



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

LICEO SCIENTIFICO    LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO    - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing  
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing  
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO    - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156  
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: [www.istitutoleonardodavinci.edu.it](http://www.istitutoleonardodavinci.edu.it) E-mail: [MIIS02700G@istruzione.it](mailto:MIIS02700G@istruzione.it) – [MIIS02700G@pec.istruzione.it](mailto:MIIS02700G@pec.istruzione.it)

## **Indice del documento del Consiglio di classe 5 A Rim a.s. 2021/22**

<b>1</b>	<b>Composizione del consiglio di classe</b>	<b>pag 2</b>
<b>2</b>	<b>Profilo atteso in uscita</b>	<b>pag 2</b>
<b>3</b>	<b>Presentazione della classe e del suo percorso storico</b>	<b>pag 5</b>
3.1	composizione della classe nel quinquennio	pag 5
3.2	giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)	pag 5
3.3	interventi di recupero effettuati nell'anno scolastico in corso	pag 5
<b>4</b>	<b>competenze trasversali acquisite</b>	<b>pag 5</b>
<b>5.</b>	<b>attività curriculari ed extracurricolari</b>	<b>pag 9</b>
5.1	Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare (progetti di inclusione, viaggi istruzione, stage, certificazioni, ecc.)	pag 9
5.2	progetto integrato e attività nell'arco del triennio relativi al PCTO	pag 9
5.3	modalità di realizzazione dell'insegnamento CLIL	pag 9
5.4	impatto sulla progettazione didattica ( del CLIL)	pag 9
<b>6.</b>	<b>programmazioni disciplinari</b>	<b>pag 10</b>
<b>7.</b>	<b>attività condotte su base pluridisciplinare</b>	<b>pag 31</b>
<b>Allegati :</b>		
All. 1	Educazione civica	
All. 2	Attività PCTO	
All. 3	Ore svolte PCTO	
Simulazioni prove d'esame		
Griglie di valutazione		

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5<sup>^</sup>AR

Anno scolastico 2021/2022

### 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Consiglio di classe nel quinquennio

Discipline		1 AR	2 AR	3 AR	4 AR	5 AR
italiano		Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli
Storia		Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli
Lingua inglese		De Crescentiis	De Crescentiis	De Crescentiis	De Crescentiis	Zanchi
Lingua francese		Poletti	Poletti	Poletti	D'Amato	Germano
Lingua spagnola				Schembari	Schembari	Schembari
Matematica		Girardi	Di Lieto	Nicolò	Borrelli	Zardi
Diritto		Carletti	Carletti	Loreti	Loreti	Loreti
Relazioni	internazionali			Loreti	Loreti	Loreti
Scienze	Integrate (fisica)	Braga				
Scienze	Integrate (sc.T. - biologia)	De Vito				
Scienze	Integrate (chimica)		Raciti			
Scienze	Integrate (sc.T. - biologia)		Morelli			
Geografia		Massaro	Vaccarisi			
ECA		Patea	Cannizzaro	Vanni	Vanni	Vanni
IRC		Saccà	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà

### 2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

## TECNICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alla diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione. L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e profes "Relazioni internazionali" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche,

sociali e sionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

Gli obiettivi dell'Area di indirizzo economico-giuridica internazionale (RIM)

L'Area economico-giuridica di curvatura internazionale dell'Indirizzo RIM è caratterizzata dallo studio di una terza lingua straniera e dall'ottica geo-politica con cui viene trattata l'economia aziendale, e i cui traguardi di competenza vengono così descritti dalle Indicazioni nazionali:

- La disciplina di "Economia aziendale e geo-politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale ; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
- La disciplina di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale ; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - La disciplina istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### **3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO**

#### **3.1 Composizione della classe nel quinquennio**

##### **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

Classe	N. Studenti	Ritirati	In ingresso	Promossi	Non ammessi	Trasferiti
2017/18	29	-	29	24	5	
2018/19	24	-	24	22	2	
2019/20	22	-	22	22	-	1
2020/21	21	-	21	18	3	
2021/22	18		17			1

#### **3.2 giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)**

L'anno scolastico 2021-2022 è stato, come lo scorso anno scolastico, complesso, in buona parte vissuto in una condizione di emergenza sanitaria nazionale. I provvedimenti assunti negli anni precedenti e in parte continuati anche nell'anno in corso, hanno richiesto uno sforzo collettivo superiore a quanto di solito preventivato in situazioni di normalità. Tuttavia, la comune volontà di superare le difficoltà ha dato vita a un patto formativo tra docenti e studenti, ognuno dei quali si è impegnato a dare senso al tempo scuola e a potenziare le attività di apprendimento e di insegnamento.

La classe di 17 allievi (3 maschi e 14 femmine) ad eccezione di pochi, ha risposto positivamente alle difficoltà e, in generale, ha compiuto progressi significativi, partecipando alle lezioni, assumendosi responsabilità, nel rispetto dei compiti e delle consegne affidate. La maggior parte degli allievi ha frequentato con regolarità le lezioni, ad eccezione di una studentessa che, per vissuto personale e familiare particolarmente problematico, ha fatto un numero di assenze prossimo al limite imposto dalla normativa. Sul piano comportamentale, non sono stati registrati casi particolarmente significativi di mancato rispetto delle regole comuni. Il confronto continuo tra docenti e studenti ha certamente favorito un clima di lavoro complessivamente sereno e collaborativo. In generale, i risultati conseguiti in termini di profitto sono buoni e, se letti in una prospettiva di successo formativo finale e nel contesto difficile sopra descritto, più accettabili. Naturalmente i livelli di apprendimento, generali e disciplinari, non sono omogenei: accanto ad una parte di allievi che ha conseguito risultati eccellenti in alcune discipline, si segnala la presenza di alcuni studenti che per vissuto personale o familiare difficile, o perché più fragili o poco motivati non si sono applicati con regolarità, ottenendo risultati, in alcune materie, poco lusinghieri. La classe ha partecipato con grande impegno e serietà al progetto "Brigate della Martesana" svolgendo l'attività di volontariato costantemente per mesi in orario extrascolastico.

Durante l'anno sono state effettuate simulazioni della prima e della seconda prova che si allegano.

#### **3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso**

Per quanto riguarda il recupero delle insufficienze del corrente anno scolastico si è proceduto soprattutto con recuperi in itinere e talvolta anche sollecitando lo studio individuale.

### **4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE**

Competenze trasversali attese

Il C.d.C., prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente – UE e le competenze chiave di cittadinanza, ha individuato nel corso dei cinque anni come mete orientanti il percorso formativo proposto alla classe le seguenti competenze trasversali:

## **ITALIANO**

- Comprendere e analizzare in modo chiaro, corretto ed efficace messaggi scritti e orali.
- Rielaborare oralmente con ordine e coerenza contenuti affrontati e/o considerazioni personali.
- Strutturare/sintetizzare in un testo scritto, pertinente e ben pianificato, contenuti affrontati e/o considerazioni personali.
- Produrre testi scritti corretti dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico.
- Esporre i contenuti appresi con un linguaggio appropriato, ordinato e articolato.
- Interpretare le relazioni tra i fenomeni in modo efficace e corretto
- Correlare per analogia e differenza testi di autori e di epoche diverse.
- Rapportare criticamente le proprie esperienze letterarie con altre esperienze culturali compiute fuori dalla scuola.
- Acquisire una formazione culturale di base, intesa come coscienza che i saperi scientifico, economico, storico e artistico interagiscono tra loro.
- Acquisire, almeno nei minimi termini, un gusto per la lettura e una mentalità critica, consapevole del ruolo che lo studio della storia della letteratura ha avuto nella propria formazione.

## **STORIA**

- Individuare i concetti chiave emersi nel corso delle attività didattiche.
- Saper ascoltare e prendere appunti.
- Acquisire strumenti utili a razionalizzare il senso dello spazio e del tempo.
- Esporre gli argomenti fondamentali proposti utilizzando una terminologia appropriata.
- Sviluppare progressivamente la capacità di rielaborare in modo critico e personale i contenuti.
- Saper utilizzare e riconoscere modelli d'interpretazione storica.

## **INGLESE**

- Promuovere la formazione umana, sociale e culturale anche attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria ed affrontando tematiche di attualità;
- Conoscere il lessico specifico ed appropriato, idoneo ad esporre i lineamenti delle tematiche di studio;
- Capacità di comprendere testi, in particolare inerenti il mondo dell'economia;
- Saper costruire testi scritti quali lettere formali, saggi brevi e articoli; - Saper rielaborare e relazionare, anche in forma scritta, su tematiche varie;
- Essere in grado di comprendere il messaggio-domanda e di rispondere in forma chiara e sufficientemente corretta dal punto di vista delle strutture formali e fonetiche; -Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari.

## **FRANCESE**

- Capacità di organizzare e articolare in modo formalmente corretto e coerente l'espressione sia orale sia scritta con particolare riferimento ai linguaggi specifici.
- Capacità di leggere, comprendere ed esporre un testo economico e di attualità di diversa tipologia, di individuarne le caratteristiche formali, di saperne cogliere il senso globale e di saperlo analizzare nei vari segmenti che lo compongono;
- Saper redigere documenti formali e saper fare una sintesi dei contenuti;
- Capacità di stabilire collegamenti tra tematiche affrontate all'interno della disciplina e interdisciplinari;
- Promuovere la formazione umana, sociale e culturale attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria e affrontando tematiche di attualità;

- Ricercare informazioni specifiche da documenti aziendali, brochure, e-mail, lettere, articoli di riviste, grafici, siti internet;
- Identificare le componenti e le fasi del marketing e le tecniche di promozione e di pubblicizzazione;
- Chiedere e dare informazioni sulle condizioni di vendita, di trasporto e di pagamento;
- Chiedere e dare informazioni su specifiche modalità di trasporto;
- Interagire in conversazioni relative a servizi bancari e metodi di pagamento;
- Esporre gli argomenti esprimendo la propria opinione e argomentando in modo valido
- Comprendere, testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Utilizzare dizionari monolingue e bilingue cartacei e in rete.

## **SPAGNOLO**

- Capacità di comprendere un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e anche se le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite.-Capacità di comprendere qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da una madrelingua, purché abbia il tempo di abituarsi all'accento.
- Capacità di esprimersi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. - Capacità di usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. - Capacità di partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione su argomenti già trattati di attualità e di commercio utilizzando il linguaggio specifico.
- Capacità di presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace.
- Capacità di comprendere con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta relative all'indirizzo di studio.
- Capacità di scrivere testi chiari, esponendo argomenti trattati in precedenza, evidenziando i punti che si ritengono salienti.
- Capacità di assumere atteggiamenti e comportamenti di apertura e di rispetto verso il comportamento e le idee altrui.
- Capacità di contestualizzare un argomento e arricchirlo con apporti offerti da altre discipline

## **MATEMATICA**

- Studio di una funzione a una variabile: individuare punti di massimo, minimo e flesso attraverso il calcolo del segno delle derivate.
- Saper riconoscere, analizzare ed individuare MAX e min liberi in una funzione di due variabili di tipo economico.
- Impostare modelli matematici per la risoluzione di problemi di natura economico-finanziaria anche attraverso la rappresentazione grafica, sia utilizzando funzioni a una che a due variabili, a seconda della tipologia di problema da affrontare.
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nelle applicazioni alla realtà aziendale.
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati e differiti, applicando i criteri studiati.

## **DIRITTO**

- Individuare i caratteri del commercio internazionale
- Distinguere i soggetti del commercio internazionale e individuarne le funzioni
- Individuare i rapporti tra le fonti del diritto del commercio internazionale
- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale
- Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali
- Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale riferite alle varie tipologie e individuare la legge applicabile
- Individuare le fonti in materia di diritti dei consumatori e comprenderne l'evoluzione
- Riconoscere i propri diritti come consumatori
- Saper individuare pratiche commerciali scorrette
- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale
- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie caratterizzate da elementi

di internazionalità

- Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale

## **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

- Comprendere il ruolo dell'attività finanziaria pubblica in ambito nazionale e comunitario
- Saper individuare gli effetti, nel concreto contesto economico-sociale, delle diverse scelte di politica economica
- Comprendere il ruolo del bilancio pubblico come strumento di politica economica in ambito nazionale e internazionale.- Saper distinguere, all'interno della manovra economico-finanziaria, la funzione svolta dalla legge di stabilità e dalle leggi ad essa collegate rispetto alla funzione svolta dalla legge di approvazione del bi-lancio
- Saper distinguere, all'interno della manovra economico-finanziaria documenti e tempi del ciclo di bilancio
- Ruolo del Parlamento e Corte dei Conti sull'esercizio del bilancio
- Conoscere le linee portanti del sistema tributario italiano sapendo distinguere i diversi tipi di tributo

## **ECONOMIA AZIENDALE**

- Sviluppare e consolidare, in tutto il curriculum, capacità autonome di avvalersi in funzione complementare, di argomenti trattati nell'ambito di altre discipline.
- Riuscire a esprimersi con un linguaggio adeguato
- Conoscere in modo sufficiente gli argomenti svolti
- Saper organizzare e/o riuscire a collaborare in un lavoro di gruppo

## **SCIENZE MOTORIE**

- Sviluppo della personalità.
- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva ed alla convivenza civile.
- Conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza.

## **RELIGIONE**

- Riconoscere il legame tra Cristianesimo e la storia, la cultura e l'antropologia dell'Occidente
- Conoscere i fondamenti storici, teologici e religiosi dell'evento cristiano
- Conoscere i fondamenti delle religioni monoteiste
- Sviluppare capacità critiche e di confronto

## **OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### 1- Cognitivi

- acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale
- acquisizione della capacità di analisi, sintesi e riflessione critica delle conoscenze
- partecipazione attiva e responsabile alla vita didattica con proposte e suggerimenti personali
- uso pertinente e padronanza dei linguaggi e dei codici appresi

### 2 -Formativi

- saper esprimere opinioni e operare scelte personali in modo autonomo e responsabile
- uso autonomo di materiali e strumenti didattici
- sviluppo delle capacità di valutare gli aspetti positivi e negativi del proprio processo di crescita scolastica, culturale e personale

- acquisizione della capacità autovalutativa, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma

## ● **5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

### **5.1 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE (PROGETTI DI INCLUSIONE, VIAGGI ISTRUZIONE, STAGE, CERTIFICAZIONI, ECC.)**

- Adesione alla proposta dei Maestri del lavoro
- Progetto Educazione alla cittadinanza e alla legalità.
- Incontro con un avvocato che simula un processo penale
- Progetto arte e cultura nelle carceri
- Viaggio d'istruzione a Firenze
- Visita al Memoriale della Shoah di Milano
- Progetto di volontariato in collaborazione con le Brigate della Martesana

### **5.2 PROGETTO INTEGRATO E ATTIVITÀ NELL'ARCO DEL TRIENNIO RELATIVI AI PCTO**

#### **Allegato 2 PCT classe quinta**

#### **Allegato 3 Rendicontazione ore svolte classe terza e quarta e quinta**

### **5.3 MODALITÀ DI REALIZZAZIONE INSEGNAMENTI METODOLOGIA CLIL**

La lezione CLIL è una lezione di disciplina e non di lingua, anche se ci possono essere momenti di 'fuoco sulla lingua' – ad es. all'inizio della lezione o all'inizio di un'attività – propedeutici all'apprendimento del contenuto. Significa che le strategie e procedure didattiche che verranno adottate nella lezione CLIL sono quelle che l'insegnante di norma adotta per l'insegnamento della materia in lingua italiana. Tuttavia, bisogna interrogarsi sullo stile e sulle strategie per vedere se effettivamente sono in grado di mantenere la promessa del CLIL, ossia l'apprendimento integrato di lingua e di contenuto insieme.

È importante che l'insegnante CLIL consideri l'opportunità di integrare il proprio stile con strategie e procedure diverse e nuove, capaci di garantire il doppio apprendimento senza dover stravolgere la tradizione pedagogica che, al livello della scuola superiore soprattutto, tende a dare molto peso alla dimensione trasmissiva 'lecture-like' del contenuto ma che, in quanto tale, contribuisce allo sviluppo di una parte della *academic competence* (ascoltare e prendere appunti su discorsi teorici) al quale ambisce CLIL

### **5.4 L'impatto sulla progettazione e sulla didattica**

Il CLIL influisce sul modo di progettare e di insegnare la materia.

A livello della progettazione, la natura 'language sensitive' di un percorso CLIL porta a:

- una declinazione più puntuale e consapevole degli obiettivi disciplinari che consente di tenere in conto quelli linguistici.
- declinazione degli obiettivi disciplinari non solo in termini di conoscenze ma anche in termini di abilità e di competenze consente di 'vedere' sia come potrà svilupparsi il lessico, sia come potrà svilupparsi la dimensione linguistico/cognitiva
- un'indicazione di obiettivi linguistici che, oltre a quelli accennati sopra, si focalizza sullo

- sviluppo delle competenze quali ascoltare, leggere, parlare e scrivere.
- una scelta oculata di contenuto ‘idoneo’ per un percorso CLIL;
- una scelta oculata di input e di materiali idonei soprattutto dal punto di vista linguistico;
- una scelta del ruolo (eventuale) della lingua italiana nel percorso CLIL;
- la mediazione di materiali sia per renderli comprensibili sia per consentire l’apprendimento del contenuto.

Oltre a strategie di facilitazione di accesso al contenuto (che possono riguardare interventi sulla lingua, ad es. sottolineature, evidenziazioni, paragrafazione, ...), la mediazione dei materiali si espleta attraverso la preparazione di un corredo di esercizi e di attività capaci di fare acquisire non solo le conoscenze ma anche le abilità e le competenze da svolgersi anche maniera multimodali (leggere documenti, discuterne e poi scrivere;).

A livello dell’attuazione didattica, la natura ‘language sensitive’ di un percorso CLIL porta a:

- l’uso di strategie didattiche che rendono il contenuto comprensibile agli studenti (ad es. attività di *pre-listening*, *while-listening*);
- l’uso attento del proprio eloquio;
- l’uso frequente di strategie quali riformulazione, esemplificazioni, ripetizione

Le lezioni in modalità CLIL verranno effettuate solo nell’ultimo periodo in quanto la situazione scolastica non ha permesso di farlo prima e rende anche complicato il suo prossimo svolgimento. La disciplina coinvolta è economia aziendale e geopolitica. Gli argomenti che si svolgeranno con tale metodologia saranno:

Il marketing internazionale e il business plan.

## **6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI**

**Materia: ITALIANO**

**Prof.ssa Nadia PASINELLI**

### **LIBRI DI TESTO**

**Carnero - Iannaccone, *I colori della letteratura, Dal Secondo Ottocento ad oggi*, vol. 3, Giunti**

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### 1. L’ETA’ DEL REALISMO

Introduzione storica e culturale al secondo Ottocento. Il **Positivismo (Compte, Darwin)**

**Zola** e il **Naturalismo** in Francia

Il **Verismo** in Italia

**Giovanni Verga**: vita, opera, poetica

Testi:	Da “Vita dei campi”:	La lupa
		Cavalleria Rusticana
	Da “i Malavoglia”	Il naufragio della Provvidenza
		L’abbandono di ‘Ntoni

Il commiato definitivo di ‘Ntoni

La morte di Luca

La veglia funebre di Bastianazzo

## 2. L'ETA' DEL DECADENTISMO

Caratteri del **Decadentismo** europeo

### **Il Simbolismo francese**

**Charles Baudelaire** e i “poeti maledetti”

Testi: Da “I fiori del male”:

Corrispondenze

L'albatro

### **Il romanzo decadente**

#### **Oscar Wilde**

Lettura integrale del romanzo ‘ Il ritratto di Dorian Gray’.

In classe

L'incontro tra Dorian Gray e Lord Henry:

La rivelazione della bellezza

La vita come arte

**Gabriele D'Annunzio:** vita, opera, poetica

Testi: Da “Il piacere”

L'attesa di Elena

Il ritratto dell'esteta

Da “Alcyone”

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

**Giovanni Pascoli:** vita, opera, poetica

Testi: Da “Myricae”

Il temporale

Il lampo

Novembre

Lavandare

X agosto

Da “Canti di Castelvecchio”

La mia sera

### 3. IL PRIMO NOVECENTO

Tra Ottocento e Novecento: tendenze culturali e nuove scienze. Il disagio dell'io

**Italo Svevo:** vita, opere, poetica

Testi:	Da 'La coscienza di Zeno':	Prefazione e Preambolo
		Il vizio del fumo
		Lo morte del padre
		La felicità è possibile?
		La vita attuale è inquinata alle radici

L'età delle Avanguardie: il **Futurismo**

**Filippo Tommaso Marinetti:** il Manifesto del movimento e la poesia futurista

Cenni alla moda e alla cucina futurista

Testi:	Il manifesto futurista	
	Da 'Zang Tumb Tumb'	Bombardamento

**Giuseppe Ungaretti:** vita, opere, poetica

Testi:	Da 'L'Allegria':	San Martino del Carso
		Veglia
		Fratelli
		Sono una creatura
		I fiumi
		Mattina
		Soldati

**Luigi Pirandello:** vita, opere, poetica

Testi:	'Il fu Mattia Pascal'	Lettura integrale
	'Uno, nessuno, centomila'	Sintesi

‘Così è se vi pare’	Sintesi
Da ‘Novelle per un anno’	La patente
	La carriola

#### 4. L’ETA’ DEI TOTALITARISMI

**Eugenio Montale:** vita, opera, poetica

Testi:	Da ‘Ossi di seppia’:	Non chiederci la parola Merigiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato
	Da ‘Le occasioni’	Non recidere, forbice, quel volto
	Da ‘Satura’	Avevamo studiato per l'al di là Pregava?' 'Sì, pregava Sant'Antonio" Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un mil di scale

#### L’Ermetismo

**Salvatore Quasimodo:** vita, opera, poetica

Testi:	Da ‘Eraton e Apollion’:	Ed è subito sera
	Da ‘Giorno dopo giorno’:	Alle fronde dei salici Uomo del mio tempo

**Umberto Saba:** vita, opera, poetica

Testi:	Da ‘Il Canzoniere’:	La capra A mia moglie Città vecchia
--------	---------------------	---

**Primo Levi:** vita, opera, poetica

Testi:	Da ‘Se questo è un uomo’	Considerate se questo è un uomo Il viaggio (cap. 1) Sul fondo (cap. 2)
--------	--------------------------	--

## **CRITERI DIDATTICI ADOTTATI**

I vari obiettivi sono stati perseguiti mediante l'ascolto, la lettura e la produzione di testi di cui erano chiari gli scopi e gli interlocutori. L'ordine in cui ho presentato gli argomenti è stato prevalentemente cronologico, con una introduzione sul contesto e sull'autore, seguita dall'analisi dei testi più significativi della letteratura italiana. La lezione classica frontale è stata alternata a momenti didattici più attivi, come il cooperative learning, il brainstorming, la flipped classroom e la discussione di gruppo, anche in virtù della DDI del sabato. Ho cercato inoltre di sottolineare gli aspetti che potessero evidenziare il collegamento con l'attualità, esplicitando sempre i criteri di giudizio al fine di rendere gli alunni corresponsabili della propria valutazione.

Per quanto riguarda la produzione scritta, ho sollecitato i ragazzi ad esercitarsi nelle varie tipologie, restituendo gli elaborati corretti con indicazioni e suggerimenti che potessero migliorare la loro capacità di scrittura.

## **RELAZIONE FINALE**

Ho seguito questi ragazzi per tutto il loro percorso di studi, durante il quale mi hanno sempre accordato fiducia, mostrato disponibilità e, in diversi casi, reale desiderio di miglioramento personale. All'inizio del quinto anno l'atteggiamento della classe è stato adeguato, in quanto gli alunni erano attenti, motivati e consapevoli del compito che li attendeva al termine del percorso. Anche nel corso dell'anno il clima in classe è stato all'insegna della collaborazione e dell'impegno da parte della maggioranza, nonostante la fatica e il carico di lavoro diventasse sempre più consistente. Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di capacità e conoscenze, mi posso ritenere soddisfatta in quanto gli obiettivi sono stati nel complesso raggiunti da tutti, con diverse eccellenze. Per alcuni permangono difficoltà nell'esposizione scritta, ma ci sono anche molti elementi in grado di scrivere testi corretti dal punto di vista morfo-sintattico, articolati e con contributi originali. Nell'esposizione orale alcuni studenti sono penalizzati da uno studio meno approfondito o dalla minore efficacia nell'organizzazione dei contenuti, mentre la maggior parte ha acquisito sicurezza e padronanza.

**Materia: STORIA**

**Prof.ssa Nadia PASINELLI**

## **LIBRI DI TESTO**

**Fossati, Lupi, Zanette, *Senso Storico*, Bruno Mondadori, vol.3**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Cambiamenti e trasformazioni sociali e culturali tra Ottocento e Novecento. Freud, Einstein, Nietzsche, Avanguardie.

L'epoca della Belle Epoque e la nascita della società di massa

L'età giolittiana (la politica interna e sociale, il decollo industriale e l'economia tra arretratezza e innovazione, la guerra in Libia, il suffragio universale maschile, i problemi e gli squilibri)

La Prima Guerra mondiale (le cause, gli schieramenti, i fronti, gli avvenimenti principali, l'Italia in guerra, le trincee, la società civile, le armi, i trattati di pace)

La Rivoluzione russa (le cause, i fatti della rivoluzione di febbraio e di ottobre, le tesi d'aprile di

Lenin, le conseguenze dal punto di vista economico, politico e sociale, la nascita dell'URSS).

Il primo dopoguerra in Europa: le difficoltà

Gli anni ruggenti in America e la crisi del '29; Roosevelt e il New Deal

Il primo dopoguerra in Italia e il biennio rosso

Il Fascismo: ascesa al potere (squadre, Marcia su Roma, delitto Matteotti), la dittatura (leggi fascistissime, associazioni fasciste, propaganda, Patti Lateranensi), la politica economica (battaglia del grano, opere pubbliche, legge Rocco, Carta del lavoro, autarchia), la politica estera (Impero coloniale italiano, Asse Roma-Berlino, invasione Albania, Patto di Acciaio), le leggi razziali

Il primo dopoguerra in Germania: la Repubblica di Weimar

Hitler e il Nazismo: ascesa al potere (giovinezza, putsch di Monaco, Mein Kampf, incendio del Reichstag), la nascita del III Reich (sospensione della Costituzione di Weimar e attribuzione di pieni poteri a Hitler, Notte dei lunghi coltelli, Leggi di Norimberga, Notte dei cristalli), ideologia nazista (teorie razziste, Lebensraum, Führerprinzip, propaganda, SA/SS), la politica estera (Asse Roma-Berlino, Anschluss, Conferenza di Monaco, invasione della Cecoslovacchia, Patto di acciaio, Patto Molotov - Ribbentrop, invasione della Polonia), la persecuzione degli ebrei.

L'Unione Sovietica di Stalin

Francisco Franco in Spagna

Totalitarismo perfetto e imperfetto

La situazione dell'India e la lotta per l'indipendenza. La figura di Gandhi

La situazione della Cina e la figura di Mao (la lotta tra comunisti e nazionalisti, la nascita della Repubblica popolare cinese, la politica del balzo in avanti, la rivoluzione culturale). L'invasione del Tibet

La Seconda Guerra mondiale (le cause, le alleanze e i fronti, gli avvenimenti del 39-40, l'operazione Barbarossa, l'intervento degli USA, lo sbarco in Sicilia, l'operazione Overlord, la corsa verso Berlino, la Shoah, la Resistenza, la bomba atomica, la caduta del Fascismo, l'armistizio, la guerra civile, la Liberazione)

L'Italia nel secondo dopoguerra: nascita della Repubblica italiana, Foibe ed esodo giuliano

Conseguenze del conflitto: la divisione dell'Europa in due blocchi contrapposti, la situazione della Germania, la guerra fredda

La guerra di Corea (con cenni alla situazione attuale)

Fidel Castro e la rivoluzione cubana. La crisi missilistica di Cuba (cenni alla situazione attuale)

Anni 50-60 in USA e URSS tra distensione e irrigidimento: la politica di Chruscev, Kennedy, Breznev e Johnson. La conquista dello spazio, la figura di M.L. King e la lotta contro la segregazione razziale, la guerra del Vietnam

Anni di piombo in Italia e strategia del terrore. La strage di piazza Fontana.

Il conflitto arabo israeliano

Il crollo del muro di Berlino. Gorbaciov e la disgregazione dell'URSS. La dissoluzione dell'Est comunista

Dalla guerra del Golfo all'11 settembre

L'invasione del Kuwait e l'attacco a Saddam Hussein: la 1^ guerra del Golfo

Dall'attentato terroristico dell'11 settembre alla guerra al terrore: il conflitto in Afghanistan e in Iraq (2^ guerra del Golfo)

### **CRITERI DIDATTICI ADOTTATI**

Dal punto di vista della metodologia i momenti fondamentali del lavoro sono stati la lezione frontale, la discussione in classe e l'ausilio di supporti visivi (schemi, mappe, ma anche numerosi contributi video), soprattutto per quanto riguarda le due guerre mondiali. I filmati utilizzati sono stati documenti storici (per esempio tratti dai cinegiornali dell'Istituto Luce) e ricostruzioni fatte da esperti in trasmissioni televisive 'ad hoc' ('Correva l'anno', 'La storia siamo noi', 'Un minuto di storia'). Inoltre si è cercato sempre di sottolineare i legami tra il passato e il presente.

### **RELAZIONE FINALE**

All'inizio dell'anno scolastico la situazione si presentava abbastanza positiva. I risultati apparivano soddisfacenti o più che soddisfacenti per la maggior parte degli studenti e soltanto qualche alunno appariva incerto nella conoscenza e nell'esposizione della disciplina. Tale situazione si è andata confermando nel corso dei mesi successivi, con risultati buoni e, in diversi casi, ottimi, nonostante le difficoltà connesse a periodi di DDI; per questi alunni ritengo che gli obiettivi programmati siano stati pienamente raggiunti. Risultati meno brillanti hanno ottenuto altri studenti per un impegno meno costante e, in alcuni casi, per una difficoltà di esposizione e di organizzazione dei contenuti.

**Materia: INGLESE**

**Prof.ssa Elisabetta Zanchi**

### **LIBRI DI TESTO**

*Business Expert*, Ed. Pearson

### **Argomenti e attività svolte suddivise per moduli o unità didattiche/formative**

· Unit 4 **The market and marketing** : Market Research, E-marketing: advantages and disadvantages, Market, Position:SWOT analysis.

· Unit 5 **The Marketing Mix**: the four Ps. Methods of promotion. Advertising.

Unit 6: The EU

Unit 7: **Globalization**: what it is, its good, bad and ugly sides, The KOF Index, The role of technology, Glocalisation, Outsourcing and Offshoring.

Unit 8 **Business Ethics and Green Economy**: the Triple Bottom line, Corporate Social Responsibility, Sustainable Business, Fair Trade, Microfinance, the Grameen Bank.

FILM in lingua originale:

-The King's Speech (Il discorso del Re)

-Dunkirk

-Operation Finale

-The Pianist (Il pianista)

-Schindler's list - La lista di Schindler

-The imitation game

-Woman in gold

### **Criteria didattici adottati**

L'approccio allo studio della lingua è stato di tipo comunicativo. Pertanto si è cercato di limitare la lezione frontale per incoraggiare l'osservazione, la discussione e la curiosità degli studenti anche attraverso la presentazione di argomenti interdisciplinari. Gli alunni si sono esercitati alla comprensione di testi di argomento commerciale ed economico e sono stati avviati alla rielaborazione dei contenuti.

### **Relazione Finale**

La classe, da me seguita solo quest'anno di studi, mostra molto interesse per la lingua inglese. La partecipazione al dialogo educativo è stata, nel complesso, accettabile anche se l'applicazione è stata spesso concentrata nei momenti di verifica. Durante il lavoro in classe gli alunni sono sempre rispettosi e attenti, ma abbastanza riluttanti a partecipare in maniera spontanea e critica. Per quanto riguarda i risultati raggiunti si evidenziano sostanzialmente due fasce di livello: una prima in cui emergono alcuni allievi che hanno raggiunto una discreta preparazione, mostrando competenze e conoscenze più che soddisfacenti. Un'altra è invece formata da alunni che raggiungono un livello mediamente sufficiente sia perché, pur avendo le capacità, non le hanno sempre messe a frutto, sia perché si tratta di alunni fragili che necessitano di essere incoraggiati e guidati.

**Materia: FRANCESE**

**Prof.ssa Germano Serafina**

### **LIBRI DI TESTO**

*Atouts Commerce* -Hatuel, Casa Editrice ELI

*Deuxième Étape* -Casa editrice Zanichelli

Materiale digitale fornito su Classroom; dizionario monolingue e bilingue online, materiale

autentico estratto da riviste e siti ufficiali.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

I Quadrimestre

**Grammaire:** Révision des sujets de grammaires nécessaires pour la pratique commerciale: passé composé, subjonctif : formation, emploi, différence entre subjonctif et indicatif, expression du but, de la cause, de la conséquence.

**Actes de communication:** passer une commande et répondre, demander des informations, saluer formellement, exposer un problème et le résoudre, réclamer, solliciter, rappeler, écrire une plainte et se plaindre, écrire un mail.

**Pratique commerciale:** la commande (le bon de commande, l'accusé de réception, l'annulation de la commande)

**Théorie commerciale :** la vente (les types de vente, le e-commerce et ses stratégies de vente et de marketing, le contrat de vente, la facture), la logistique (la logistique et le transport, le contrat de transport, l'e-logistique) l'import-export et le commerce international (la douane, l'importation/l'exportation, les documents de transport, le Brexit), le marketing (les analyses du marché, le produit, le prix, la place, la publicité, les manifestations professionnelles).

**Culture :** Les Institutions Françaises (l'Organisation des pouvoirs en France- les Présidents de la Vème République) ;

II Quadrimestre

**Grammaire:** le discours indirect, les rapports temporels

**Acte de communication:** convaincre, proposer et répondre, organiser un séminaire, convention, réserver, annuler

**Pratique commerciale:** les contacts à l'international (la note de service pour organiser un séminaire, la réservation auprès d'une agence de voyage et la réponse, l'annulation d'une réservation)

**Théorie commerciale:** la banque, la Banque Centrale Européenne, la Bourse et la crise du 29, les types de paiement, les paiements en ligne, la monnaie virtuelle, le phishing, les paradis fiscaux.

**Culture :** L'Union européenne (l'histoire de l'Europe, les symboles de l'Union européenne, les Institutions de l'Union européenne), La France dans le monde (la mondialisation, le commerce équitable et les banques éthiques), le microcrédit: "La microfinance chez BNP Parisbas", les organisations internationales : le fonds monétaire international, l'Organisation Mondiale du Commerce, les ONG), L'histoire de France (la France des deux guerres mondiales, La Deuxième Guerre Mondiale et le Général Charles de Gaulle), parcours littéraire: les Poètes Maudits

## **CRITERI DIDATTICI ADOTTATI**

Sono stati privilegiati l'approccio comunicativo in lingua straniera, l'approfondimento e lo studio di argomenti economico-sociali di attualità. I metodi di lavoro maggiormente utilizzati sono stati: lezione frontale e partecipata, anche attraverso materiale audiovisivo in rete, simulazione di situazioni comunicative dei contenuti studiati, esercitazioni di grammatica e lessico, discussioni guidate e ricerche su argomenti di attualità, traduzioni di testi in lingua, produzione scritta e orale di testi in lingua settoriale, comprensione scritta e orale di testi in lingua settoriale.

## **RELAZIONE FINALE**

La classe, con cui ho avuto modo di lavorare soltanto durante quest'anno scolastico, mi è

sembrata sin da subito di livello medio-alto per quanto riguarda la materia di studio. Durante tutto l'anno la maggior parte della classe ha lavorato con impegno, con il raggiungimento di buone competenze e abilità sia nella produzione scritta che orale. Alcune studentesse della classe costituiscono un'eccellenza sia per la padronanza linguistica, per l'impegno profuso, che per il metodo di studio costante ed efficace. Pochi studenti hanno, invece, mostrato uno studio più discontinuo e quindi maggiore difficoltà a stare al passo con l'avanzamento delle attività didattiche. A fronte della loro diligenza e applicazione nello studio, si sono verificati sporadici episodi di assenze nei momenti di verifica dei contenuti, da attribuire non ad uno scarso interesse verso la disciplina, bensì alla difficoltà di gestire il carico di lavoro complessivo e al desiderio di effettuare una performance brillante. Complessivamente la classe ha raggiunto, quindi, buoni risultati nella competenza linguistica in lingua francese, per un livello corrispondente in maniera generale al B1 del QCER.

## **Materia: SPAGNOLO**

**Prof.ssa Stefania Schembari**

### **LIBRI DI TESTO**

- “Todo el mundo habla español” COMPACTO - C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos – Ed. DeAgostini
- “¡Trato hecho!” - L. Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio – Ed. Zanichelli

### **PROGRAMMA SVOLTO**

UNIDAD 5 “*MARKETING EMPRESARIAL*” El *marketing* – El *marketing* directo y el marketing indirecto - La publicidad y las campañas publicitarias.

UNIDAD 12 “INSTITUCIONES EUROPEAS”

La Unión Europea – La unión económica y el euro - Nuevos retos: el *Brexit* y la refundación de la UE - Instituciones y organismos de la UE.

Los objetivos de desarrollo sostenible – La ONU – Las ONG.

UNIDAD 13 “CONOCER ESPAÑA”

El Estado español: La Constitución española - La Monarquía - Las Comunidades Autónomas - Las lenguas de España.

Historia de España: El Desastre del 98 – El siglo XX y la Guerra Civil – El Franquismo y la Transición – La España actual - De la crisis de Gobierno al desafío independentista de Cataluña – El gobierno de Pedro Sánchez.

La economía española: De la crisis a la recuperación: la burbuja inmobiliaria, las medidas anticrisis y el movimiento de los indignados.

UNIDAD 14 “CONOCER HISPANOAMÉRICA”

La Guerra hispano-estadounidense.

## UNIDAD 15 “LA ECONOMÍA GLOBAL”

La globalización - El Fondo Monetario Internacional - El Banco Mundial - La Organización Mundial del Comercio.

### **Grammatica**

- Repaso: usos y morfología de los pasados
- Perífrasis: ir a + infinitivo, pensar + infinitivo, acabar de + infinitivo, volver a + infinitivo, estar a punto de + infinitivo
- Uso de quedar y quedarse
- Futuro simple y compuesto regular e irregular
- Condicional simple y compuesto regular e irregular
- Usos del futuro y del condicional
- Imperativo regular e irregular
- Imperativo y pronombres personales
- Presente de subjuntivo regular e irregular

### **Lessico**

- Los medios de transporte
- Las profesiones
- El medio ambiente
- La tecnología: el teléfono, el ordenador y la red.

## **CRITERI DIDATTICI**

### **Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro**

Come negli scorsi anni è stato utilizzato un approccio comunicativo in lingua, con lezioni partecipate, ricerche per approfondimenti di temi di storia e attualità relativamente all'ambito socio-economico, uso del metodo induttivo, della discussione guidata, di schemi, mappe concettuali, video e film in lingua originale.

### **Criteri e strumenti di verifica**

Come strumenti per la verifica formativa sono state svolte interrogazioni brevi, esercizi di grammatica e creazione di mappe concettuali.

Per la verifica sommativa sono state svolte interrogazioni lunghe orali formali e verifiche scritte con esercizi di grammatica strutturati o quesiti a risposta aperta sugli argomenti di storia, politica, economia e attualità.

## **RELAZIONE FINALE**

Nel corso dei tre anni di lavoro insieme, la classe ha seguito un ottimo percorso di crescita e ha perciò conseguito buoni risultati, con alcuni picchi di eccellenza. Tutti gli alunni, tranne pochissime eccezioni, hanno dimostrato durante il corso di tutto l'anno scolastico impegno costante e grande interesse per la disciplina. Le lezioni sono state molto partecipate e si sono svolte in un ambiente sereno e adatto all'acquisizione di conoscenze e competenze. A livello disciplinare la classe ha sempre dimostrato profondo rispetto e serietà, anche nei momenti più difficili dovuti alle norme sanitarie imposte dal governo.

## **Materia: MATEMATICA**

**Prof. Simone Zardi**

### **LIBRO DI TESTO**

**Zanichelli “Matematica.rosso 5” Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone**

**Zanichelli “Matematica.rosso 4” Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone**

Dispense fornite dal docente.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **1° PERIODO**

<b>Analisi funzioni a una variabile (ricerca di massimi, minimi e flessi)</b>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare la derivata di una funzione</li> <li>- Individuare gli intervalli di monotonia</li> <li>- Determinare i punti di massimo e minimo</li> <li>- Determinare punti di flesso</li> <li>- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico</li> <li>- Saper determinare le proprietà di una funzione leggendo il grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica</li> <li>- Derivate fondamentali</li> <li>- Teoremi sul calcolo delle derivate</li> <li>- Relazioni tra il segno della derivata prima e della derivata seconda e il grafico di una funzione</li> <li>- Teoremi sulla ricerca dei minimi e dei massimi. Problemi di ottimizzazione</li> <li>- Derivata seconda: concavità, convessità e punti di flesso</li> </ul>

**Analisi funzioni a una variabile (calcolo di integrali indefiniti e definiti)**

Competenze da sviluppare: 1,2, 3 e 4

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper calcolare l'integrale indefinito e definito per semplici funzioni polinomiali o riconducibili a funzioni elementari</li><li>- Utilizzare il calcolo integrale per la determinazione dell'area, nei casi più semplici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concetto di funzione primitiva di una funzione e sue applicazioni a semplici funzioni</li></ul>

**Applicazioni matematiche all'economia delle funzioni a due variabili (1° parte)**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>-Saper riconoscere le funzioni di domanda e offerta tramite la formulazione algebrica e la rappresentazione grafica</li><li>-Saper calcolare l'elasticità della domanda e determinarne le principali proprietà, utilizzando le funzioni marginali tramite il calcolo infinitesimale</li><li>-Individuare il punto di intersezione tra domanda e offerta, per ottenere prezzo e quantità di equilibrio in un dato mercato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La funzione di domanda e di offerta</li><li>-La funzione marginale della domanda rispetto al prezzo e rispetto al reddito</li><li>-L'elasticità della domanda rispetto al prezzo e al reddito (domanda rigida ed elastica) e rispetto al prezzo di un altro bene (beni succedanei e complementari)</li><li>- Ricerca dell'equilibrio in un mercato</li></ul>

**Applicazioni matematiche all'economia delle funzioni a due variabili (2° parte)**

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinare i punti di massimo e di minimo liberi in una funzione di due variabili metodo dell'Hessiano</li> <li>- Ricerca del massimo Utile sia nel mercato a concorrenza perfetta sia in caso di monopolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni di due variabili, derivate parziali, cenni di calcolo matriciale, teorema di Schwarz, Hessiano</li> <li>- Punti estremanti liberi di una funzione di due variabili</li> <li>- Concetto di concorrenza perfetta e monopolio</li> </ul>
--	---

## 2° PERIODO

<b>Ricerca Operativa: scelta in condizioni di certezza</b>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere problemi di scelta</li> <li>- Individuare le variabili e i vincoli di un problema, impostare il modello matematico, risolverlo e confrontarlo con la realtà.</li> <li>- Rappresentare graficamente il modello</li> <li>- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza (rette, retta e parabola, parabola)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasi e tecniche della Ricerca Operativa</li> <li>- La classificazione dei vincoli di un problema</li> <li>- Funzione obiettivo</li> <li>- Soluzione ottima</li> </ul>

<b>Ricerca Operativa: scelta con effetti differiti (opzionale o alternativo a scelta in condizioni di incertezza)</b>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente sull'asse dei tempi un modello</li> <li>- Saper calcolare il REA e TIR di un'operazione di investimento</li> <li>- Saper confrontare tra loro investimenti alternativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investimenti finanziari e industriali</li> <li>- Requisito di completezza di un investimento (pari durata e pari costo)</li> <li>- Risultato economico attualizzato (REA)</li> <li>- TIR, TAN e TAEG</li> </ul>

## **CRITERI DIDATTICI ADOTTATI**

L'approccio didattico adottato ha visto una netta prevalenza della lezione dialogata, con uno sporadico uso della lezione frontale, limitata all'analisi dei nodi più strettamente teorici dei vari argomenti trattati nel corso dell'anno, nell'ultima parte dell'anno si è utilizzato anche il cooperative learning, attraverso uno strutturato lavoro di gruppo.

Molta attenzione è stata dedicata al passaggio dall'utilizzo degli strumenti matematici in senso esclusivamente algebrico alla loro applicazione in ambito economico-finanziario. Tale passaggio è stato progressivo durante l'anno fino ad arrivare a una prova di simulazione svolta in contesto di gruppo in cui il punto di partenza è stato proprio l'analisi di un problema sottoposto ai gruppi in cui è stata suddivisa la classe. Molta attenzione è stata dedicata all'interpretazione e risoluzione grafica.

## **RELAZIONE FINALE**

L'insegnante ha avuto modo di conoscere gli allievi solo a partire da quest'ultimo anno di corso. I discenti non erano abituati all'applicazione della matematica in ambito economico e finanziario negli anni precedenti e la nuova impostazione di lavoro ha inizialmente messo in difficoltà alcuni alunni. La risposta della classe al nuovo metodo e più in generale all'offerta didattica proposta è stata eterogenea, in una parte ha suscitato un discreto interesse che ha portato anche al riscontro di risultati molto soddisfacenti, dall'altro lato alcuni, pochi, alunni hanno accusato lo sforzo di un simile passaggio mostrando poco interesse e offrendo un atteggiamento passivo che ne ha limitato le prestazioni. La considerazione complessiva sulla classe è sostanzialmente molto positiva anche in merito a una condotta generalmente corretta.

Materia: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA  
**Prof.ssa Diana VANNI**

## **LIBRI DI TESTO**

Barale-Nazzaro-Ricci, *Impresa, marketing e mondo*, vol.3, Tramontana

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

Il bilancio d'esercizio

Il bilancio IAS/IFRS

La revisione dei conti

Rielaborazione dello Stato Patrimoniale

- Riclassificazioni degli impieghi e delle fonti

Rielaborazione del Conto Economico

- Conto Economico a Valore aggiunto

- Conto Economico a Costo del Venduto

Analisi per indici :

- Analisi della redditività
- Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Aspetti generali del rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide e dell'analisi del bilancio socio-ambientale

Aspetti teorici del bilancio socio-ambientale (educazione civica)

### **Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

La contabilità gestionale I  
metodi di calcolo dei costi

Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

### **La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

Le strategie aziendali

Le strategie di business Le strategie funzionali

La pianificazione e il controllo di gestione

Aspetti teorici del budget e del controllo budgetario

### **Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali**

Ripasso del marketing (CLIL)

Dall'idea imprenditoriale al business plan (CLIL) Il business plan per l'internazionalizzazione

### **Le operazioni di import e di export**

Le operazioni commerciali con l'estero

Le fasi e i documenti delle operazioni di import-export

### **Relazione finale:**

#### **METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati diversi metodi di insegnamento, scegliendo tra i seguenti quello che ho ritenuto più efficace per ciascun argomento e quindi ho alternato:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo

#### **STRUMENTI**

- Libro di testo
- LIM
- Fotocopie
- Presentazioni in Power Point

#### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono state fatte verifiche formative e verifiche sommative sui diversi argomenti. Le tipologie utilizzate sono state:

- esercizi/problemi
- domande
- quiz

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono stati seguiti i criteri di valutazione inseriti nel POF

### **SITUAZIONE DI PARTENZA E LIVELLI CONSEGUITI**

Il livello di partenza rilevato durante le prime lezioni era stato eterogeneo. Alcuni avevano mostrato buone conoscenze e abilità, altri sufficienti e un altro gruppo aveva evidenziato una conoscenza non completa di tutti gli argomenti proposti nei precedenti anni scolastici.

Possiamo suddividere gli obiettivi che furono prefissati in due categorie, inerenti, rispettivamente, gli aspetti più specificamente “contenutistici” e a quelli “trasversali”. Questi obiettivi, accanto a quelli più specifici della materia, possono dirsi raggiunti da un buon numero di allievi, ovviamente con diversi livelli di competenza.

La classe ha partecipato, a mio avviso, in modo eterogeneo alla propria formazione sia in termini di partecipazione alle lezioni che di interesse.

Sono da evidenziare situazioni personali contingenti di alcuni studenti che hanno reso il percorso di apprendimento non totalmente lineare durante l’anno scolastico.

**Materia: DIRITTO Prof.ssa Michela LORETI**

### **LIBRI DI TESTO**

Capiluppi-D’Amelia, *Diritto senza frontiere*, Tramontana

### **Principi generali del commercio internazionale**

UNITA’ 1

Le fonti del diritto commerciale

internazionale: 1.2 le fonti normative di rilevanza internazionale

- il diritto internazionale
- le fonti nazionali
- le convenzioni internazionali
- le fonti comunitarie

1.3 le fonti normative specifiche del commercio internazionale -le fonti transnazionali

UNITA’ 2

I soggetti del commercio

internazionale Sintesi di fine capitolo

### **MODULO 2**

#### **Le operazioni del commercio internazionale**

UNITA’ 1

## I principali contratti internazionali:

### 1.1 I contratti internazionali

- gli elementi da definire in un contratto internazionale
- i principi UNIDROIT
- la struttura del contratto

- forma del contratto

- formazione del contratto

- obblighi delle parti

- inadempimento

- le clausole INCOTERMS

### 1.3 I contratti di trasporto ed assicurazione

- Il contratto di trasporto
- -il contratto di spedizione
- - il trasporto internazionale
- Il contratto di assicurazione

### 1.4 Le altre tipologie contrattuali

- il franchising internazionale

## **MODULO 3**

### **La tutela del consumatore**

#### UNITA' 2

#### L'e-commerce

### 2.2 Il commercio elettronico

- definizione e contesto  
normativo -gli obblighi giuridici

## **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Lo Stato e i suoi elementi costitutivi**

### **I criteri di acquisizione della cittadinanza**

### **Forme di Stato e di Governo**

### **La Costituzione Italiana**

(fotocopie fornite dal docente)

**Materia: RELAZIONI**

**INTERNAZIONALI Prof.ssa**

**Michela LORETI**

## **LIBRI DI TESTO**

Frau-Palmerio, *Relazioni internazionali*, Le Monnier Scuola.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Introduzione allo studio delle relazioni internazionali**

- 1 L'oggetto delle relazioni internazionali
- 4 gli attori delle relazioni economiche internazionali, il multipolarismo economico e il commercio internazionale

## **MODULO 1**

### **L'attività finanziaria pubblica**

#### UNITA' 1

##### L'attività finanziaria pubblica:

- 1 i bisogni e i servizi pubblici
- 2 l'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi
- 3 i tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica
- 4 l'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica
- 5 la politica finanziaria e l'imposizione dei tributi
- 6 i beni pubblici
- 7 le imprese pubbliche nel sistema italiano
- 8 il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie

#### UNITA' 2 La spesa pubblica

- 1 il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti
- 2 la classificazione della spesa pubblica
- 3 gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione
- 4 l'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di welfare State
- 5 la spesa per la sicurezza sociale
- 6 la crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica

#### UNITA' 3 Le entrate pubbliche

- 1 il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia
- 2 la classificazione delle entrate pubbliche
- 3 le entrate originarie e derivate
- 4 le entrate ordinarie e straordinarie
- 5 le entrate straordinarie derivanti dal debito pubblico
- 6 il rapporto debito pubblico/PIL e l'esperienza italiana
- 8 i metodi di finanziamento della sicurezza sociale

## **MODULO 2 II bilancio dello Stato**

#### UNITA' 1

##### Il bilancio dell'amministrazione statale profili generali:

1. l'organizzazione e le funzioni del bilancio
2. la normativa sul bilancio: la legge 196/2009 e il nuovo governo della finanza pubblica
- 3 i principi di redazione del bilancio
- 4 le tipologie di bilancio
  - 4.1 il bilancio preventivo e consuntivo
  - 4.2 Il bilancio di competenza o di cassa
  - 4.3 Il bilancio annuale o pluriennale
  - 4.4 Il bilancio decisionale o gestionale
- 5 il bilancio decisionale e la nuova classificazione delle entrate e delle spese

- 5.1 la classificazione delle voci di entrata
- 5.2 la classificazione delle voci di spesa
- 6 il bilancio gestionale e gli ulteriori livelli di entrate e di spesa
- 9 la delega per il passaggio al bilancio di sola cassa

### UNITA' 3

#### La formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria

- 1 il concetto di programmazione finanziaria
- 2 i documenti e il ciclo della programmazione finanziaria
  - 2.1 documento di economia e finanza
  - 2.2 il disegno di legge di approvazione del bilancio
  - 2.3 il disegno di legge del bilancio triennale preventivo
  - 2.4 il disegno di legge di stabilità e i progetti di legge collegati
- 3 Il controllo del bilancio
  - 3.1 il controllo esterno della Corte dei conti
- 4 il rendiconto generale
- 5 l'attuazione del bilancio e la tesoreria dello Stato

IL SISTEMA TRIBUTARIO: imposte, tasse e contributi (fotocopie fornite dal docente)

#### **CRITERI DIDATTICI ADOTTATI**

- Lezione frontale
- Percorsi induttivi
- Simulazione di processi e dibattiti
- Problem solving
- Analisi di documenti giuridici ed economici

#### **RELAZIONE FINALE**

La scrivente segue la classe dal terzo anno ed in tal modo è stato possibile articolare l'attività didattica attraverso l'acquisizione delle necessarie competenze in ambito giuridico economico. Negli anni precedenti, a causa delle ben note vicende pandemiche, non è stato possibile evadere tutte le tematiche relative ai programmi ministeriali.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono sempre distinti per un atteggiamento rispettoso nei confronti dei docenti e del gruppo dei pari e per aver instaurato un buon dialogo educativo.

In merito ai livelli di preparazione la classe presenta una composizione eterogenea: un gruppo di alunni ha sempre seguito con interesse e profitto le lezioni e svolto diligentemente il lavoro didattico nelle ore pomeridiane conseguendo una valutazione talvolta eccellente. Diversamente l'impegno di alcuni discenti non è sempre stato costante e spesso era finalizzato al superamento delle verifiche di fine modulo, conseguendo in ogni caso una preparazione sufficiente. Vi sono poi alcuni alunni che, per problematiche personali, non hanno conseguito una preparazione adeguata. Delineando un quadro riepilogativo della situazione si evidenziano, all'interno della classe, livelli di preparazione e di sviluppo delle competenze differenziati e non omogenei.

**Materia: SCIENZE MOTORIE**  
**Prof.ssa Adriana Russotto**

- Alimentazione corretta/Piramide Alimentare
- Dieta equilibrata – Calcolo delle calorie e fabbisogno energetico giornaliero

## **MODULO 2 – Attività motorie svolte in palestra**

- TEST MOTORI (RESISTENZA : CORSA ALL'ESTERNO 1000 METRI,
- FORZA : TEST DEL PLANK, ADDOMINALE IN ISOMETRIA.
- UTILIZZO DI GRANDI E PICCOLI ATTREZZI
- FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA PALLAVOLO
- GIOCHI : PALLA PRIGIONIERA E PING-PONG.
- GIOCO A SQUADRE: HOCKEY

### **OBIETTIVI**

Sviluppo della personalità

Partecipazione attiva alle lezioni

Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva e alla convivenza civile conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza

### **RELAZIONE FINALE:**

La classe ha partecipato a tutte le attività motorie e sportive proposte durante l'anno scolastico.

Per quanto riguarda la preparazione motoria di base quasi tutti gli alunni hanno raggiunto ottimi livelli di capacità e preparazione. Obiettivo principale di quest'anno ,è stato sicuramente quello di approfondire l'attività fisica dal punto di vista Gioco-Sportivo-Ludico,consolidando schemi e abilità motorie già acquisite. La partecipazione è stata sempre attiva, e il comportamento è stato sempre corretto sia nei confronti dei compagni che verso l'insegnante.

### **Materia: RELIGIONE Prof. Enrico Saccà**

#### **RELAZIONE**

La classe ha partecipato in modo positivo al percorso IRC dimostrando di aver sviluppato una buona capacità critica e di confronto. La classe ha sviluppato la capacità di confrontare i contenuti e l'antropologia cristiana con il contesto attuale.

Gli alunni inoltre hanno partecipando positivamente al dialogo educativo favorendo un buon clima didattico e una relazione positiva tra studenti e il docente.

#### **PROGRAMMA DIDATTICO**

La messa in discussione di Dio: cenni sui maestri del sospetto caratteristiche dell'antropologia del 900

il Kerigma Cristiano e il nuovo contesto antropologico della secolarizzazione.

Lettura e commento del Testo “Le avventure di pinocchio” un’interpretazione Teologica a cura di Franco Nembrini.

C’è da segnalare che a causa della Pandemia il programma è stato svolto solo parzialmente

## **7. ATTIVITÀ CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE**

Il consiglio di classe, a seguito di un’attenta analisi della normativa relativa all’esame di stato conclusivo della scuola secondaria di secondo grado e dopo ampia discussione ha ritenuto opportuno individuare dei “nodi tematici” al fine di sviluppare percorsi didattici trasversali alle diverse discipline finalizzati a sviluppare competenze interdisciplinari. Le tematiche così individuate sono le seguenti: le guerre europee, la globalizzazione, le istituzioni politiche, il bilancio, l’Unione Europea, le relazioni internazionali, clima e ambiente, il marketing, le crisi.

Gli insegnanti

prof.ssa Vanni Diana (coordinatrice)

prof. ssa Pasinelli Nadia

prof.ssa Loreti Michela

prof. ssa Zanchi Elisabetta

prof.ssa Schembari Stefania

prof.ssa Germano Serafina

prof. Zardi Simone

prof.ssa Russotto Adriana

prof. Saccà Enrico

pro.ssa Vita Roberta

prof. Muscari Pietro

### **I rappresentanti degli studenti:**

Pelliccia Chiara

Ghilardi Francesca

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Graziella Ercoli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3, comma 2, d.lgs. 39/93)