comprensione dei principali meccanismi partecipativi che regolano la convivenza; acquisire una percezione globale della società che abbracci la comprensione delle principali dinamiche giuridico-economiche e della loro interdipendenza; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; orientarsi nella normativa; analizzare i problemi connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### **RELAZIONE FINALE**

Ho avuto questa classe solamente un anno, un anno purtroppo pesantemente condizionato dalla pandemia.

Nonostante le difficoltà e il fatto che le lezioni si siano svolte praticamente in modalità remoto, siamo riusciti a svolgere gran parte del programma, per come lo avevamo pianificato inizialmente.

Gli studenti, pur con le dovute differenziazioni e le diverse sensibilità hanno mostrato un vivo interesse verso lo studio del diritto pubblico, partecipando con atteggiamento positivo e propositivo al dialogo educativo, approfondendo in modo anche inatteso la parte del programma riguardante l'organizzazione degli enti autonomi territoriali.

Il giudizio è estremamente lusinghiero e gratificante anche per la buona relazione umana instaurata con i ragazzi. Il profitto, supportato da un comportamento sempre adeguato e responsabile, è stato complessivamente molto positivo.

## **ECONOMIA POLITICA**

### **LIBRO DI TESTO**

ECONOMIA POLITICA Lineamenti di Finanza Pubblica  
A.Gilibert-A.Indelicato-C.Raniero-S.Secinaro CASA EDITRICE: LATTES

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **MOD 1: STRUMENTI E FUNZIONE DI POLITICA ECONOMICA**

Unità 1 – la politica economica

Unità 2 – l'attività finanziaria

Unità 3 – le spese pubbliche

Unità 4 – le entrate pubbliche

#### **MOD.2 : IL BILANCIO DELLO STATO**

Unità 6 – lineamenti generali del bilancio dello stato

Unità 7 – la contabilità pubblica in Italia

#### **MOD.3 : IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

Unità 8 – le imposte: elementi e classificazione

Unità 9 – i principi giuridici delle imposte

Unità 10 – gli effetti economici delle imposte

Unità 11 – storia e organizzazione del sistema tributario italiano

Unità 12 – l'imposta sul valore aggiunto (IVA)

#### **MOD.5: LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO CONTABILE, FISCALE E IMPONIBILE**

Unità 20 – l'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF) \*

Unità 21 – l'imposta sul reddito delle società (IRES) \*

Unità 22 – l'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)

### **CRITERI DIDATTICI**

#### **IN TERMINE DI ABILITÀ DEVONO SAPERE:**

- Analizzare le funzioni redistributive della politica economica Cogliere i diversi effetti economici delle spese per servizi e delle spese per investimenti
- Distinguere le entrate pubbliche di natura istituzionale da quelle provenienti dal mercato
- Interpretare il contenuto dell'art 81 della Costituzione, anche con riferimento al principio del pareggio di bilancio
- Individuare le differenze tra legge di stabilità e la legge di bilancio
- Illustrare gli effetti economici, sociali e redistributivi della progressività dell'imposta

- Comprendere i diversi effetti della tassazione dei redditi, dei patrimoni e dei fattori produttivi
- Sapere individuare la categoria di appartenenza di un determinato reddito

### **IN TERMINE DI COMPETENZE DEVONO SAPERE:**

- Valutare le opportunità, ma anche gli squilibri e i danni, derivanti dall'intervento dello Stato nell'economia
- Mettere in relazione la sostenibilità del debito con le capacità di crescita economica del paese
- Classificare tutte le imposte vigenti in Italia
- Riconoscere gli effetti regressivi delle imposte indirette sui consumi

I contenuti utilizzati nel percorso formativo sono stati tratti dal libro di testo e sono stati integrati dalle conoscenze e dalle esperienze riferite dagli allievi.

Lo svolgimento delle attività didattiche ha seguito l'impostazione sequenziale in unità didattiche, suggerite dal testo stesso.

Il metodo di insegnamento seguito si è basato sulla lezione frontale e in seguito all'emergenza coronavirus le lezioni si sono svolte su piattaforma skype.

Per quanto attiene agli strumenti di valutazione degli apprendimenti ci si è avvalsi dell'interrogazione orale periodica lunga e discussione dei fatti reali.

Riguardo ai criteri di valutazione, è stata presa in considerazione:

- la conoscenza dei contenuti e l'uso appropriato del linguaggio tecnico;
- la consequenzialità argomentativa e la correttezza espositiva;
- La capacità di elaborare i contenuti confrontandoli con le problematiche attuali;

In sede di valutazione finale sono stati tenuti in conto i livelli di apprendimento raggiunti rispetto alla situazione iniziale, il livello di attenzione e partecipazione in classe è stata utilizzata una scala di valutazione da uno a dieci.

### **RELAZIONE FINALE**

Nonostante le difficoltà che gli studenti hanno dovuto affrontare causa pandemia, difficoltà che hanno pesantemente condizionato la loro vita e le loro relazioni sociali e il fatto che ho avuto questa classe solamente al quinto anno, abbiamo potuto svolgere quasi per intero il programma di economia, secondo la pianificazione di inizio d'anno.

Pur con le normali differenziazioni e le diverse sensibilità, gli studenti hanno mostrato interesse, partecipando al dialogo educativo con costanza e regolarità.

Hanno mostrato particolare interesse verso lo studio del bilancio dello stato e delle imposte locali.

Il giudizio anche in economia è estremamente lusinghiero e gratificante.

Il comportamento è stato sempre adeguato e responsabile. Il profitto è stato complessivamente molto positivo.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**PROF.SSA:** DONIZETTI DEBORAH

**MATERIA:** SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**CLASSE:** 5^AF Amministrazione Finanza Marketing

### RELAZIONE FINALE

La classe dal punto di vista psicomotorio, per quanto riguarda sia le capacità che le abilità, presenta un livello globale più che buono con punte di eccellenza; si sono dimostrati attenti e disponibile al lavoro individuale, e lo svolgimento delle tematiche svolte in dad.

Gruppo classe interessato alle proposte e alla materia, disponibili al dialogo e al confronto.

Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti dalla totalità della classe grazie all'impegno, alla partecipazione, all'attenzione, nonostante le problematiche riscontrate per la pandemia.

Gli studenti conoscono le tecniche di base della metodologia di allenamento, hanno migliorato, nei limiti, le loro capacità condizionali e coordinative, hanno consolidato schemi motori di base e acquisiti di nuovi, conoscono il linguaggio tecnico della disciplina, i regolamenti di base degli sport praticati, e sono consapevoli dell'importanza dell'attività fisica in relazione al concetto di salute dinamica.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

1. Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
2. Lo sport, le regole e il fair play
3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

### OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

- Sviluppo e miglioramento della personalità
- Partecipazione attiva, efficace e creativa durante le lezioni di attività motorie
- Collaborazione attiva e risoluzione dei problemi in diverse situazioni
- Lavoro in autonomia e in modo responsabile

## **METODO D'INSEGNAMENTO**

### **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO**

Le attività sono state proposte con una metodologia analitica: il movimento è stato scomposto e considerato nelle varie fasi con riferimenti teorici approfonditi, lezione frontale e assegnazione dei compiti, peer teaching, cooperative learning, problem solving.

## **STRUMENTI DI LAVORO**

### **LIBRI DI TESTO: “PIU’ MOVIMENTO” Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado**

G. Fiorini – S. Bocchi – S. Coretti – E. Chiesa – Editore Mariotti scuola

TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE: occasionalmente consultazione di fotocopie e dispense

SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI E/O LABORATORI (modalità e frequenza d'uso): utilizzati spesso per affrontare tematiche da discutere in classe.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche che sono state proposte durante l'anno hanno riguardato lo sviluppo delle qualità motorie  
Strumenti principali i test di verifica

La valutazione è stata effettuata considerando:

- i progressi rispetto ai livelli di partenza,
- i risultati oggettivi ottenuti nei test,
- la qualità dell'impegno e della partecipazione,

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **ATTIVITÀ MOTORIE DI BASE**

- Potenziamento fisiologico generale: esercizi di forza e di resistenza generale e velocità, esercizi di mobilità articolare, di equilibrio e di destrezza
- Esercizi con l'utilizzo di piccoli
- Interval training e circuit training
- Tecniche di potenziamento e rilassamento
- Pallavolo: fondamentali individuali (servizio, palleggio, bagher).
- Basket: fondamentali individuali (palleggio, passaggio, tiro).
- Calcio: fondamentali individuali.
- Ping-pong

### **ATTIVITÀ TEORICHE con rielaborazione dei contenuti**

- **Alimentazione**

piramide alimentare, cibo e metabolismo, metabolismo basale, fabbisogno energetico, bilancio energetico e bilancio nutrizionale, peso ideale.

i nutrienti: carboidrati, grassi(lipidi), proteine, vitamine, sali minerali e acqua dieta equilibrata

alimentazione nell'adolescenza/ alimentazione nello sportivo

obesità /bulimia /anoressia

- **le dipendenze nel loro genere:** alcol, fumo, droghe e doping

## **RELIGIONE**

La classe ha partecipato in modo positivo al percorso IRC dimostrando di aver sviluppato una buona capacità critica e di confronto. La classe ha sviluppato la capacità di confrontare i contenuti e l'antropologia cristiana con il contesto attuale.

Gli alunni inoltre hanno partecipato positivamente al dialogo educativo favorendo un buon clima didattico e una relazione positiva tra studenti e il docente.

### **PROGRAMMA DIDATTICO**

La messa in discussione di Dio: cenni sui maestri del sospetto  
caratteristiche dell'antropologia del 900

il Kerigma Cristiano e il nuovo contesto antropologico della secolarizzazione.

Lettura e commento del Testo "Le avventure di pinocchio" un'interpretazione Teologica a cura di Franco Nembrini.

C'è da segnalare che a causa della Pandemia il programma è stato svolto solo parzialmente.





## VALUTAZIONE

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Il collegio dei docenti, per questo anno scolastico, ha deliberato di adottare, anche per la valutazione intermedia, il voto unico per tutte le materie, fermo restando che le tipologie di prova sono state articolate (scritto, orale, pratico) e in numero congruo.

### MODALITÀ DI VERIFICA

La seguente tabella riassume le modalità di verifica usate dal consiglio di classe:

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Spagnolo	Matematica	Economia Politica	Diritto	Sci. motorie	Az.le.Econ	Religione	
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X		X		
Interrogazione breve				X	X			X	X	X	
Prove di laboratorio											
Componimento o problema	X		X		X					X	
Questionario		X		X	X			X		X	
Relazione			X	X							
Esercizi				X	X			X	X		
Analisi di grafici					X						
Esercitazioni motorie								X			

**ATTIVITÀ CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE**

**Attività interdisciplinari:** nel corso dell'anno scolastico diversi docenti hanno impostato il loro lavoro individuando alcuni argomenti comuni, da trattare nell'ambito delle rispettive discipline, al fine di fornire agli allievi un'impostazione meno settoriale delle loro conoscenze.

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di affrontare gli argomenti in modo più ampio, inseriti in una visione d'insieme globale e più facilmente assimilabile.

Nel mese di maggio, dopo la presentazione dei programmi definitivi, si è lavorato con la classe al fine di individuare i possibili collegamenti interdisciplinari, a partire da stimoli forniti, nell'ottica della preparazione al colloquio d'esame.

Le attività interdisciplinari hanno riguardato i seguenti argomenti:

- Il bilancio quale strumento di comunicazione (economia aziendale, matematica, Economia politica)
- Unione Europea (Inglese, Storia, Diritto, economia politica Spagnolo)
- Globalizzazione (storia, inglese, spagnolo, economia politica)
- Il sistema creditizio ( Inglese, matematica economia aziendale)
- Le guerre europee ( italiano, storia, inglese, spagnolo, Diritto )
- Le crisi ( Storia, italiano,spagnolo, economia politica)
- Emancipazione femminile dal '900 ai nostri giorni ( diritto, italiano, storia )

**8. ELENCO ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ART. 18, COMMA 1, LETTERA A**

**Elaborato di : ECONOMIA AZIENDALE**

**Il candidato svolga la prima parte della prova e uno tra i quesiti proposti nella seconda parte.**

**PRIMA PARTE**

L'impresa industriale Meccanica s.p.a, operante sul mercato da alcuni anni con poco più di 50 dipendenti, ha un capitale sociale formato da n. 800.000 azioni del valore nominale di 5 €. La riserva legale è pari al 5% e quella statutaria del 4%. Nel corso dell'esercizio 2020, a causa di un prodotto ormai maturo e dell'aumento dei costi delle materie prime, chiude l'esercizio con una bassa redditività complessiva, in particolare il ROE= 3% e il ROI= 3,5%. L'azienda, inoltre, presenta una sufficiente capitalizzazione in quanto il capitale proprio risulta uguale al capitale di debito; inoltre l'impresa finanzia in modo equilibrato gli investimenti, in quanto il ROI risulta maggiore del ROD.

**Il candidato sulla base delle informazioni sopra riportate e con opportuni dati a scelta, rediga lo Stato patrimoniale e il Conto economico dell'impresa secondo le disposizioni del codice civile.**

**SECONDA PARTE**

Il candidato dopo aver illustrato le finalità e i criteri di rielaborazione dello stato patrimoniale, partendo da uno Stato patrimoniale rielaborato, calcoli i principali indici finanziari e patrimoniali fornendo un breve report dei risultati ottenuti.

Il candidato dopo aver illustrato le finalità e i criteri di rielaborazione del conto economico, partendo da un conto economico rielaborato a valore aggiunto, calcoli i principali indici economici fornendo un breve report dei risultati ottenuti.

Il candidato illustri le finalità della pianificazione e programmazione aziendale, soffermandosi sul budget

Il candidato illustri le finalità della contabilità analitico-gestionale, si soffermi sui vantaggi e svantaggi della contabilità direct costing e full costing.

Il candidato illustri le varie tipologie di scelte che l'azienda deve effettuare, si soffermi sui vantaggi e svantaggi del metodo del break even point.

Il candidato illustri le finalità del bilancio redatto secondo i principi civilistici, si soffermi sui criteri di valutazione, sui principi e le forme di redazione.

## **Il Consiglio di Classe**

Ronchi Guendalina

Donzelli Pierluigi

Borrelli Maria

Calabretta Giuseppe

Zanchi Elisabetta

Palmieri Maria

Donizetti Deborah

Enrico Sacca'

## **I Rappresentanti degli Studenti**

Di Nunno Alessio

Verrusio Daniele

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Dott.ssa Graziella Ercoli**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, d.lgs. 39/93)

Cologno Monzese, 15 Maggio 2021