



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a BFC

Anno scolastico 2020/2021

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Consiglio di classe nel triennio

Materia	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano e storia	Palmieri Maria	Parisi Sabrina	Pizzamiglio Fabio
Inglese CAT	Siano Emanuela	Alessandro Benedetta	Zanchi Elisabetta
Inglese AFM	Di Francesco Giuseppa	Di Francesco Giuseppa	Manoli Eloisa Gabriella
Matematica CAT	Ardizzone Nunzia	Ardizzone Nunzia	Ardizzone Nunzia
Matematica AFM	Borrelli Maria	Pasquale Nicolò	Borrelli Maria
Francese AFM	D'Amato Valentina	Petronelli Francesca	Germano Serafina
Progettazione Costruzione e Impianti e gestione cantiere CAT	Perilli Antonio	Volpe Maria Rosaria	Campagna Paola
Topografia e fotogram. CAT	Peduto Giuseppe	Peduto Giuseppe	Peduto Giuseppe
Geopedologia CAT	Panina Elisabetta Maria	Panina Elisabetta Maria	Panina Elisabetta Maria
Economia aziendale AFM	Martella Nella	Di Maio Davide	Valentino Vincenza
Diritto ed Economia politica AFM	Volpe Angela	Carletti Stefania	Donzelli Pierluigi
Informatica AFM	Strati Domenica	Strati Domenica	=====
Laboratori CAT	Mastroianni Raffaele	Persi Renato	Carnevale Giuseppe / Elefante Nicola
Scienze Motorie	Donizetti Deborah/Staglianò Alessandro	Donizetti Deborah/Canetti Monica Geltrude	Mangiapane Giuseppe
Religione	Saccà Enrico	Saccà Enrico	Saccà Enrico
Sostegno	Messineo Giuseppe	De Falco Alessio	De Siena Anna

Nota: Il consiglio di classe registra una forte discontinuità di composizione nel corso del triennio. Per gli allievi è mancata continuità didattica in materie fondamentali di indirizzo come Economia aziendale per l'AFM e Progettazione Costruzioni e Impianti per il CAT. Per quanto riguarda l'insegnante di PRCI si segnala che quest'anno la sua nomina è avvenuta poco prima della fine del primo quadrimestre (dicembre 2020).

Consiglio di classe nel biennio

Materia	Classe prima	Classe seconda
Italiano e Storia	Gagliardo Gabriella (AFM) Palmieri Maria (CAT)	Palmieri Maria
Inglese CAT	Scognamiglio Ersilia	Scognamiglio Ersilia
Inglese AFM	Di Francesco Giuseppa	Di Francesco Giuseppa
Francese AFM	Del Bene Mattia	Correale Claudia
Economia aziendale AFM	Mangone Amalia	Mangone Amalia
Diritto ed Economia	Carletti Stefania	Carletti Stefania
Scienze della Terra e biologia CAT	Dincao Federica	De Vivo Salvatore
Scienze della Terra e biologia AFM	Calò Felicetta	Calò Felicetta
Scienze integrate Fisica	Braga Paola	Braga Paola
Scienze integrate Chimica	Giribaldi Maria Grazia	Grillo Antonino/Bertucci Anna
Geografia	Casilli Maria Grazia	Massaro Maria
Tecn. e tecniche di rapp. Grafica CAT	Perilli Antonio	Perilli Antonio
Matematica	Ronzoni Maximo	Zardi Simone
Scienze e tecn. applicate CAT	=====	Lo Schiavo Riccardo
Tecnologie informatiche CAT	Delfino Cristina	=====
Informatica AFM	Strati Domenica	Strati Domenica
Sostegno	Di Sergio Salvatore / Felisari Monica	Di Sergio Salvatore / Felisari Monica
Scienze Motorie	Basilico Stefania	Basilico Stefania
Religione	Saccà Enrico	Saccà Enrico

2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di sé stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

ISTITUTO TECNICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

IL DIPLOMATO IN COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;

- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

IL DIPLOMATO IN “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”:

- ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Le competenze in uscita del diplomato in AFM sono :

- Comprende tendenze dei mercati locali, nazionali e globali;
- Conosce le attività di marketing;
- Conosce i sistemi aziendali e dai mercati dei prodotti assicurativo-finanziari;
- È in grado di comprendere e gestire i meccanismi di gestione dell'impresa;
- Usa le nuove tecnologie per la gestione aziendale;
- E' in grado di cercare soluzioni, risolvere problemi con strumenti matematici ed informatici;
- Sa comunicare con gli altri lavorando sul web;
- Sa gestire e promuovere progetti e attività d'impresa;
- Sa interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;
- Ha competenze linguistiche e informatiche integrate con quelle di ambito professionale;

Per essere in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- tecniche contabili ed extracontabili secondo i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale;
- trattative contrattuali;
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari dell'azienda;
- controllo di gestione;
- uso di linguaggi specifici anche comunicando in due lingue straniere;
- uso di tecnologie informatiche nella gestione amministrativo-finanziaria;
- pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali;
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo il prodotto e il marketing;
- promozione e controllo qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

3.1 Composizione della classe nel quinquennio

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	N. Studenti	Ritirati/Trasf.	In ingresso	Promossi	Non promossi
2016/17	27		==	25	2
2017/18	25	-2	+3	21	5
2018/19	21	-2	+6	22	3
2019/20	22	-3	+1	20	0
2020/21	20	-1	+2	==	==

La composizione della classe ha subito delle modificazioni anche significative nel corso del quinquennio, specialmente nel passaggio dal biennio al triennio. Il nucleo della classe che ha percorso con continuità il quinquennio è costituito da 8 allievi del CAT (erano 15 in prima) e da 6 allievi dell'AFM (erano 12 in prima). La classe si presenta all'esame con 21 allievi di cui 11 del CAT e 10 dell'AFM.

3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

A ripercorrere le pagine dei verbali emerge il profilo di una classe difficile con un percorso travagliato e alcuni momenti di acuta crisi. All'inizio si registra un "comportamento generalmente adeguato e rispettoso". Ma già nello scrutinio finale della prima il comportamento risulta "non sempre tranquillo e corretto". La classe risulta formata da elementi "con buone potenzialità ed attitudini", ma non sempre ha espresso "l'impegno e il coinvolgimento necessari per rispondere in modo compiuto ed adeguato agli stimoli proposti". Tuttavia gli obiettivi didattici sono "quasi tutti raggiunti". In seconda "spesso si creano momenti di confusione che rendono faticoso lo svolgimento delle lezioni". Molti studenti "appaiono demotivati e mettono in atto comportamenti scorretti nei confronti di insegnanti e compagni". I tentativi di intervento del consiglio di classe risultano "senza esiti apprezzabili". Due consigli straordinari comminano sanzioni disciplinari a sette studenti del gruppo CAT. I risultati finali della seconda "non sono ancora pienamente soddisfacenti né dal punto di vista didattico né dal punto di vista del comportamento". All'inizio del triennio il consiglio rileva "una certa apatia e un interesse non sempre adeguato"; l'andamento didattico "non è soddisfacente". Nel gruppo AFM "si sono verificati episodi di scorrettezza da parte di alcuni studenti". Due consigli straordinari sanzioneranno alcuni studenti dell'AFM. Classe quarta primo quadrimestre: il livello della classe "appare piuttosto basso, così come il livello di attenzione e di interesse". Non ci sono problemi disciplinari, ma gli allievi arrivano in ritardo e fanno troppe assenze. Emerge una "generale sciatteria nei confronti dello studio e delle consegne date". Gli allievi "stentano ad accettare l'autorità" e talvolta mostrano "apertamente diffidenza e ostilità nonostante i tentativi dei docenti di spegnere le polemiche e di non alimentarne di nuove, cercando al contempo di dare fiducia agli studenti". A questo punto arriva la pandemia e questo lavoro di ricucitura intrapreso dal consiglio di classe viene "in gran parte vanificato". Molti alunni "non partecipano affatto alle lezioni" e "quasi tutti non svolgono i compiti assegnati". Si susseguono incontri in cui si cerca di mantenere in carreggiata la classe, con esiti alterni. Alla fine si registra "grande immaturità e poca responsabilità nei confronti del proprio apprendimento". Questa la situazione all'inizio della classe quinta, in cui avviene il "tradizionale" (per questa classe) cambio di consiglio di classe: vengono immessi dieci nuovi insegnanti, alcuni di materie fondamentali e strategiche. Nelle prime osservazioni il consiglio nota "una difficoltà a "stare" in classe, a seguire il lavoro con spirito collaborativo, a prendere appunti, fare domande, svolgere compiti a casa, farsi trovare preparati nel momento delle verifiche". Il periodo di ambientamento e di reciproca conoscenza, favorito dalla presenza di tutti gli studenti in aula, viene bruscamente interrotto dopo

appena un mese e mezzo. Si torna in DAD. C'è delusione e disaffezione, come testimoniato dall'alto numero di assenze. Alla fine del primo quadrimestre solo 4 studenti si presentano allo scrutinio senza alcuna insufficienza, mentre la media generale è attorno a 6,20 (al netto del voto di comportamento e di educazione civica). Il secondo quadrimestre prende avvio con un meticoloso lavoro di recupero che non riguarda solo i contenuti, ma le motivazioni e di conseguenza i comportamenti. Nel consiglio di marzo si segnala "un cambio di passo": "le assenze sono crollate, la classe è quasi sempre al completo e anche il grado di collaborazione durante la DAD è discreto". Il miglioramento riguarda anche il profitto: quasi tutte le insufficienze del primo quadrimestre sono state recuperate. Non che tutto sia stato risolto, permangono alcune criticità, ma ciò avviene in un contesto di maggiore consapevolezza rispetto al traguardo che si ha di fronte. Questa è la storia della classe. Che ne è della sua preparazione finale in termini di conoscenze, competenze e abilità? Prima osservazione: la classe è priva di quel gruppo di allievi, a volte esiguo altre più consistente, che si collocano costantemente su livelli di eccellenza e che svolgono un importante ruolo di "traino" sul resto della classe. Non che manchino allievi anche molto intelligenti, ma non hanno coltivato a sufficienza queste doti e non hanno voluto interpretare quel ruolo. D'altra parte, secondo punto, non vi sono allievi con preparazione talmente precaria e frammentaria che non siano in grado di affrontare un esame e di potersi proporre nel mondo del lavoro. Nel complesso la preparazione degli allievi è soddisfacente, anche se, basandosi su un impegno saltuario, risulta poco consolidata. Inoltre questa preparazione non risulta omogenea, registrando carenze anche vistose in matematica e nelle lingue straniere.

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso

Tutti gli insegnanti hanno effettuato il recupero in itinere. Al termine degli scrutini intermedi, l'attività didattica ordinaria è stata sospesa, dal 7 al 14 Gennaio, per svolgere attività di recupero e di approfondimento secondo il normale orario di lezione.

4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

Competenze trasversali attese

Il C.d.C. prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente – ue e le competenze chiave di cittadinanza ha individuato, nel corso dei cinque anni, come mete orientanti il percorso formativo proposto alla classe le seguenti competenze trasversali:

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi trasversali

- potenziamento della capacità di interrelazione e collaborazione nel gruppo;
- acquisizione delle capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza;
- acquisizione della consapevolezza dei tempi e delle situazioni del lavoro scolastico ai fini del rispetto delle consegne e delle scadenze;
- acquisizione di un metodo di studio efficace;
- acquisizione di una adeguata padronanza del linguaggio scritto ed orale, sia in fase di ricezione che di produzione;
- avvio ad un utilizzo consapevole dei linguaggi e degli strumenti disciplinari;
- affinamento delle capacità logiche e di analisi, sintesi e rielaborazione;
- capacità di gestire con rispetto e correttezza le relazioni educative con i docenti e con le persone che lavorano nella scuola;
- graduale avvio alla capacità di autovalutazione in rapporto alle abilità acquisite;

Obiettivi formativi

- capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date;
- capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- potenziamento delle capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione nello studio individuale e di gruppo.
- pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche e organizzative;

Competenze tecniche e professionali

- acquisizione delle conoscenze e delle competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale delle singole discipline;
- piena acquisizione di una padronanza del lessico specifico nelle singole discipline
- capacità di fare sistema delle informazioni acquisite;
- capacità di eseguire relazioni tecniche in maniera multidisciplinare, utilizzando strumenti informatici e nozioni integrate dalle differenti discipline, comprese quelle inerenti il linguaggio .

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

5.1. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL TRIENNIO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2020/21 IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF

CLASSE TERZA

PROGETTO LEGALITA' E COSTITUZIONE

Descrizione: Ciclo di incontri da novembre a marzo, della durata di due ore, con magistrati, testimoni di giustizia, esponenti della società civile, parenti delle vittime, costituzionalisti e avvocati difensori. In collaborazione con le associazioni del territorio ANPI, LIBERA casa dalle mafie.

Contenuti: Articoli della costituzione italiana. La mafia e le sue articolazioni nella società civile. Il ruolo della magistratura. La memoria delle tragedie più grandi del secolo passato. Il terrorismo e le sue articolazioni. I fenomeni corruttivi nella società italiana. i protagonisti dei processi penali e i luoghi dove si svolgono i processi penali.

Obiettivi: Riconoscere i valori fondamentali della nostra democrazia fondati sul rispetto della legalità, della giustizia, della libertà e della responsabilità.

Riconoscere i fondamenti delle Istituzioni democratiche del nostro paese.

Riflettere sulla storia recente dello Stato italiano, sugli anni del terrorismo, sui processi e la lotta alle mafie e sui costi umani che queste hanno comportato. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Repubblicana e la posizione dell'Italia in Europa.

Riconoscere i fondamenti dello Stato di diritto in ambito penale e giudiziario

CLASSE QUARTA

A causa dello stato pandemico il ciclo di incontri non si è tenuto.

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA.

PRINCIPI GENERALI

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'orario dedicato a questo insegnamento non è stato inferiore a 33 ore e si è svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Le attività sono state coordinate da un referente, il prof. Pierluigi Donzelli.

Le attività proposte si sono sviluppate intorno a tre nuclei concettuali: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

CONOSCENZE COMPETENZE ABILITA'

L'alunno:

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese in modo da rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipa al dibattito culturale;
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità;
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPATE

Ambiti	Materie	Temi
Unione europea	Inglese – Francese - Storia	L'Unione europea
Educazione finanziaria	Economia aziendale	La Responsabilità sociale dell'impresa: L'impresa sostenibile; I vantaggi dell'impresa sostenibile; Ambiti della responsabilità d'impresa; Obblighi comunicativi in ambito di responsabilità sociale; Il Bilancio socio-ambientale: caratteri principali e tipologie; L'economia sociale. Gli indicatori di benessere equo e sostenibile; L'impresa sociale; L'economia solidale.
Tutela del patrimonio ambientale	Topografia- PRCI	Difesa del patrimonio culturale e del territorio
Agenda 2030	Geopedologia Francese	Sviluppo sostenibile Commercio ecosostenibile
Costituzione	Diritto - Storia	La Costituzione italiana
Educazione alla legalità	Storia	Razzismo, leggi razziali, Shoah, immigrazioni contemporanee

5.2 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE (PROGETTI DI INCLUSIONE, VIAGGI ISTRUZIONE, STAGE, CERTIFICAZIONI, ECC.)

Di seguito alcune delle iniziative più significative realizzate nei diversi anni scolastici:

CLASSE PRIMA

- Visite guidate (Castello sforzesco di Milano; Museo delle Culture di Milano; fiera della ristrutturazione di Torino (solo CAT);
- Spettacoli teatrali: "Parallelismi"; "Stupefatto";
- progetto "Get together";
- progetto Scuola in consultorio;
- laboratorio "Raccontare la pace" con Emergency.
- Incontro: Processo al libro e Genealogia dell'orrore con la biblioteca civica
- Progetto "Slam poetry".

CLASSE SECONDA

- Laboratorio teatrale "Straniero io";
- Progetto "Volontariato";
- Progetto "Educazione alla salute: Alimentazione";
- Progetto "Bullismo e Cyberbullismo".

CLASSE TERZA

- Visite guidate: Milano medievale;
- Progetto “La voce dell’altro”;
- Progetto “Comunicazione non violenta”;
- Corso di revit (solo alcuni del CAT);
- Progetto “Volontariato”;
- Educazione alla salute: Alcolismo;
- Visita all’ufficio Meteo di Regione Lombardia e incontro con la Protezione civile

CLASSE QUARTA

- Spettacolo sul “Volontariato”
- Visite guidate: Torino “Fiera della ristrutturazione” (solo CAT)
- Attività sportiva: corso di Pallavolo.

CLASSE QUINTA

- Educazione alla salute: incontro con AVIS

Nota: in quarta e in quinta la maggior parte delle attività programmate è stata annullata a causa della pandemia.

5.3 PROGETTO INTEGRATO E ATTIVITÀ NEL TRIENNIO RELATIVI AI PCTO

Nel corso del triennio la classe ha effettuato le seguenti attività e i seguenti incontri formativi come PCTO :

Anno	Attività PCTO e discipline/soggetti coinvolti	Alunni coinvolti	Periodo/ore	Obiettivi
III	Corso di Formazione sulla Sicurezza a cura di GiGroup	Tutti	ore 8	Formazione Base e Formazione Specifica a rischio basso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro
IV	Questionario di orientamento	tutti	2 ore	Orientamento all’Università e alle Professioni
	Incontro di formazione sulle competenze con l’agenzia GI Group	tutti	4 ore	Capacità di considerare le nuove opportunità lavorative mediante il contratto di somministrazione.
	Incontro con i Maestri del lavoro	tutti	4 ore	Capacità di comunicare, esprimere e comprendere punti di vista diversi. Capacità di lavorare con altri in maniera costruttiva.
	Progetto COOP	tutti	8 ore	Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi.
	Incontro con i Lions	tutti	3 ore	Orientamento all’Università e alle Professioni
V	Questionario di orientamento	tutti	2 ore	Orientamento all’Università e alle Professioni
	Incontro con i Maestri del lavoro	tutti	4 ore	Scrivere un curriculum. Prepararsi per il colloquio di lavoro

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA(Consorzio Confao) Business Idea(CM PRODUCTION VIDEO)	Gruppo AFM	50 ore	Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi.
Incontro con Esercito	tutti	2 ore	Orientarsi alle professioni
Progetto professionalità geometri*	Gruppo CAT	20	

* trattandosi di un progetto da svilupparsi in presenza è stato impossibile svolgerlo data la situazione di pandemia. Il recupero di questo progetto avverrà nel mese di maggio con la classe in presenza e verterà su un progetto professionale, utilizzando le ore di recupero dei docenti e degli studenti.

5.4 INSEGNAMENTI METODOLOGIA CLIL

Materie	Argomenti
Matematica gruppo CAT	Indefinite integrals: definitions, properties and immediate antiderivatives Definite Integrals: calculating area
Storia	World war one Fascism in Italy The crisis of 1929 and the New Deal Nazi Europe and the Holocaust Globalisation and migrations

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Materia: LETTERE ITALIANE
PROF. FABIO PIZZAMIGLIO

Testo adottato: Carnero, Iannaccone, *I colori della letteratura, volume 3 dal secondo Ottocento a oggi*, Giunti - Treccani.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO **STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'**

Lingua

Utilizza correttamente la lingua italiana: si esprime, in forma scritta e orale, in modo chiaro e con proprietà, in base agli scopi, alla situazione e agli interlocutori.

Ha acquisito la coscienza della dimensione storica della lingua.

Letteratura

Ha acquisito un'autonoma capacità di lettura dei testi o di porzioni significative di essi.

Ha acquisito gli strumenti indispensabili a interpretare i testi (analisi linguistica, stilistica, retorica, intertestualità, relazione fra temi e generi letterari).

Ha acquisito un'autonoma capacità di interpretazione e commento dei testi.

Ha acquisito una chiara conoscenza del percorso storico della letteratura italiana.

Abilità

Produce interventi adeguati alla situazione comunicativa.

Riflette criticamente sui testi.

Svolge l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo.

Colloca nel tempo e nello spazio gli eventi letterari.

Coglie l'influsso del contesto storico, sociale e culturale sul testo.

Riconosce le caratteristiche del genere letterario a cui il testo appartiene.

Si confronta con le interpretazioni critiche del testo.

CONTENUTI

Il secondo Ottocento

L'unità d'Italia: un'unificazione imperfetta.

Lecture: P. Valera, *Nei bassifondi della metropoli*; M. Serao, *Bisogna sventrare Napoli*.

Giosuè Carducci

La vita. I grandi temi: l'impegno civile e il classicismo malinconico.

Lecture: *Per Vincenzo Caldesi otto mesi dopo la sua morte*; *Pianto antico*; *San Martino*.

La Scapigliatura

I luoghi e i protagonisti. Temi e motivi della protesta scapigliata.

Lecture: E. Praga, *Preludio*.

Il Naturalismo e il Verismo

Una nuova poetica. Dal romanzo realista al romanzo naturalista. Il modello naturalista nel contesto italiano.

Lecture: E. Zola, *Alla conquista del pane*.

Giovanni Verga

La vita. Le opere. I grandi temi: il verismo e le sue tecniche; la rappresentazione degli umili. I

Malavoglia: genesi e composizione. Una vicenda corale. I temi. Gli aspetti formali.

Lecture: *Rosso Malpelo*; prefazione a "I Malavoglia"; *Il naufragio della Provvidenza*;

L'abbandono di 'Ntoni; *Il commiato definitivo di 'Ntoni*.

La letteratura per ragazzi

Educare gli italiani. Cuore, un libro per tutte le classi sociali. Le avventure di Pinocchio: un burattino che diventa ragazzo.

Lecture: . De Amicis, *Un imperdonabile ribelle*; C. Collodi, *Lucignolo e il paese dei balocchi*.

Il Decadentismo

Le definizioni del Decadentismo. Due filoni complementari: simbolismo ed estetismo.

Lecture: C. Baudelaire, *Perdita d'aureola*.

C. Baudelaire: I fiori del male

Architettura e significato di un capolavoro. I temi e i motivi.

Lecture: *L'albatros*; *Spleen*; *Corrispondenze*.

Giovanni Pascoli

La vita. Le opere. I grandi temi. Lo stile. Myrica.

Lecture: *Italy*; *Lavandare*; *X agosto*; *L'assiuolo*; *Temporale*; *Novembre*.

Gabriele d'Annunzio

La vita. Le opere. I grandi temi. Alcyone.

Lecture: *Il ritratto dell'esteta; Il manifesto del superuomo; La pioggia nel pineto.*

Italo Svevo

La vita. Le opere. I grandi temi. Lo stile. I tre romanzi.

Lecture: *Una vita, l'inizio del romanzo; L'inconcludente senilità di Emilio; Il vizio del fumo e le ultime sigarette; La morte del padre; il ritratto della moglie Augusta; La vita attuale è inquinata alle radici.*

Luigi Pirandello

La vita. Le opere. I grandi temi. Il fu Mattia Pascal. Il teatro.

Lecture: *Il treno ha fischiato; Una nuova identità per Mattia Pascal; L'incontro con il capocomico.*

Letteratura e Grande guerra

Il fascino oscuro della carneficina. La guerra farmaco. La guerra festa. La guerra comunione. La guerra tragedia.

Lecture: F.T. Marinetti, *Bombardamento di Adrianopoli*; G. Papini, *Siano troppi*; A. Soffici, *Aeroplano*; R. Serra, *Andare insieme*; P. Jahier, *Dichiarazione*; Vann'Antò, *Sul monte san Marco*; E. Lussu, *Basta!*

Giuseppe Ungaretti

La vita. Le opere. I grandi temi. La raccolta "L'allegria": temi e stile.

Lecture: *Veglia; Peso; Soldati; Fratelli; Sono una creatura; San Martino del Carso, Congedo.*

Eugenio Montale

La vita. Le opere. I grandi temi. "Ossi di seppia": temi e stile.

Lecture: *Non chiederci la parola; Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.*

Umberto Saba

La vita. Le opere. I grandi temi. "il Canzoniere": temi e stile.

Lecture: *Città vecchia, Ritratto della mia bambina; Mio padre è stato per me l'assassino, Amai.*

Testi oggetto di studio durante l'anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'art.18 comma 1 lettera b

Giovanni Verga, *Rosso Malpelo, prefazione a I Malavoglia, Il naufragio della Provvidenza.*

Giovanni Pascoli, *Italy, Novembre, X agosto.*

Italo Svevo, *Una vita, l'inizio del romanzo; L'inconcludente senilità di Emilio; Il vizio del fumo e le ultime sigarette.*

Luigi Pirandello, *Il treno ha fischiato, Una nuova identità per Mattia Pascal; L'incontro con il capocomico.*

Eugenio Montale, *Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola.*

Umberto Saba, *Città vecchia, Ritratto della mia bambina, Amai.*

Giuseppe Ungaretti, *Veglia, Fratelli, Il porto sepolto-Congedo.*

Criteri didattici

Il primo criterio didattico è la scelta di argomenti e letture che possano suscitare l'interesse degli studenti. Il secondo criterio è la centralità del testo (la letteratura riguarda anzitutto la lettura diretta di testi). Il terzo criterio comprende la necessaria attenzione al contesto in cui i testi si collocano. Al centro è posto il lavoro collettivo fatto dalla classe sotto la guida dell'insegnante o in autonomia sulla base di schede fornite dallo stesso. L'emergenza coronavirus ha reso più difficile riprodurre in remoto quel clima particolare che si crea in classe quando si è riusciti a suscitare interesse negli studenti e le discussioni diventano un momento fondamentale di analisi e di comprensione delle tematiche e dei testi. Ma, indubbiamente, classroom si è rivelato uno strumento formidabile di aiuto all'attività didattica. Nel secondo quadrimestre, una volta delineato il tipo di preparazione richiesta per l'esame, ci si è concentrati di più sugli autori, tralasciando le unità su correnti, generi, tematiche.

Relazione finale

Gli inizi sono stati molto difficili: anzitutto non ci si conosceva (era il primo anno che li avevo come classe); in secondo luogo il periodo di attività didattica in presenza è stato troppo breve per consolidare un comune metodo di lavoro. Il risultato del primo quadrimestre è stato molto negativo ed è testimoniato dal gran numero di insufficienze. La situazione è migliorata all'avvio del secondo quadrimestre, con una maggiore disponibilità da parte loro a farsi coinvolgere nel lavoro. Il primo obiettivo è stato ovviamente quello di recuperare ciò che non era stato appreso nella prima parte dell'anno. Il lavoro si è protratto per settimane, ha avuto come conseguenza un drastico taglio di alcuni argomenti di cui volevo parlare nel secondo quadrimestre, ma ha rimesso in carreggiata la classe. Alla fine sono soddisfatto sia dei risultati raggiunti (pur nei limiti di una preparazione che non può essere paragonata a quella di un normale anno scolastico), sia del clima di fattiva collaborazione che si è instaurato con gli allievi e di fiducia reciproca.

Materia: STORIA

PROF. FABIO PIZZAMIGLIO

Testo adottato: Fossati, Luppi, Zanette, *Senso storico, vol. 3 Il Novecento e il mondo contemporaneo*, B. Mondadori.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'

Conoscenze e Abilità

Sa collocare gli avvenimenti nel tempo

Sa collocare gli avvenimenti nello spazio

Sa spiegare il significato delle parole della storia

Sa individuare le cause e gli effetti

Sa leggere le fonti

Competenze

Sa analizzare i dati, elaborare le informazioni, commentare i testi, confrontare le fonti, ricercare.

Riconosce i valori autonomi che sono espressi dalle diverse culture.

CONTENUTI

UNITA' 1: Inizio secolo, guerra e rivoluzione

L'Europa della "belle époque": le tensioni internazionali.

L'Italia di Giolitti.

La prima guerra mondiale.

La rivoluzione russa.

UNITA' 2: Le tensioni del dopoguerra e gli anni Venti

La guerra come svolta storica: il quadro geopolitico; il quadro economico.

Il dopoguerra in Austria, Ungheria e Germania. La repubblica di Weimar.

Gli Stati Uniti: i "roaring twenties".

Il dopoguerra in Italia: crisi economia e politica. La vittoria mutilata. La nascita del movimento fascista. Lo squadristico.

Il fascismo al potere: la marcia su Roma. La transizione alla dittatura.

UNITA' 3: Gli anni Trenta: crisi economica e totalitarismi

La grande crisi: La crisi del 1929 e il New Deal.

Il fascismo: la dittatura totalitaria. Fascismo e società. La guerra di Etiopia e le leggi razziali.

Il nazismo: l'ascesa di Hitler. Il totalitarismo nazista.

Lo stalinismo: modernizzazione economica e dittatura politica. Epurazioni, processi, gulag.

UNITA' 4: La seconda guerra mondiale e la Shoah

Verso un nuovo conflitto: l'ordine europeo in frantumi.

La seconda guerra mondiale: l'espansione dell'Asse. L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse.

L'Europa nazista: La Resistenza. La Shoah.

UNITA' 5: Il lungo dopoguerra

Il mondo bipolare. La formazione dei blocchi.

Il processo di integrazione europea: L'Europa occidentale e la CEE.

UNITA' 6: l'Italia repubblicana

L'eredità della guerra e l'alleanza dei partiti antifascisti: economia, società e politica alla fine della seconda guerra mondiale. La repubblica dei partiti e i governi di unità antifascista.

La repubblica e la Costituzione: la fine della monarchia e le elezioni per la Costituente. La fine dei governi di unità nazionale e la nuova Costituzione. Le elezioni del 1948. Il centrismo.

Criteri didattici

L'ultimo anno del corso di storia dovrebbe essere il più semplice da programmare. In fondo si tratta di affrontare lo studio di un solo secolo, il XX (non c'è confronto col programma di quarta che occupa più di due secoli, per non parlare di quello di terza!). Eppure anche con la programmazione più attenta non si riesce ad evitare che gli ultimi argomenti occupino una posizione marginale. Il punto è che la trattazione della prima e della seconda guerra mondiale, della rivoluzione russa, del fascismo e del nazismo saturano quasi tutto il tempo a disposizione, sicché ben poco rimane per il resto. Ho tenuto presente tre obiettivi fondamentali: a) conoscere e saper esporre in forma chiara fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati; b) saper inquadrare fatti e problemi nel più generale contesto storico; c) riflettere sui legami tra il passato e il presente.

Relazione finale

Per quanto riguarda il giudizio sulla classe, le difficoltà incontrate e i risultati raggiunti, rimando a quanto scritto in calce al programma di italiano.

Materia : INGLESE CAT
PROF ELISABETTA ZANCHI

Testo : From the Ground Up-ESP

CONTENUTI

UNIT 4 SURVEYING AND DESIGN

UNIT 5 BUILDING AND SAFETY

UNIT 10 BUILDING CULTURE-The Modern Movement-Gropius-Le Corbusier-Wright-Post
Modern Movement-Renzo Piano-The Empire State Building-The vertical Forest.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

- comprendere linguisticamente e criticamente un testo economico o di attualità;
- analizzare e discutere questioni socio-culturali relative al paese di cui si studia la lingua
- interagire nella lingua straniera in maniera adeguata agli interlocutori e al contesto anche utilizzando i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio;
- saper operare collegamenti con altre discipline;

OBIETTIVI TRASVERSALI E DISCIPLINARI

- sollecitare un'analisi critica degli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua anche per riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro ;
- approfondire argomenti trasversali, anche di educazione civica, e partecipare al dibattito culturale.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

In conformità con quanto deciso dal Consiglio di Istituto la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI seguirà gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. Pertanto si farà riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione definite nella riunione del 22 settembre 2020.

Le verifiche saranno calibrate in funzione degli obiettivi prefissati e comprenderanno un numero congruo di prove formative e sommative. Le prove saranno di tipo oggettivo e di tipo soggettivo e assumeranno forme diverse in riferimento ai livelli e a ciò che si vuole verificare (test, questionari, dialoghi , interrogazioni brevi e lunghe), In presenza o da remoto : brevi test scritti, compiti a tempo su piattaforma ; In modalità asincrona: consegna e svolgimento di un compito scritto, con restituzione da parte del docente in modalità asincrona o anche in sincrono, in sede di videoconferenza); Per i criteri di valutazione ci si rifarà ai criteri deliberati dal dipartimento di lingue

Materia: INGLESE AFM
PROF: MANOLI ELOISA GABRIELLA

Libro di Testo: Business Expert di Bentini, Bettinelli. O'Malley
Edizioni PEARSON

CONTENUTI

UNIT 1 Economic systems and markets

UNIT 2 Business organisations

UNIT 3 Banking & Finance & The Stock Exchange

UNIT 4 The Market, E-market, Ecommerce & Market Research

UNIT 6 The European Union, History & Institutions

UNIT 7 Globalisation, Outsourcing & Offshoring
UNIT 8 Business Ethics, Sustainability, Green Economy & Fair Trade
UNIT 1/2/3 Business Communication, Practice & Company Documents

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

- comprensione di un testo di natura commerciale ed economica di media difficoltà
- imparare a sintetizzare e discutere in lingua straniera i contenuti del testo
- traduzione di frasi del testo utilizzando il gergo tecnico relativo agli argomenti trattati
- tracciare un parallelo con gli argomenti di discipline simili, individuando contenuti analoghi
- affrontare gli aspetti culturali dei paesi di lingua anglofona ed analizzare le differenze

OBIETTIVI TRASVERSALI

- capacità di networking, facendo rete e scambiando informazioni
- capacità di interagire con il mondo del lavoro in modo innovativo o creativo

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

Verifiche orali con partecipazione dell'intero gruppo di classe in presenza attraverso dibattito o breve quæstio sui temi affrontati, stimolando il dialogo in lingua inglese.
Esercitazioni in classe con focus su nozioni di grammatica evidenziate dal libro, svolgendo i test contenuti nelle varie unit. In modalità asincrona: l'elaborazione di una ricerca o di un compito scritto avente l'obiettivo di approfondire il tema del percorso di studio tecnico specifico

Materia: MATEMATICA CORSO CAT
PROF. NUNZIA ARDIZZONE

Libri di testo adottati:

M.Bergamini, A.Trifone, G. Barozzi Matematica.verde vol 4A/B seconda ed.
Zanichelli

Obiettivi disciplinari:

- Conoscere il significato geometrico di derivata e saper applicare le regole di derivazione.
- Saper studiare la funzione in modo completo, saper rappresentare il grafico di una funzione nel piano cartesiano e saper dedurre dal grafico di una funzione le sue proprietà.
- Saper applicare le proprietà degli integrali e saper calcolare la primitiva di una funzione.
- Saper calcolare un integrale indefinito con i metodi di integrazione immediata e per parti.
- Saper calcolare semplici integrali definiti.

Obiettivi trasversali:

- Possedere le conoscenze indispensabili per avere una padronanza della materia;
- Acquisire un metodo di lavoro basato sulla collaborazione e sulla partecipazione costruttiva al dialogo educativo;
- Conseguire una professionalità utile ad un tecnico nel settore costruzioni, ambiente e territorio;
- Acquisire capacità di elaborare strategie individuando il procedimento migliore o gli strumenti più efficaci per risolvere un problema.

Nuclei fondanti:

- Conoscere e saper applicare le tecniche e le procedure di calcolo studiate
- Sviluppare e consolidare le conoscenze lessicali e quelle dei contenuti, utilizzando un linguaggio simbolico appropriato
- Comprendere il ruolo della definizione in matematica e saper dare definizioni di oggetti matematici
- Risolvere problemi individuando i dati e verificando i risultati
- Esigere rispetto dei tempi di scadenza
- Saper riutilizzare nelle altre discipline gli strumenti di calcolo matematico acquisiti.

Contenuti:**DERIVATA DI UNA FUNZIONE**

- Derivata prima di una funzione e suo significato geometrico
- Calcolo delle derivate fondamentali
- Derivata logaritmica (solo in base e)
- Derivate delle funzioni goniometriche (no funzioni inverse).
- Regole di calcolo
- Tangente ad una curva in un suo punto
- Funzione crescente e decrescente in un intervallo e in un punto.

STUDIO DI FUNZIONE

- Dominio, studio del segno, limiti, asintoti orizzontali, verticali ed obliqui
- Massimi e minimi relativi ed assoluti. Teoremi di Weierstrass e degli zeri.
- Studio di funzione completo di funzioni polinomiali e razionali fratte

INTEGRALI INDEFINITI

- Integrale indefinito [L2]
- Regole di integrazione immediate [L2]
- Integrazione per parti

INTEGRALI DEFINITI

- Integrale definito di una funzione continua
- Formula fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo di aree della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni (parabole e rette) [L2]
- Formula per il calcolo del volume di un solido di rotazione

CALCOLO COMBINATORIO

- Disposizioni e permutazioni semplici e con ripetizioni
- Combinazioni semplici

Gli argomenti contrassegnati con [L2] sono stati trattati in inglese con i seguenti obiettivi:

- Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere spiegazioni scientifiche in inglese
- Sviluppare la capacità operativa – risoluzione corretta degli esercizi di matematica relativi ai contenuti disciplinari illustrati in inglese
- Consolidare il lessico e della fraseologia tipici della micro lingua scientifica della matematica.

Strumenti per la verifica formativa: (controllo in itinere del processo di apprendimento)

- verifica e controllo del lavoro assegnato per casa
- correzione commentata degli esercizi svolti dagli alunni con l'analisi degli errori e la conferma delle procedure corrette.

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- prove scritte sommative (risoluzione di esercizi e problemi) che verificheranno la capacità di applicare i procedimenti appresi.
- prove orali sommative che valuteranno con continuità la partecipazione, la capacità di apprendimento e di collegamento, l'uso della terminologia corretta, la capacità di formalizzare e astrarre.

Criteri di valutazione

Per l'attribuzione delle valutazioni in orale si rimanda ai criteri del POF. Per le prove scritte verranno esplicitati in ciascuna verifica i punteggi da attribuire ad ogni esercizio in modo che si tenga conto della comprensione delle richieste, della correttezza della procedura risolutiva, della coerenza dei contenuti, della correttezza formale e dei calcoli, dell'uso di un linguaggio specifico e della capacità di motivare adeguatamente. Gli esercizi saranno di difficoltà graduale e l'alunno potrà raggiungere una valutazione pienamente sufficiente svolgendo esercizi standard simili a quelli già svolti in classe o a casa, mentre gli esercizi più complessi o originali consentiranno allo studente di raggiungere una valutazione ottima.

Relazione finale

La Classe si presenta eterogenea per livello di preparazione e rendimento. Ciò è dovuto oltre che alle diverse capacità ed attitudini, anche alla diversa partecipazione alle lezioni, all'impegno e allo studio che per alcuni risulta superficiale e concentrato soprattutto in occasione delle verifiche.

Globalmente gli alunni non hanno sfruttato a pieno le proprie potenzialità, dando il minimo o applicandosi in modo saltuario e raggiungendo quindi risultati inferiori a quanto ci si attendeva. Altri ancora, o per impegno scarso o per effettive difficoltà nell'affrontare lo studio di quanto proposto hanno recuperato solo parzialmente le lacune via via accumulate.

Tutti gli argomenti della programmazione iniziale sono stati svolti ma, a causa di frequenti periodi in modalità DaD, di alcuni argomenti sono stati trattati solo i nuclei fondanti.

Gli obiettivi minimi sono stati mediamente raggiunti. I livelli di competenza sono naturalmente differenti, a seconda del livello di partenza e dell'impegno. Anche coloro i quali hanno raggiunto conoscenze e competenze soddisfacenti, restano fragili nella risoluzione di esercizi più articolati e complessi e, più in generale, nella capacità di organizzare lo studio.

Materia: MATEMATICA CORSO AFM

PROF. MARIA BORRELLI

LIBRI DI TESTO

Zanichelli "Matematica.rosso 5" Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone; Zanichelli

"Matematica.rosso 4" Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone

DISPENSE, FOTOCOPIE.

PROGRAMMA SVOLTO

SCANSIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI 1° PERIODO

Argomenti studiati sul libro Zanichelli "Matematica.rosso 4" Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone.

Principali elementi di matematica generale;

Modelli matematici per domanda, offerta costi, ricavi e profitti;

Prezzo e domanda;
Funzione di domanda lineare;
Elasticità della domanda;
Funzione di offerta;
Equilibrio di mercato;
Modifica dell'equilibrio di mercato;
Funzione di costo;
Costo medio e costo marginale;
Funzione di ricavo;
Ricavo medio e ricavo marginale;
Funzione del profitto.

2° PERIODO

Argomenti studiati sul libro Zanichelli "Matematica.rosso 5" Seconda edizione.Bergamini-Barozzi-Trifone.

Problemi di scelta in condizioni di certezza;
Ricerca operativa e sue fasi;
Problemi di scelta nel caso continuo (funzione obiettivo e diagramma diredditivà-funzione obiettivo come retta, parabola e ramo di iperbole);
Il problema delle scorte.
Problemi di scelta con effetti differiti;
Criterio dell'attualizzazione (REA);
Criterio del Tasso Interno di Rendimento;
TAN e TAEG

CRITERI DIDATTICI

Rispetto alle finalità generali del corso di matematica, ci si è riferiti a quelle dettate nel Piano di Offerta Formativa della nostra scuola.

Gli obiettivi formativi sono i seguenti:

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica per comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà ed in particolar modo nell'ambito economico e finanziario con particolare riferimento ai seguenti aspetti:

analisi della domanda e dell'offerta sia singolarmente e sia in modo congiunto attraverso l'analisi del mercato come incontro di domanda ed offerta, unitamente alle altre variabili ad essi connessi (prezzi, quantità, ecc.);

analisi dell'offerta espressa in termini di produzione ed osservata sia in quanto necessari per il soddisfacimento della domanda e sia in termini di correlazione col profitto, cioè la differenza tra i ricavi ed i costi necessari per produrre la quantità appunto da destinare ad offerta per il soddisfacimento dei bisogni espressi attraverso la domanda;
infine gli strumenti matematici sono stati adoperati ed analizzati (anche se in modo non molto approfondito) per le valutazioni di operazioni di investimento e/o finanziamento, quindi nell'ipotesi in cui un soggetto deve operare delle scelte in ambito finanziario ad esempio quando interagisce con istituti bancari o genericamente finanziari per adoperare la propria ricchezza al fine di ottenerne il massimo beneficio (negli investimenti) od il minimo onere (nei finanziamenti).

RELAZIONE FINALE

I ragazzi solamente durante il quinto anno hanno avuto modo di studiare l'applicazione della matematica in ambito economico e finanziario, quindi l'interazione coi ragazzi non è stata immediatamente fluida. C'è stato bisogno di sviluppare relazioni interpersonali ed un approccio adeguato con la materia e con le sue specificità di concetti e di linguaggio. Tutti questi fattori

hanno comprensibilmente reso l'attenzione della classe molto variabile nel corso dell'anno, vista la novità dell'approccio con la materia e lo svolgimento dell'attività didattica a distanza. Il lavoro personale non è mai mancato per la maggior parte di loro, così come la puntualità negli impegni didattici, ma taluni allievi si sono dimostrati spesso svogliati e poco partecipativi.

Materia: FRANCESE AFM

PROF.SSA SERAFINA GERMANO

Testo adottato: Domitille Hatuel, *Commerce en action*, Casa Editrice ELI; materiale digitale fornito su m Classroom; dizionario monolingue e bilingue online

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO: STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'

Conoscenze:

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
- Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.
- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

Abilità:

- Ricercare informazioni specifiche da documenti aziendali, brochure, e-mail, lettere, articoli di riviste, grafici
- Redigere testi di carattere specifico usando la terminologia specifica
- Identificare le componenti e le fasi del marketing e le tecniche di promozione e di pubblicizzazione
- Presentare un prodotto, la propria azienda
- Chiedere e dare informazioni sulle condizioni di vendita, di trasporto e di pagamento
- Chiedere e dare informazioni su specifiche modalità di trasporto
- Presentare un reclamo, scusarsi in seguito ad un reclamo, chiedere e dare spiegazioni, suggerire soluzioni
- Interagire in conversazioni relative a servizi bancari e metodi di pagamento
- Redigere fax, mail e lettere inerenti agli argomenti trattati
- Esporre gli argomenti esprimendo la propria opinione e argomentando in modo valido.
- Comprendere testi orali di diversa tipologia (formali e informali), interagire in conversazioni telefoniche
- Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Utilizzare dizionari monolingue e bilingue cartacei e in rete.

CONTENUTI

TRIMESTRE

Grammaire

Révision des sujets de grammaires nécessaires pour la pratique commerciale : passé composé, plus que parfait, le présent continu, le futur proche et le passé récent.

Actes de communication

Passer une commande et répondre, demander une livraison, saluer formellement, parler au téléphone.

Pratique commerciale

Révision : contacts écrits (l'e-mail, la lettre), la commande (le bon de commande, l'accusé de réception), le transport et les assurances (demander les tarifs de transport, la livraison anticipée, les conditions d'assurance), le système drive et le transport écologique (le système « Bring for you », la Transmanche et le Brexit)

Théorie commerciale

L'entreprise (l'organisation de l'entreprise, les formes juridiques de l'entreprise, les starts up, l'e-commerce)

Culture : Les institutions françaises (l'organisation des pouvoirs en France); L'Europe (l'histoire de l'Europe, les symboles de l'Union européenne, les institutions de l'Union européenne)

PENTAMESTRE

Grammaire

Le conditionnel, le subjonctif présent, la phrase interrogative

Acte de communication

Convaincre, proposer et répondre, poser des questions sur la formation, poser sa candidature, se présenter et motiver le choix d'emploi, demander un entretien

Pratique commerciale

Les échanges (la demande de renseignement à la Chambre de Commerce et la réponse, la réponse d'un fournisseur, la recherche d'un acheteur, le contrat de distribution et le contrat de franchise), l'emploi (la lettre de motivation, le curriculum)

Théorie commerciale

La vente (les types de vente, la facture, la banque, la Banque Centrale, la Bourse, les types de paiement, les paiements en ligne, le phishing), l'importation/exportation, le marketing (le marché, le produit, la publicité, le prix) l'emploi (la recherche d'emploi, le recrutement, le type de contrat)

Culture : La France dans le monde (la mondialisation, le commerce équitable, les paradis fiscaux, les organisations internationales : le Fonds Monétaire International, la Banque Mondiale, l'Organisation Mondiale du Commerce), La France des deux guerres.

Approcci didattici

Tenendo conto della didattica mista, sono stati privilegiati l'approccio comunicativo e l'e-learning. I metodi di lavoro maggiormente utilizzati sono stati: lezione frontale e partecipata, anche attraverso materiale audiovisivo in rete, simulazione di situazioni comunicative dei contenuti studiati, esercitazioni di grammatica e lessico, discussioni guidate e ricerche su argomenti di attualità, traduzioni di testi in lingua, produzione scritta e orale di testi in lingua settoriale, comprensione scritta e orale di testi in lingua settoriale.

Relazione finale

Avendo lavorato con un gruppo classe composto da 10 studentesse e studenti, è stato molto facile evidenziare e potenziare le abilità di ognuno di loro. La difficoltà maggiore è stata quella di attirare la loro attenzione e incuriosirli allo studio della lingua, soprattutto a distanza. Ad eccezione di pochi

studenti, l'impegno a casa è stato molto poco e discontinuo, pertanto è stato necessario privilegiare lo studio, la memorizzazione e l'esercitazione in classe o durante le lezioni sincrone. Poco a poco è stato comunque costruito un metodo di lavoro e di studio abbastanza positivo, privilegiando i temi delle materie di indirizzo in lingua, introdotti con materiale audiovisivo e spiegati attraverso schemi riassuntivi. La classe ha, pertanto, raggiunto dei risultati globalmente sufficienti nella comunicazione in lingua straniera.

Materia: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI CAT
PROFESSORESSA PAOLA CAMPAGNA

LIBRO DI TESTO: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI/ vol. 3A+ 3B 2°edizione
Autori: FURIOZZI BIAGIO / BRUNETTI FABRIZIO/ TRIVELLIN ELEONORA
Editore: LE MONNIER

PROGRAMMA DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI (Svolto fino al 22/12/2020)

STORIA DELL'ARCHITETTURA

- La costruzione nel mondo antico.
- La città e le costruzioni nel mondo romano.
- Architettura paleocristiana e chiese bizantine.
- La città medioevale e le chiese Romaniche.
- Architettura gotica.

Programma svolto dalla Preside

Laboratorio di Costruzioni (cenni)

Ripasso rapido dei diagrammi N,T,M di una trave isostatica (spiegazione a livello qualitativo)

Le tipologie strutturali e il loro funzionamento

Le strutture a telaio in c.a. semplici

I disegni della carpenteria strutturale (maglia pilastri, orditura solai, travi in spessore di solaio)

Esercitazioni in classe sul disegno della carpenteria strutturale (edificio su unico piano).

Visualizzazione di video relativi al getto di calcestruzzo di pilastri e solai di un cantieri reali.

Laboratorio di Progettazione architettonica

(Il 28 settembre 2020 viene assegnato agli studenti il compito di progettare un piccolo condominio con negozi al piano terra. Consegna prevista: 27 aprile 2021)

Progetto preliminare, definitivo, esecutivo. Il significato di progettazione integrata

Elenco elaborati di un progetto.

Scale di rappresentazione nel disegno edile

La planimetria generale; come impostare la planimetria nel rispetto delle distanze dai confini e in modo funzionale per l'accesso al piano garage.

Come calcolare la lunghezza minima di una rampa garage partendo dal dislivello e fissata la pendenza massima

Come dimensionare il piano interrato adibito a garage (compresa la maglia strutturale)

Contenuti e disegno della planimetria generale

Contenuti e disegno di una "pianta tipo"

Il taglio degli alloggi (cenni relativi alla legislazione e alle normative)

Superfici medie per i vari tagli degli alloggi (appartamenti di un condominio)

Il concetto di distribuzione

Piante, sezioni e prospetti

Differenza fra edilizia tradizionale e sistema S/R

Progettazione architettonica delle scale

Il cavedio Impiantistico

Campiture/retini da utilizzare nella progettazione architettonica; il vespaio aerato e gli iglù; il RAI; l'orientamento dell'edificio.

L'orientamento dell'edificio

Laboratorio di Impianti (cenni)

Lo schema semplificato dell'impianto elettrico relativo ad ambienti adibiti a residenza

Calcolo delle trasmittanza termica di una parete perimetrale partendo da una stratigrafia

Calcolo delle dispersioni termiche di ambienti adibiti a residenza

Dimensionamento dei radiatori

PROGRAMMA DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI (Svolto a partire dal 22/12/2020, data della mia entrata in servizio)

STORIA DELL'ARCHITETTURA

• Il Quattrocento e il Rinascimento:

• **Architetti:** Filippo Brunelleschi, Leon Battista Alberti

• **Approfondimenti:** la città ideale, la cupola di Santa Maria del fiore a Firenze di Brunelleschi

• Il cinquecento e il Manierismo:

• **Architetti:** Michelangelo, Andrea Palladio

• **Approfondimenti:** la cupola di San Pietro di Michelangelo

• Il Barocco:

• **Architetti:** Gian Lorenzo Bernini, Francesco Borromini, Guarino Guarini

• **Approfondimenti:** il Baldacchino e il colonnato di San Pietro di Bernini

• L'illuminismo:

• **Approfondimenti:** la crisi sociale e culturale e il rinnovamento scientifico-filosofico, la supremazia della funzione sull'ornamento, il recupero dell'antichità e il neoclassicismo.

• La Rivoluzione Industriale:

• **Approfondimenti:** il divario tra ingegneri e architetti, le prime esposizioni internazionali, i nuovi materiali, la Torre Eiffel, Parigi

• L'Art Nouveau: Il movimento Arts and Crafts, L'Art Nouveau in Europa

• **Architetti:** Antoni Gaudì

• **Approfondimenti:** la Sagrada Família, Barcellona

• L'Architettura negli Stati Uniti: la scuola di Chicago, il grattacielo

• **Architetti:** Frank Lloyd Wright, Alvar Aalto.

• **Approfondimenti:** la casa sulla Cascata, il museo Guggenheim di New York

• Il movimento moderno

• **Architetti:** Walter Gropius, Le Corbusier, Ludwig Mies Van Der Rohe

• **Approfondimenti:** il Bauhaus, l'Unité d'Habitation a Marsiglia, la Villa Savoye a Poissy

• Il movimento moderno italiano: tra razionalismo e fascismo

• **Architetti:** Giuseppe Terragni, Pier Luigi Nervi

• **Approfondimenti:** il grattacielo Pirelli, Milano

- **La seconda metà del xx secolo e le nuove frontiere dell'Architettura**
 - **Architetti:** Renzo Piano, Frank O. Gehry, Zaha Hadid
 - **Approfondimenti:** il Centre Pompidou a Parigi, il museo Guggenheim di Bilbao

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE

- I tipi edilizi, la casa e gli spazi della casa
- Le barriere Architettoniche
- Cenni sull'arredo urbano
- I parcheggi
- Responsabilità professionali
- **Esercitazione annuale:** Progetto di un piccolo edificio di carattere misto: commerciale e residenziale da sviluppare e rappresentare nelle sue parti essenziali con piante, prospetti e sezioni

URBANISTICA

- Il governo del territorio
- La pianificazione del territorio: Piani territoriali, generali e attuativi.
- Le leggi urbanistiche, gli Standards urbanistici, le opere di urbanizzazione.
- Vincoli urbanistici ed edilizi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza dei caratteri principali dei periodi storici attraverso la descrizione di almeno un architetto o un'opera architettonica.

Conoscenza dei principali strumenti urbanistici e di gestione del territorio.

Capacità di massima di progettare un edificio residenziale

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali, esercitazioni in classe e in DAD corretti insieme, laboratorio CAD, questionari da svolgere singolarmente o a gruppi, Interrogazioni in presenza o in modalità videolezione, approfondimenti monotematici con preparazione di slide ed esposizione agli altri.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Verifiche sugli argomenti trattati, interrogazioni individuali, consegne intermedie, Revisione dell'esercitazione di progetto CAD con correzione partecipata sia in presenza che in DAD

RELAZIONE FINALE

Fino al 22 dicembre 2020 i ragazzi hanno testato un avvicendamento di docenti alternando didattica in presenza e didattica a distanza. Con l'inizio del 2021 e la presa di servizio della docente di materia, si è potuto impostare un programma più serrato. Sfortunatamente a causa dell'emergenza pandemica, la didattica è stata ancora caratterizzata da periodo in classe e periodi in DAD, e ciò ha impattato sulla parte di laboratorio e ha portato ad avere una certa discontinuità di rendimento. Infatti gli studenti si sono dimostrati a tratti propositivi e partecipi e a tratti svogliati, inoltre i ritardi e le assenze sono sempre stati una costante, influenzando negativamente sul quadro complessivo degli argomenti trattati. La preparazione mediamente risulta appena sufficiente, con qualche picco in positivo ed in negativo.

Materia: GESTIONE CANTIERI CAT
PROF. PAOLA CAMPAGNA

LIBRO DI TESTO: Valli Baraldi “ Cantieri e Sicurezza negli ambienti di lavoro” editore SEI
Ad integrazione per alcuni argomenti: utilizzo della rete per approfondimenti.

PROGRAMMA DI GESTIONE CANTIERI (Svolto a partire dal 22/01/2021)

PERCHE' PARLARE DI SICUREZZA

- La sicurezza nelle abitazioni, a scuola, negli uffici, nei cantieri
- Infortuni e malattie professionali
- Lavoratori

I PROTAGONISTI DELLA SICUREZZA

- I lavoratori
- Il datore di lavoro
- Dirigente e preposto
- Il servizio di prevenzione e protezione
- RLS
- RSPP
- Medico competente
- Gli addetti antincendio

LE FIGURE RESPONSABILI DELLA SICUREZZA

- Il committente e il responsabile dei lavori
- Imprese e lavoratori in cantiere
- Uomini-giorno
- I coordinatori della sicurezza
- Il direttore lavori
- Il direttore tecnico e il capocantiere

I DOCUMENTI DELLA SICUREZZA

- Il POS
- Il PSC
- Il fascicolo tecnico dell'opera
- Il piano di gestione delle emergenze
- La notifica preliminare
- La stima dei costi della sicurezza
- Il DUVRI

IL PROGETTO DI CANTIERE

- Recinzione del cantiere
- Accessi e viabilità nel cantiere
- Il cartello di cantiere
- La logistica
- Postazioni di lavoro fisse
- Aree di stoccaggio dei materiali
- Aree di deposito rifiuti
- Rischio di incendio in cantiere

GLI IMPIANTI DI CANTIERE

- Impianto elettrico
- La fornitura di energia elettrica in cantiere
- Quadri elettrici, cavi elettrici, prese e avvolgicavo
- Impianto di illuminazione del cantiere
- Impianto di messa a terra
- Impianto di protezione dai fulmini
- Impianto idrico-sanitario

MACCHINE DI CANTIERE

- Macchine per il movimento terra
- Macchine per lo scavo e il caricamento
- Macchine per lo scavo e il trasporto
- Macchine per la compattazione
- Macchine per lo scavo e il mescolamento
- Le betoniere e le impastatrici
- Macchine per il sollevamento
- Le gru e gli argani

LE OPERE PROVVISORIALI DI SERVIZIO

- Anditoie, passerelle
- Scale, ponti

I LAVORI IN QUOTA

- I rischi connessi
- I DPI

OPERE PROVVISORIALI PER I LAVORI IN QUOTA

- Ponteggi a tubi e giunti
- Ponteggi a telai prefabbricati
- Ponteggi multidirezionali
- Parapetti provvisori
- Reti anticaduta

I LAVORI PUBBLICI

- La disciplina dei Lavori pubblici
- Il nuovo codice degli appalti e dei contratti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza del concetto di sicurezza e delle figure coinvolte, approccio al cantiere tramite la conoscenza del layout, degli impianti e delle macchine di cantiere e conseguentemente dei rischi relativi. Acquisizione di nozioni sui lavori in quota e sulle opere provvisorie, cenni sui lavori pubblici.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezioni frontali, questionari ed esercizi svolti in classe o a casa con correzione collettiva con richiesta di commenti e interrogazioni sul lavoro svolto. Interrogazioni individuali in modalità videolezione. esercitazioni pratiche singole o a gruppi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche in forma di questionari, interrogazioni individuali sugli argomenti teorici e sulle esercitazioni svolte correzione partecipata dei lavori consegnati.

RELAZIONE FINALE

Durante l'anno scolastico gli studenti si sono dimostrati relativamente attenti e a tratti partecipi alle lezioni e al dialogo educativo, purtroppo spesso il loro interesse si è dimostrato discontinuo, non arrivando così ad avere un quadro complessivo degli argomenti trattati. E' mancata la puntualità nelle interrogazioni anche se programmate, e la preparazione nel complesso risulta appena sufficiente, e in alcuni casi presenta lacune.

MATERIA : TOPOGRAFIA E FOTOGRAMMETRIA CAT

DOCENTE: PROF. GIUSEPPE PEDUTO

ITP: PROF. GIUSEPPE CARNEVALE

Libro di testo: MISURE RILIEVO PROGETTO - VOL. 3[^]-

Autori: R. Cannarozzo- L. Cucchiarini- W. Meschieri- **Casa Ed.:** Zanichelli

Obiettivi disciplinari

- conoscere le diverse procedure di rilievo a scopo "agrimensorio";
- conoscere la procedura generale per eseguire le divisioni di aree;
- conoscere la procedura generale per eseguire la rettifica dei confini;
- saper eseguire la progettazione di massima di un tronco stradale su "piano a curve di livello";
- conoscere la normativa tecnica relativa alle strade;
- saper esporre i contenuti affrontati in modo corretto e con linguaggio tecnico appropriato;
- saper generalizzare le problematiche studiate e applicarle in situazioni nuove;

Nuclei tematici fondamentali

Determinazione dell'area di figure poligonali con le diverse metodologie di rilievo;

Metodologia analitica per la esecuzione della divisione delle aree;

Metodologia analitica per la esecuzione della rettifica dei confini;

Normativa e impiego delle procedure inerenti la progettazione delle opere stradali;

Metodologia didattica

Per la trattazione dei contenuti specifici della disciplina è stata utilizzata prevalentemente la lezione frontale dialogata e interattiva con frequenti interventi da parte degli alunni.

Le lezioni sono state svolte con spirito critico, analizzando e evidenziando i diversi aspetti teorici ed applicativi dei problemi trattati e sviluppando esempi numerici esplicativi.

Il Progetto di Massima di una Strada di Montagna è stato proposto e redatto in forma ridotta (solo planimetria e profilo altimetrico) per il ridotto numero di ore a disposizione e per le interruzioni della didattica in presenza.

Metodi di verifica e criteri di valutazione

Durante la didattica in presenza:

-verifiche formative scritte/orali: in itinere, per valutare il grado di apprendimento graduale delle problematiche affrontate.

-verifiche sommative scritte ed orali: per verificare il profitto degli alunni ai fini della valutazione intermedia e finale.

Durante la didattica a distanza (DDI):

-presenza e partecipazione attiva alle videolezioni;

-puntualità e completezza delle consegne assegnate (da svolgere a casa);

-conoscenza dei contenuti della disciplina, verificati con video- interrogazioni e verifiche scritte a distanza.

Ai fini della **valutazione finale** sono stati presi in esame i seguenti indicatori:
-conoscenza dei contenuti- capacità espositive e proprietà di linguaggio-capacità logiche-capacità critiche e di rielaborazione personale, abilità di calcolo, progettuali e grafiche.

Situazione di partenza e risultati conseguiti

La classe 5Acat, composta da 11 alunni, all'inizio dell'anno scolastico, mostrava di possedere un livello di preparazione mediamente adeguato, anche se differenziato, per affrontare lo studio della Topografia del quinto anno.

Nel corso dell'anno, intervallato da momenti in didattica in presenza e momenti di didattica a distanza (DDI), la classe ha mostrato impegno, partecipazione e rendimento discontinuo.

Le difficoltà didattiche incontrate durante la DDI, per la impossibilità di seguire da vicino le fasi di apprendimento degli alunni, hanno prodotto un calo di rendimento e di profitto per alcuni alunni.

Anche la programmazione di inizio anno ha subito una variazione con una riduzione e semplificazione del programma.

Per diversi alunni è stato raggiunto un livello di preparazione ed un profitto che va dal sufficiente al buono e per i restanti un profitto appena sufficiente o insufficiente per qualcuno.

PROGRAMMA SVOLTO

U.D.n.1- RIPASSO

Risoluzione figure geometriche note le coordinate polari dei vertici;

Risoluzione figure geometriche note le coordinate cartesiane dei vertici;

Risoluzione di una poligonale aperta orientata;

Risoluzione di una poligonale chiusa orientata.

U.D. n. 2- CALCOLO DELLE AREE

Metodi numerici: 1- per allineamenti ortogonali; 2- per trilaterazione;

3-per coordinate polari; 4-per coordinate cartesiane (formula di Gauss).

U.D.n.3-DIVISIONE DELLE AREE (di uniforme valore unitario)

Divisione di aree triangolari con dividenti uscenti da:

a)-Un Vertice; b)-Punto di un lato; c)-Punto interno;

d)-Dividenti di direzione assegnata;

Divisione di aree quadrilatera con dividenti uscenti da:

a)-Un Vertice; b)-Punto di un lato; c) -Punto interno;

d) Dividenti di direzione assegnata (Problema del trapezio);

U.D.n.4- RETTIFICCA DEI CONFINI

Rettifica dei confini bilateri, con nuovo confine uscente da:

a)- vertice iniziale; b)- un punto P del confine laterale; c)-di direzione assegnata.

Rettifica dei confini trilateri, con nuovo confine uscente da:

a)- vertice iniziale; b)- un punto P del confine laterale; c)-di direzione assegnata.

U.D.n.5- STRADE: CARATTERISTICHE GENERALI E TECNICHE

Definizione di strada; Corpo stradale e sovrastruttura stradale;

Sezioni tipo: in rilevato, in trincea e mista;

Le scarpate: i parametri "scarpa" e "pendenza";

Opere d'arte: - cunette- tombini- muri di sostegno;

Suddivisione della sede stradale:-carreggiata, corsie, banchine;

Sovrastruttura stradale: di epoca romana e moderna;

Pavimentazione stradale in conglomerato bituminoso: binder e tappetino.

Velocità di Progetto: definizione e classificazione in base alla Velocità di Progetto.

(D.M. Infr. 5-11-2001);

Raggio Minimo delle curve: a)-con piattaforma orizzontale (slittamento e ribaltamento);

b)-piattaforma inclinata in curva (solo formula di calcolo);

U.D.n.6- STRADE: RACCORDI E PROGETTO STRADALE

Curve Circolari monocentriche; Calcolo elementi geometrici:- angolo al centro, tangente, bisettrice, freccia, corda e sviluppo di una curva;

Curve circolari monocentriche condizionate planimetricamente:

a)-Curva tangente a 3 rettifici che si intersecano in 2 punti;

b)-Curva tangente a 3 rettifici che si intersecano in 3 punti;

Progetto stradale:

Studio del tracciato: Tracciolino e Poligonale d'Asse;

-Planimetria stradale; picchetti d'asse; calcolo quote di picchetti intermedi fra due isoipse;

Profilo Altimetrico Longitudinale:

-Profilo del terreno- Profilo di Progetto:-Livellette, quote progetto, quote rosse;

-Livellette di compenso: a) di quota iniziale/finale nota;

(programma da svolgere dopo il 15-maggio-2021)

U.D.n.7- STRADE: MOVIMENTI DI TERRA

-Sezioni Trasversali:-Disegno delle sezioni;-Calcolo area S/R delle sezioni;

-Calcolo del volume del solido stradale compreso fra due sezioni consecutive:

omogenee ed eterogenee (**Formola delle Sezioni Raggiugliate**);

ESERCITAZIONE LABORATORIALE

-Progetto di massima di una **strada di montagna** in forma ridotta (Planimetria e Profilo altimetrico).

Materia: ECONOMIA AZIENDALE AFM

PROF. VINCENZA VALENTINO

LIBRO DI TESTO “Entriamo in azienda up 3” Astolfi, Barale, &Ricci. Ed.Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

- Gli strumenti finanziari (argomento classe IV)
 - Tipologie : i titoli di debito e i titoli di credito
 - I mercati degli strumenti finanziari
- Unità 1 : La contabilità generale
 - La contabilità generale
 - Le immobilizzazioni e relative scritture
 - La locazione
 - Il leasing finanziario e operativo
 - Acquisti, vendite e loro regolamento
 - Le scritture di assestamento e in particolare le scritture di integrazione
 - La situazione contabile finale: Situazione economica e Situazione patrimoniale
- Unità 2: Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
 - Il bilancio d'esercizio

- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- I criteri di valutazione

Le forme di redazione

I principi di redazione

- Il controllo e la revisione legale del bilancio
- La relazione e il giudizio sul bilancio
- I principi contabili nazionali (OIC)
- I principi contabili internazionali (IAS/IFRS)

Unità 3: Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale
- La rielaborazione del Conto economico
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- La redazione del bilancio con dati a scelta

Unità 4: Responsabilità sociale d'impresa

- L'impresa sostenibile
- I vantaggi dell'impresa sostenibile
- Ambiti della responsabilità d'impresa
- Obblighi comunicativi in ambito di responsabilità sociale
- Il Bilancio socio-ambientale: caratteri principali e tipologie
- L'economia sociale
- Gli indicatori di benessere equo e sostenibile
- L'impresa sociale
- L'economia solidale

Unità 5 : Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale
- Il controllo e la gestione dei costi
- Caratteristiche della contabilità generale e contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- I metodi di calcolo dei costi
- I centri di costo
- La contabilità direct costing e full costing
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)

Unità 6 : Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale e le decisioni aziendali
 - L'analisi dei costi
 - L'accettazione di un nuovo ordine
 - Il mix produttivo da realizzare
 - L'eliminazione del prodotto in perdita
 - Il make or buy
 - La break even analysis
-
- Unità 7 : Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
 - Il concetto di strategia
 - Il piano aziendale
 - La pianificazione aziendale
 - La programmazione aziendale
 - I documenti della pianificazione
 - Le parti del budget
 - Vantaggi e criticità del budget

CRITERI DIDATTICI

OBIETTIVI

- Far acquisire agli studenti una cultura economica-aziendale durevole nel tempo, in grado di far loro comprendere e interpretare la realtà e di seguirne la rapida evoluzione.
- Far acquisire agli studenti abilità finalizzate all'analisi, all'interpretazione ed alla redazione dei documenti aziendali studiati.
- Consolidare un metodo di studio logico.

-Sviluppare capacità rivolte all'analisi, alla valutazione, alla rielaborazione ed alla sintesi delle complesse situazioni studiate.

-Consolidare la capacità autonoma di avvalersi, in funzione complementare, di argomenti affrontati nell'ambito di altre discipline.

Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto attraverso la lezione frontale e lezione partecipata al fine di stimolare la collaborazione tra gli allievi. È stata seguita l'impostazione didattica del libro di testo in adozione, arricchita con presentazioni in PPT.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state somministrate al termine di ogni unità didattica per le attività svolte in presenza; durante la modalità didattica a distanza sono state effettuate verifiche sui contenuti teorici relative alle unità 5, 6 e 7. I criteri di valutazione applicati risultano dal documento del C.d.C. Il voto finale tiene conto del livello di preparazione raggiunto rispetto a quello di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del lavoro svolto a casa e dall'attività svolta a distanza privilegiando per questa parte gli aspetti formativi.

RELAZIONE FINALE

La classe presentava, per la maggior parte degli alunni, lacune pregresse in parte colmate. Gli alunni hanno partecipato abbastanza attivamente all'attività didattica anche se l'impegno e il lavoro a casa sono risultati adeguati solo per alcuni alunni. La maggior parte della classe ha lavorato in modo discontinuo, finalizzando lo studio alle verifiche. Si segnala la presenza di alcuni studenti interessati allo studio della disciplina, dotati di discrete capacità logiche e di rielaborazione personale; la loro preparazione ha raggiunto un buon livello. Un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso con un bagaglio culturale sufficiente a causa di un impegno altalenante o di un metodo di studio più mnemonico che ragionato. Le consegne durante la didattica a distanza non sono state puntuali tranne che per alcuni alunni che hanno partecipato attivamente.

Materia: DIRITTO AFM
PROF. PIERLUIGI DONZELLI

Libro di testo: IURIS TANTUM P. Monti –F.Faenza ZANICHELLI

PROGRAMMA SVOLTO

MOD. A: LO STATO

Unità 1 - lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Unità 2 - il territorio e il popolo

Unità 3 – forme di Stato e di Governo

MOD.B : L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

Unità 1 – l'Unione Europea

Unità 2 – l'Organizzazione dell'Unione Europea

MOD.C : LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

Unità 1 – dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana

Unità 2 – i principi fondamentali nella Costituzione

MOD.D :L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Unità 1 – il corpo elettorale *

Unità 2 – il Parlamento *

Unità 3 – il Governo *

Unità 4 – il Presidente della Repubblica * Unità 5 – la Magistratura *

Unità 6 – le autonomie locali *

MOD.F : L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA DELLO STATO

Unità 1 – La pubblica amministrazione “diretta”

Unità 2 – Come sono organizzati i ministeri

Unità 3 – Quali sono gli organi dell'Amministrazione diretta periferica

Unità 4 – Quali sono le funzioni della Corte dei conti

CRITERI DIDATTICI

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro: lezioni frontali o partecipate, dal periodo di emergenza del Coronavirus, sono state svolte videolezioni sulla piattaforma Meet.

Criteri e strumenti di verifica: per la verifica sommativa sono state svolte interrogazioni lunghe orali formali e verifiche scritte con domande a risposta aperta e a risposta con scelte multiple. Nei mesi di emergenza per il Coronavirus, le verifiche orali si sono svolte su Meet.

IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

- comprendere il sistema di pesi e contrappesi sul quale si regge la democrazia parlamentare italiana, sapendolo distinguere dalle diverse forme di governo
- conoscere caratteri e funzioni dei fondamentali organi costituzionali
- cogliere i rapporti tra stato italiano ed organismi internazionali, sapendone individuare il fondamento costituzionale
- conoscere gli aspetti fondamentali della comunità internazionale, con particolare riguardo alla composizione e finalità dell'ONU e della UE.
- conoscere le fondamentali funzioni e la struttura organizzativa di base degli enti locali, comprendendo ciò che differenzia il nostro stato regionale da quello federale.
- Sapersi muovere con disinvoltura nel contesto d'inserimento, nella consapevolezza, da un lato della specificità del proprio territorio di appartenenza, dall'altro dell'unitarietà dello stato italiano e dell'appartenenza ad una comune nazione
- Distinguere l'attività politica da quella amministrativa, comprendendone interrelazioni e rispettive funzioni.

RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

Si è cercato di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento:

- agire in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione, grazie a una compiuta “coscienza costituzionale”, intesa non solo come consapevolezza delle vicende storico-politiche che hanno originato la Carta Costituzionale e dei caratteri/ principi fondamentali che la connotano, ma anche della necessità di rispettarli in quanto insostituibile presidio di democrazia e solidale convivenza;
- sviluppare la capacità di osservare l'attuazione nella realtà dei principi costituzionali; acquisire una più compiuta coscienza civica sia nazionale che internazionale, attraverso la conoscenza dei diritti/doveri che sostanziano la cittadinanza e la comprensione dei principali meccanismi partecipativi che regolano la convivenza;
- acquisire una percezione globale della società che abbracci la comprensione delle principali dinamiche giuridico-economiche e della loro interdipendenza;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- orientarsi nella normativa;
- analizzare i problemi connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

RELAZIONE FINALE

Nonostante le difficoltà create dalla pandemia, e il fatto che le lezioni si siano svolte praticamente in modalità remoto, grazie anche al fatto che la classe è composta da 9 alunni, siamo riusciti a svolgere gran parte del programma. Gli studenti, pur con le dovute differenziazioni, hanno mostrato un vivo interesse verso lo studio del diritto pubblico e hanno partecipato con atteggiamento estremamente propositivo al dialogo educativo, mostrando un particolare interesse verso lo studio degli organi costituzionali. Il giudizio, grazie anche alla buona relazione instaurata con gli studenti è lusinghiero. Il comportamento è adeguato e responsabile. Il profitto è complessivamente positivo.

Materia: ECONOMIA POLITICA AFM
PROF. PIERLUIGI DONZELLI

LIBRO DI TESTO: ECONOMIA POLITICA Lineamenti di Finanza Pubblica
A.Gilibert-A.Indelicato-C.Raniero-S.Secinaro CASA EDITRICE: LATTES

PROGRAMMA SVOLTO

MOD 1: STRUMENTI E FUNZIONE DI POLITICA ECONOMICA

Unità 1 – la politica economica Unità 2 – l'attività finanziaria Unità 3 – le spese pubbliche
Unità 4 – le entrate pubbliche

MOD.2 : IL BILANCIO DELLO STATO

Unità 6 – lineamenti generali del bilancio dello stato Unità 7 – la contabilità pubblica in Italia

MOD.3 : IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Unità 8 – le imposte: elementi e classificazione Unità 9 – i principi giuridici delle imposte

Unità 10 – gli effetti economici delle imposte

Unità 11 – storia e organizzazione del sistema tributario italiano Unità 12 – l'imposta sul valore aggiunto (IVA)

MOD.5: LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO CONTABILE, FISCALE E IMPONIBILE

Unità 20 – l'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF) * Unità 21 – l'imposta sul reddito delle società (IRES) *

Unità 22 – l'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)

CRITERI DIDATTICI IN TERMINE DI ABILITÀ DEVONO SAPERE:

- Analizzare le funzioni redistributive della politica economica, cogliere i diversi effetti economici delle spese per servizi e delle spese per investimenti
- Distinguere le entrate pubbliche di natura istituzionale da quelle provenienti dal mercato
- Interpretare il contenuto dell'art 81 della Costituzione, anche con riferimento al principio del pareggio di bilancio
- Individuare le differenze tra legge di stabilità e la legge di bilancio
- Illustrare gli effetti economici, sociali e redistributivi della progressività dell'imposta
- Comprendere i diversi effetti della tassazione dei redditi, dei patrimoni e dei fattori produttivi
- Sapere individuare la categoria di appartenenza di un determinato reddito

IN TERMINE DI COMPETENZE DEVONO SAPERE:

- Valutare le opportunità, ma anche gli squilibri e i danni, derivanti dall'intervento dello Stato nell'economia
- Mettere in relazione la sostenibilità del debito con le capacità di crescita economica del paese
- Classificare tutte le imposte vigenti in Italia
- Riconoscere gli effetti regressivi delle imposte indirette sui consumi

I contenuti utilizzati nel percorso formativo sono stati tratti dal libro di testo e sono stati integrati dalle conoscenze e dalle esperienze riferite dagli allievi.

Lo svolgimento delle attività didattiche ha seguito l'impostazione sequenziale in unità didattiche, suggerite dal testo stesso.

Il metodo di insegnamento seguito si è basato sulla lezione frontale e in seguito all'emergenza coronavirus le lezioni si sono svolte su piattaforma skype.

Per quanto attiene agli strumenti di valutazione degli apprendimenti ci si è avvalsi dell'interrogazione orale periodica lunga e discussione dei fatti reali.

Riguardo ai criteri di valutazione, è stata presa in considerazione: la conoscenza dei contenuti e l'uso appropriato del linguaggio tecnico; la consequenzialità argomentativa e la correttezza espositiva; la capacità di elaborare i contenuti confrontandoli con le problematiche attuali;

In sede di valutazione finale sono stati tenuti in conto i livelli di apprendimento raggiunti rispetto alla situazione iniziale, il livello di attenzione e partecipazione in classe è stata utilizzata una scala di valutazione da uno a dieci.

RELAZIONE FINALE

Le difficoltà create dalla pandemia non hanno rallentato le lezioni, che durante questo anno scolastico si sono svolte quasi totalmente in modalità remoto. Nonostante tutte queste difficoltà e grazie anche al fatto che la classe è composta da 9 alunni, siamo riusciti a svolgere gran parte del programma. Pur con le normali differenziazioni e le diverse sensibilità, gli studenti hanno mostrato interesse, partecipando al dialogo educativo con costanza e regolarità. Particolare interesse hanno mostrato verso lo studio della spesa pubblica con le sue dinamiche. Il giudizio anche in economia è estremamente lusinghiero e gratificante.

Il comportamento è stato sempre adeguato e responsabile. Il profitto è stato complessivamente positivo.

Materia ESTIMO CAT

PROF. ELISABETTA MARIA PANINA

Libri di testo

Stefano Amicabile, "ESTIMO GENERALE E SPECIALE" edizioni Hoepli

CONTENUTI E CRITERI DIDATTICI

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

- Conoscere le basi della teoria estimativa.
- Applicare le conoscenze teoriche alle stime di fabbricati, aree fabbricabili e terreni.
- Conoscere le basi della gestione del condominio e saperla applicare.
- Conoscere e applicare le principali tematiche relative ai diritti gravanti sui beni immobili.
- Saper eseguire le adeguate aggiunte e detrazioni alle stime immobiliari.
- Conoscere il catasto italiano e le principali attività di conservazione.
- Saper risolvere problemi stimati vidi base.

CRITERI DIDATTICI

- Costruire significati professionali degli contenuti introdotti.
- Fare in modo che i saperi siano disponibili a lungo termine.
- Fare in modo che i saperi siano disponibili a lungo termine.
- Organizzare le competenze in un curriculum logico e adatto alle attività di stima professionali..
- Seguire un approccio pratico alle tematiche affrontate.

PROGRAMMA SVOLTO

- Estimo generale
Aspetti economici di stima, procedimenti, metodo.
- La relazione di stima
- Stima dei fabbricati: generalità, stima in base al valore di mercato, di costo, di capitalizzazione, trasformazione, complementare.
- Stima delle aree fabbricabili : generalità, stima in base al valore di mercato e di trasformazione. Stima dei reliquati.
- Stima dei terreni e dei fabbricati agricoli.
- Condominio : gestione del condominio, stima dei millesimi, stima del diritto e dell'indennità di sopraelevazione, stima dei danni condominiali.
- Il Catasto Italiano: generalità, catasto terreni, catasto urbano, operazioni catastali di conservazione del catasto.
- I Diritti Gravanti Sugli Immobili: stima dei danni (generalità e modalità di stima), stima delle espropriazioni per pubblica utilità (generalità e modalità di stima), stima delle servitù prediali (generalità e modalità di stima), stima dell'usufrutto (generalità e modalità di stima), stima delle successioni ereditarie (generalità e modalità di stima),

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

- Lezione frontale.
- Attività di gruppo.
- Esercitazioni a tema.
- Ricerche multimediali.
- Ricerca dati sulla rete.
- Applicazione sistematica dei vari aspetti di una stima.
- Risoluzione di problemi con metodologia standard e applicazione dei procedimenti classici di stima.
- Utilizzo di strumenti multimediali, di manuali e di prontuario nella risoluzione dei problemi.

RELAZIONE CLASSE QUINTA A CAT.

INTERESSE: La classe si presenta abbastanza interessata al lavoro scolastico, complessivamente abbastanza motivata e interessata al tipo di studio intrapreso e quindi alle materie professionali oggetto di studio.

PRESENZA A SCUOLA: gli studenti sono mediamente assidui nella presenza, tendono però ad arrivare in ritardo e a non essere puntuali nelle consegne. Durante la fase dell'anno di didattica a distanza i ragazzi sono stati abbastanza presenti, soprattutto verso la fine dell'anno. Uno studente è stato sempre assente, e un altro ha lavorato nel periodo della pandemia , perciò con me hanno accumulato un elevato numero di assenze.

IMPEGNO IN CLASSE E COMPORTAMENTO : i ragazzi hanno dimostrato buone capacità di attenzione in classe, soprattutto nella seconda parte dell'anno. Il comportamento è sempre stato educato e garbato, sia nei confronti degli altri compagni che nei miei.

IMPEGNO PERSONALE: il lavoro a casa è stato a volte discontinuo, durante le lezioni a distanza i ragazzi hanno partecipato ma non tutti hanno studiato adeguatamente . Si rileva una certa svogliatezza nell'uso dei libri di testo per lo studio personale, quindi gli argomenti sono a volte, studiati in maniera un po' superficiale.

PROFITTO COMPLESSIVO: la classe ha complessivamente un profitto discreto, con due studenti che hanno risultati molto buoni e 7 in una situazione oltre la sufficienza, tre studenti sono al limite della sufficienza. Lo studente sempre assente non ha valutazioni sufficienti.

Materia: SCIENZE MOTORIE
Prof. MANGIAPANE GIUSEPPE

MODULO 1 – SALUTE E BENESSERE

- Benefici dell'attività fisica
- Alimentazione corretta
- I principali nutrienti
- Dieta equilibrata – Calcolo del peso corporeo
- Disturbi del comportamento alimentare

MODULO 2 – STILI DI VITA E DIPENDENZE

- La prevenzione primaria
- Le dipendenze: dipendenza fisica e psichica
- Danni provocati dalle droghe all'organismo
- Alcool, fumo e droghe

MODULO 3 – PRIMO SOCCORSO

- Il BLS (Basic life support)
- Primo soccorso in caso di incidente stradale
- Rianimazione cardio polmonare
- Tecniche di primo soccorso – Shock, soffocamento, trauma cranico ed emorragie
- I principali traumi legati all'attività fisica

OBIETTIVI

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione.

Ogni studente dovrà conoscere ed essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza, dannose per l'organismo (droghe, alcool, fumo).

Lo studente saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; egli dovrà inoltre saper affrontare nel limite del possibile le diverse situazioni di emergenza, conoscendo pertanto le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

VALUTAZIONE

Le verifiche scritte saranno effettuate al termine di ogni modulo didattico; nel particolare saranno almeno tre le valutazioni, una al trimestre e due al pentamestre scelte tra scritte e orali a discrezione del docente, a seconda delle situazioni del gruppo o anche individuali.

Il voto finale terrà conto del livello di apprendimento raggiunto, della partecipazione durante le lezioni, dell'impegno dimostrato e dal lavoro svolto a casa.

Materia: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Prof. ENRICOALDO SACCA'

PROGRAMMA DIDATTICO

La messa in discussione di Dio: cenni sui maestri del sospetto.

Caratteristiche dell'antropologia del 900.

Il Kerigma Cristiano e il nuovo contesto antropologico della secolarizzazione.

Lettura e commento del Testo "Le avventure di pinocchio" un'interpretazione Teologica a cura di Franco Nembrini.

C'è da segnalare che ha causa della Pandemia il programma è stato svolto solo parzialmente.

RELAZIONE

La classe ha partecipato in modo positivo al percorso IRC dimostrando di aver sviluppato una buona capacità critica e di confronto. La classe ha sviluppato la capacità di confrontare i contenuti e l'antropologia cristiana con il contesto attuale.

Gli alunni inoltre hanno partecipato positivamente al dialogo educativo favorendo un buon clima didattico e una relazione positiva tra studenti e il docente.

RIEPILOGO METODI E STRUMENTI DI LAVORO

La seguente tabella riassume le modalità di lavoro usate dal consiglio di classe CORSO AFM:

Strumento utilizzato	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	ECONOMIA AZIENDALE	RELIGIONE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercizi in classe	X	X	X	X			X		X	
Metodo induttivo			X	X				X		
Lavoro di gruppo	X	X					X	X		X
Discussione guidata	X	X		X	X	X		X		
Laboratorio									X	

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE: la valutazione farà riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. In accordo con quanto deciso dal Collegio dei docenti il Consiglio di classe decide di adottare una valutazione unica anche per il primo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA

La seguente tabella riassume le modalità di verifica usate dal consiglio di classe corso AFM

Strumento utilizzato	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	ECONOMIA AZIENDALE	RELIGIONE
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X		X	
Interrogazione breve			X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio									X	
Componimento o problema	X		X							X
Questionario	X	X	X	X	X	X		X		
Relazione				X			X	X		X
Esercizi				X			X		X	
Analisi di grafici										
Esercitazioni motorie								X		

METODI E STRUMENTI DI LAVORO

La seguente tabella riassume le modalità di lavoro usate dal consiglio di classe CORSO CAT:

Strumento utilizzato	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PRCI	GESTIONE CANTIERI	TOPOGRAFIA	SCIENZE MOTORIE	GEOPEDOLOGIA	RELIGIONE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X			X	X	X	X
Esercizi in classe	X	X	X	X	X	X				
Metodo induttivo			X					X		
Lavoro di gruppo	X	X		X			X	X	X	X
Discussione guidata	X	X					X	X		
Laboratorio					X	X	X			

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE: la valutazione farà riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. In accordo con quanto deciso dal Collegio dei docenti il Consiglio di classe decide di adottare una valutazione unica anche per il primo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA

La seguente tabella riassume le modalità di verifica usate dal consiglio di classe CORSO CAT: SEP

Strumento utilizzato	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PRCI	GESTIONE CANTIERI	TOPOGRAFIA	SCIENZE MOTORIE	GEOPEDOLOGIA	RELIGIONE
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X		X	
Interrogazione breve			X	X			X	X	X	X
Prova di laboratorio										
Componimento o problema	X			X			X		X	X
Questionario	X	X	X	X	X	X		X		
Relazione								X		X
Esercizi				X			X			
Analisi di grafici				X					X	
Esercitazioni motorie								X		

7. ATTIVITÀ CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE

Nel mese di maggio, dopo la presentazione dei programmi definitivi, si lavorerà con la classe al fine di individuare i possibili collegamenti interdisciplinari, a partire da stimoli forniti, nell'ottica della preparazione al colloquio d'esame.

8. ELENCO ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ART. 18, COMMA 1, LETTERA A

TRACCIA DI ESAME PRCI-ESTIMO (GRUPPO CAT)

Il candidato progetti un'abitazione avente la superficie coperta di circa 210 mq, da costruire su terreno pianeggiante.

Il terreno edificabile, avente superficie di metri quadrati 1440 circa, affacciato sul fronte strada è localizzato nella periferia di Cologno Monzese in prossimità della stazione della metropolitana di Cologno Nord.

L'edificio da progettare si sviluppa su più livelli ed è distante 10 metri a Nord dall'edificio adiacente e 5 m a est dalla strada carrabile. Tutti i dati mancanti sono a scelta del candidato e devono essere giustificati.

PRCI

Il candidato definirà liberamente l'assetto planivolumetrico dell'edificio e il tipo di copertura del fabbricato di progetto.

Il candidato dovrà produrre i seguenti elaborati tecnici:

- n.1 planimetria in scala adeguata a comprendere l'inserimento nel contesto
- n.1 pianta quotata di piano tipo in scala opportuna a definire la distribuzione e le dimensioni dei locali
- n.1 sezione o un prospetto

La trattazione di uno tra i seguenti argomenti non è obbligatoria ma può integrare il progetto:

- schema struttura portante
- disegno dell'arredo
- pianta della copertura

ESTIMO

Il candidato esegua la stima del Valore di Mercato di uno degli appartamenti di nuova edificazione, completa di: relazione di stima, scheda catastale, selezione di congrui dati di confronto (compresi i dati OMI) reperiti sui principali siti di compravendita immobiliare.

È richiesto il prospetto della tabella millesimale di proprietà del condominio ed eventualmente anche di scale e ascensore.

TRACCIA DI ESAME ECONOMIA AZIENDALE (GRUPPO AFM)

Il candidato svolge la prima parte della prova e uno tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

L'impresa industriale Meccanica s.p.a, operante sul mercato da alcuni anni con poco più di 50 dipendenti, ha un capitale sociale formato da n. 800.000 azioni del valore nominale di 5 €. La riserva legale è pari al 5% e quella statutaria del 4%. Nel corso dell'esercizio 2020, a causa di un prodotto ormai maturo e dell'aumento dei costi delle materie prime, chiude l'esercizio con una bassa redditività complessiva, in particolare il ROE= 3% e il ROI= 3,5%. L'azienda, inoltre, presenta una sufficiente capitalizzazione in quanto il capitale proprio risulta uguale al capitale di debito; inoltre l'impresa finanzia in modo equilibrato gli investimenti, in quanto il ROI risulta maggiore del ROD.

Il candidato sulla base delle informazioni sopra riportate e con opportuni dati a scelta, rediga lo Stato patrimoniale e il Conto economico dell'impresa secondo le disposizioni del codice civile.

SECONDA PARTE

1. Il candidato dopo aver illustrato le finalità e i criteri di rielaborazione dello stato patrimoniale, partendo da uno Stato patrimoniale rielaborato, calcoli i principali indici finanziari e patrimoniali fornendo un breve report dei risultati ottenuti.
2. Il candidato dopo aver illustrato le finalità e i criteri di rielaborazione del conto economico, partendo da un conto economico rielaborato a valore aggiunto, calcoli i principali indici economici fornendo un breve report dei risultati ottenuti.
3. Il candidato illustri le finalità della pianificazione e programmazione aziendale, soffermandosi sul budget
4. Il candidato illustri le finalità della contabilità analitico-gestionale, si soffermi sui vantaggi e svantaggi della contabilità direct costing e full costing.
5. Il candidato illustri le varie tipologie di scelte che l'azienda deve effettuare, si soffermi sui vantaggi e svantaggi del metodo del break even point.
6. Il candidato, partendo da un bilancio redatto secondo i principi del codice civile, illustri le finalità del bilancio, si soffermi sui criteri di valutazione, sui principi e le forme di redazione.

FIRME

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Ardizzone Nunzia (Matematica CAT)

Borrelli Maria (Matematica AFM).....

Campagna Paola (PRCI e Gestione cantieri CAT).....

Carnevale Giuseppe (laboratorio PRCI).....

De Siena Anna (sostegno).....

Donzelli Pierluigi (Diritto. Economia politica AFM)

Elefante Nicola (laboratorio Gestione cantieri CAT).....

Germano Serafina (Francese AFM)

Mangiapane Giuseppe (Scienze motorie)

Manoli Eloisa Gabriella (Inglese AFM)

Panina Elisabetta Maria (Geopedologia CAT)

Peduto Giuseppe (Topografia e fotogramm. CAT)

Pizzamiglio Fabio (Italiano e Storia)

Saccà Enrico (Religione)

Valentino Vincenza (Economia aziendale AFM).....

Zanchi Elisabetta (Inglese CAT)

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Basyouni Ahmed

Scardillo Marta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Graziella Ercoli
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, d.lgs. 39/93)

Cologno Monzese, 15 maggio 2021