



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe 5^AB LSU
Anno scolastico 2021/2022

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Consiglio di classe nel quinquennio

<u>Materia</u>	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>	<u>Classe quarta</u>	<u>Classe quinta</u>
Lettere italiane	Leonardi Luisa	Leonardi Luisa	Cibotti Alessia Maria	Marino Caterina Clara	<u>Pomposelli Anna</u>
Storia e geografia	Sessanno Maria Chiara	Odini Alessio	/	/	/
Scienze Umane	Serra Elisa	Serra Elisa	Di Sergio Salvatore	Di Sergio Salvatore	Di Sergio Salvatore
Diritto ed Economia Politica	Furfaro Antonia	Cannella Domenico	Rescigno Generosa Agnese	Furfaro Antonia	Germalli Raffaella <i>(Coordinatore Educazione Civica)</i>
Matematica	Crippa Maria Chiara <i>(coordinatrice)</i>	Di Modugno Fabiana	Bilotta Vincenzo	Bilotta Vincenzo	Dell'Abate Piero
Fisica	/	/	Bilotta Vincenzo	Bilotta Vincenzo	Migliorino Davide
Inglese	Saracino Maria Michela	Saracino Maria Michela	Gallo Serena	Greco Francesco	Raffaella Enis
Lingua e cultura straniera: francese	Poletti Antonella	Poletti Antonella <i>(coordinatrice)</i>	Poletti Antonella <i>(coordinatrice)</i>	Germano Serafina <i>(tutor PCTO)</i>	Germano Serafina <i>(tutor PCTO)</i>
Scienze naturali	Calò Felicetta	Dincao Federica	/	/	/
Disegno e storia dell'arte	/	/	Di Paolo Emanuele	Boccafucio Salvatore	Li medici Vincenzo
Religione	Guastamacchi Stefano	Gallitto Andrea	Gallitto Andrea	Gallitto Andrea	Gallitto Andrea (fino al primo quadrimestre) Quarta Matteo

Scienze Motorie	Locati Rita	Locati Rita	Locati Rita	Locati Rita	Locati Rita
Materia alternativa a IRC	Bertolini Michele	/	/	/	/
Filosofia e Storia	/	/	Muscherà Biagio	Muscherà Biagio (coordinatore)	Muscherà Biagio (coordinator)

2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

LICEO

I percorsi liceali così come stabilisce il DPR n.89/2010 forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro e coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

INDIRIZZO SCIENZE UMANE ECONOMICO SOCIALE

Il Diplomato del Liceo delle scienze umane opzione economico sociale è chiamato ad acquisire una formazione culturale completa attraverso lo studio delle discipline comuni a tutti i licei (religione, italiano, inglese, storia, geografia, filosofia, storia dell'arte, matematica, fisica, scienze naturali, scienze motorie e sportive). Le discipline caratterizzanti l'indirizzo sono: diritto ed economia politica; scienze umane (psicologia, sociologia, antropologia culturale, metodologia della ricerca). Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative del funzionamento e dello sviluppo della mente umana, sia collegate ai fenomeni di costruzione dell'identità personale e sia legate alla comprensione delle relazioni umane e delle dinamiche sociali e culturali. Questo particolare indirizzo di studi guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi delle relazioni intersoggettive. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane, in particolare l'opzione economico-sociale, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Lo studente è incentivato a sviluppare una particolare curiosità verso i temi più attuali generati dai processi di globalizzazione e quindi a sviluppare una visione internazionale. Il percorso di studi apre la strada al mondo universitario, ma anche al mondo del lavoro nei confronti del quale, attraverso i PCTO, in collaborazione con enti locali e realtà associative presenti sul territorio, aziende ed università, si impostano attività di orientamento.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

3.1 Composizione della classe nel quinquennio

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	N. Studenti	Ritirati	In ingresso	Promossi	Non promossi
2017/18	26	/	26	22	4
2018/19	24		24	22	2
2019/20	21		21	21	0
2020/21	21		21	21	0
2021/22	21		21		

3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

Nel corso del quinquennio, gli studenti hanno dimostrato un atteggiamento collaborativo e rispettoso sia verso l'istituzione scolastica, sia nei confronti dei docenti che con il gruppo di pari. Diligenti e motivati, hanno sempre studiato con costanza. La partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari è stata sempre attiva. Nella seconda parte del triennio è da registrare qualche atteggiamento di incostanza nello studio. Da imputare alla difficile situazione che anche in quest'ultimo anno ha portato la classe ad alternare periodi in presenza e periodi a distanza. In generale i risultati degli studenti sono per la maggior parte della classe buoni in tutte le discipline tranne che in quest'ultimo anno in Fisica, dove si registrano difficoltà legate a conoscenze pregresse non adeguate. Il metodo di studio, l'interazione con i saperi e lo spirito critico ha raggiunto nella maggior parte degli studenti un grado di approfondimento elevato.

L'impegno è stato in questi anni sempre attivo e il lavoro è divenuto via via sempre più autonomo e dinamico. La consapevolezza della crescita formativa e dell'impegno richiesto per affrontare quest'ultimo anno si è progressivamente approfondita nel corso della prima parte dell'anno. Tale consapevolezza - anche se non in tutti in maniera uniforme - ha portato a una reale assunzione di responsabilità.

Dal punto di vista degli alunni con DSA o PFP e BES la didattica ha avuto un andamento inclusivo, attivando le misure dispensative e gli strumenti compensativi prestabiliti, senza registrare particolari problematiche o criticità

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

I metodi utilizzati sono stati quelli delle lezioni frontali e/o partecipate che hanno consentito alle studentesse e agli studenti di assimilare un linguaggio specifico, porsi e porre domande per approfondire in modo sempre maggiore le proprie conoscenze. A questo strumento si affiancano poi le diverse modalità di conduzione della lezione nelle singole discipline. Strumenti di lavoro, oltre ai libri di testo, sono state le tecnologie informatiche, le LIM ed i supporti audio e video a disposizione nell'istituto.

La seguente tabella riassume le modalità di lavoro usate dal Consiglio di Classe:

Materia/Strumento utilizzato	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	S. UMANE	FILOSOFIA	STORIA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLA	LINGUA E CULTURA INGLESE	FISICA	MATEMATICA	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	IRC
Lezione partecipata/frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esercizi in classe					x	x	x	x	x	x		
Metodo induttivo	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x
Lavoro di gruppo	x	x			x	x	x		x	x	x	x
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Laboratorio	x		x	x			x		x	x		
Altro												

3.4 Valutazione

La seguente tabella riassume le modalità di verifica usate dal Consiglio di Classe:

Materia/Strumento utilizzato	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SCIENZE UMANE	FILOSOFIA	STORIA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLA	LINGUA E CULTURA INGLESE	FISICA	MATEMATICA	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	IRC
Interrogazione lunga	x	x		x	x	x	x	x	x	x		
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prova di laboratorio												
Componimento o problema	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x
Questionario	x		x	x	x	x	x	x	x	x		
Relazione	x	x	x	x	x				x			x
Esercizi	x				x	x	x	x	x	x		
Analisi di grafici		x		x		x			x			
Esercitazioni motorie											x	
Compiti a casa	x	x	x	x	x			x	x	x		
Prove on-line	x		x	x	x			x	x	x		

3.5 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso

Gli interventi di recupero sono stati effettuati tutti in itinere

4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

Competenze attese

Il C.d.C. prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente – UE e le competenze chiave di cittadinanza ha individuato, nel corso dei cinque anni, come mete orientanti il percorso formativo proposto alla classe le seguenti competenze trasversali:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multi linguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Obiettivi trasversali:

In ottemperanza a quanto riportato nel punto 2.2 del PTOF attualmente in vigore, il CdC ha declinato ed approvato i seguenti obiettivi trasversali articolati in

- **FORMATIVI**
 - Potenziare attenzione, interesse e impegno nei confronti delle discipline di studio.
 - Potenziare il dialogo educativo e il processo formativo culturale.
 - Rafforzare la capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività.
 - Perfezionare le capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date.
 - Rafforzare la capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma.
 - Favorire la capacità di adattamento alle nuove forme di didattica (DAD e/o DDI).
- **COGNITIVI**
 - Consolidamento e potenziamento degli obiettivi del quarto anno (ascoltare, prendere appunti e riorganizzarli, intervenire e dare risposte pertinenti)
 - Acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale.
 - Pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche ed organizzative.
 - Pieno sviluppo della riflessione critica dei contenuti e più approfondita autovalutazione.
 - Pieno sviluppo delle capacità di esprimere le proprie opinioni, abituandosi alla critica e alla correzione eventuale del proprio punto di vista.
 - Capacità di operare collegamenti tra più discipline, anche in vista del colloquio dell'Esame di Stato.

Le strategie per il conseguimento dei suddetti obiettivi trasversali sono state messe in atto nelle varie discipline in rapporto alle peculiarità di ognuna di esse come indicato nelle programmazioni di ciascun docente (lezioni frontali, lavori di gruppo, studio individuale a casa, esercizi, verifiche, interrogazioni, utilizzo degli strumenti di laboratorio e informatici).

Competenze da acquisire a fine triennio

- Acquisizione delle conoscenze e delle competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale delle singole discipline
- Piena acquisizione di una padronanza del lessico specifico nelle singole discipline
- Capacità di fare sistema delle informazioni acquisite
- Capacità di eseguire relazioni tecniche in maniera multidisciplinare, utilizzando strumenti informatici e nozioni integrate dalle differenti discipline, comprese quelle inerenti il linguaggio

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

5.1. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL TRIENNIO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2020/21 IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF

Il percorso di Cittadinanza e Costituzione si è articolato nella programmazione curricolare delle varie discipline, in attività trasversali ed esperienze programmate a cura dei singoli Consigli di classe. Aspetti inerenti a Cittadinanza e Costituzione sono individuabili anche nel percorso di Pcto. Le tabelle sottostanti presentano i contenuti specifici trattati nel corso dell'ultimo anno scolastico.

Gli obiettivi specifici di apprendimento si rifanno alle linee guida della disciplina. In particolare nell'a.s 2021/22 sono stati raggiunti i seguenti obiettivi :

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Ciascuna disciplina ha valutato il percorso proposto alla classe.

IV anno

Agenda 2030, goal 1-2-3 Next generation EU-PNRR Obiettivi agenda 2030 Legge ZAN, riforma della giustizia, abolizione ergastolo ostativo, dibattito	Diritto
Il giusnaturalismo moderno: diritto naturale e diritto positivo. Un confronto con i «nuovi diritti»	Filosofia/ Storia
In occasione della Giornata della Memoria: videoconferenza di Liliana Segre nella cittadella della pace Rondine La scienza politica e lo Stato Moderno. lettura critica del <i>Principe</i> di N. Macchiavelli Seminario virtuale organizzato dalla Sapienza di Roma "Donne ch'avete intelletto	Italiano

d'amore: la figura della donna in Dante" Il dibattito sulla Giustizia nel pensiero illuminista. C. Beccaria, <i>Dei delitti e delle pene</i> ; P. Verri <i>La natura dei delitti e il vero fine delle pene</i> ; <i>Osservazioni sulla tortura</i> Gli effetti delle DAD e la scuola del futuro (proposte e strategie didattiche alternative e innovative) Educazione alla cittadinanza: costruire l'identità e la responsabilità civica, attraverso la valorizzazione del patrimonio culturale. lavoro di gruppo (conArte): PPT realizzati dalla classe	
Art. 9 della Costituzione: la tutela del patrimonio artistico, architettonico e naturalistico; gli enti preposti alla tutela: UNESCO, MIBACT, FAI visione video #Mai più bullismo, dalla piattaforma Raiplay Partecipazione incontro con la polizia postale Video della storyteller Museo Guadagnucci di Massa Esempio di valorizzazione del patrimonio artistico locale: Villa la Rinchiostra (MS) diventa museo dedicato allo scultore Gigi Guadagnucci e del museo a lui dedicato Conservare, tutelare, valorizzare. Lavoro a partire da video	Arte
Il cyberbullismo La sicurezza dei dati digitali, la legge sulla privacy e la crittografia	Fisica
Positive and negative effects of mass media	Inglese
Filmato sul diritto alla salute e tutela ambientale	Sostegno
Video sul bullismo	Sostegno
Incontro "Costruire l'Italia del futuro"	Docenti in servizio

V anno

Costituzione
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. Riflessione sul contrasto alle mafie partendo dalla lettura e dall'analisi de <i>Il giorno della civetta</i> .
Cittadinanza: accettare l'altro. Diventare consapevole delle proprie capacità e unicità. Il valore della tolleranza.
La nuova concezione di Stato: il rapporto individuo-Stato Hegel Marx
Riflessione sui totalitarismi con brevi estratti H. Arendt ("Alcune questioni di filosofia morale")
L'avvento dei totalitarismi: caratteri degli Stati totalitari.
Confronto ed analisi del regime totalitario in URSS, Italia e Germania.

Sviluppo sostenibile

Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze (Obiettivo 5 Agenda 2030)

Welfare State: Dalle Poor Law al piano Beveridge.
Commento articolo 32 della costituzione e diritto alla salute.

Tutela del patrimonio ambientale, culturale ed artistico (visita guidata alla mostra «Dalle crepe alla luce». Il restauro del cenacolo di Leonardo).

Cittadinanza digitale

Human Rights

5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare (progetti di inclusione, viaggi istruzione, stage, certificazioni, ecc.)

A causa della situazione epidemiologica nel corso del terzo e del quarto anno non sono state svolte attività di rilievo.

Quinto anno

- 1) Il CdC pur non avendo preventivato nessun viaggio d'istruzione, vista la situazione incerta a livello pandemico, ha elaborato un progetto e proposto agli studenti un viaggio di istruzione a Roma che si è svolto nelle giornate del 6-7-8 maggio. Finalità: conoscenza ed esperienza di alcuni luoghi significati della storia della seconda guerra mondiale (museo della resistenza; visita al ghetto di Roma; fosse ardeatine);
- 2) Uscita a Temù, Museo della guerra bianca, visita alle trincee di terza linea. Accompagnatori Muscherà/Locati. Finalità: conoscenza ed esperienza di un elemento cruciale del primo grande conflitto in particolare la guerra combattuta in alta quota ;
- 3) Uscita didattica visita alla mostra "Dalle crepe alla luce. Il cenacolo di Leonardo da Vinci". Accompagnatori: Muscherà/Li Medici. Finalità: valorizzazione del patrimonio artistico e culturale;
- 4) Partecipazione alla lezione del prof. Maestroni in occasione della Giornata della Memoria (2h);
- 5) Incontro con il Dott. Massimo Scaccabarozzi: vita ed esperienza professionale (2h);

- 6) Incontro organizzato con Avis Lombardia: incontro di sensibilizzazione alla donazione di sangue.

5.3 Progetto integrato e attività nel triennio relativi ai Pcto

Gli obiettivi generali dei PCTO fissati dal Consiglio di classe, con particolare riferimento alle attività e agli insegnamenti di indirizzo, sono stati i seguenti:

- Sviluppare competenze basate sull'analisi e la soluzione dei problemi, il lavoro per progetti.
- Favorire un collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni.
- Contribuire a far scoprire il lavoro e le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Far acquisire capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.
- Rafforzare la motivazione allo studio e guidare nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di altre competenze.

All'interno di tale impostazione, facendo proprie le indicazioni fornite a livello generale all'interno dell'Istituto per ciò che concerne l'acquisizione di specifiche competenze, il Consiglio di classe si è proposto altresì di porre al centro dell'attenzione le seguenti macro-competenze trasversali, secondo le Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente della Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018:

- Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.
- Competenze in materia di cittadinanza.
- Competenze imprenditoriali.
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Al termine del quinto anno è stato chiesto agli studenti, infine, di redigere una relazione sull'attività PCTO che li ha maggiormente interessati e di preparare una presentazione in PowerPoint che ne illustrasse modalità e contenuti in vista del colloquio dell'Esame di Stato.

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività e partecipato ai seguenti incontri formativi:

Nel corso del triennio la classe ha effettuato le seguenti attività e i seguenti incontri formativi come PCTO¹ :

Anno	Attività PCTO e discipline/soggetti coinvolti	Alunni coinvolti	Periodo/ore	Obiettivi
III	<i>Corso di Formazione sulla Sicurezza</i>	Tutti	ore 12	<i>Formazione Base e Formazione Specifica a rischio basso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro</i>
III	<i>Questionario orientativo</i>	Tutti	ore 2	<i>Orientamento alle Università</i>
III	<i>Attività formativa sulle competenze trasversali</i>	Tutti	ore 4	<i>Capacità di riflettere su sé stessi</i>
			Totale 3° anno	

¹ Per il dettaglio delle ore seguite da ogni singolo studente, sia nel caso delle attività comuni sia nel caso delle attività extra individualizzate, si rimanda al prospetto ore dettagliato che sarà allegato nel verbale di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato.

			18 ore	
IV	<i>Eni-learning (piattaforma)</i>	tutti	6 ore	<i>Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</i>
	<i>Seminari tematici Polimi</i>	tutti	8 ore	<i>Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</i>
	<i>Incontro con i Maestri del lavoro</i>	tutti	4 ore	<i>Capacità di comunicare, esprimere e comprendere punti di vista diversi. Capacità di lavorare con altri in maniera costruttiva.</i>
	<i>Laboratori di orientamento e counselling psicologico (Psy-LAB)</i>	tutti	3 ore	<i>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</i>
IV	<i>Orientamento Bicocca presso le facoltà di interesse (sociologia, psicologia, giurisprudenza, discipline sociosanitarie)</i>	tutti	3 ore	<i>Orientarsi per il futuro percorso di studio</i>
IV	<i>Progetto SCLI</i>	tutti	6 ore	<i>Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi Capacità di assumere l'iniziativa</i>
IV	<i>Progetto Sodalitas "Deploy your Talents" Poste Italiane</i>	tutti	20 ore	<i>Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini Creatività e immaginazione</i>
IV	<i>Cubo Unipol "Condividere cultura - Cittadini del nuovo millennio" "Contagi informativi"</i>	tutti	12 ore	<i>Incontri di formazione per lo sviluppo di competenze trasversali in materia di cittadinanza digitale</i>
IV	<i>Accademia dei Lincei Webinar "Costruire l'Italia del futuro"</i>	Tutti	2 ore	<i>Incontro di formazione per sviluppare competenze in economia e diritto su problematiche di attualità</i>
IV	<i>Incontri con gli autori – lavoro di scrittura autobiografica e di scrittura riflessiva, tecniche di editoria</i>	Tutti	6 ore	<i>- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia - Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</i>
			Totale 4° anno 70 ore	
V	<i>Attività di orientamento e partecipazione Open Day Online e/o in presenza</i>	Tutti	3 ore	<i>Orientarsi per il futuro percorso di studio</i>
V	<i>Pillole Formative – More4you Modulo Pensiero Critico</i>	Tutti	4 ore	<i>Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</i>

				<i>Capacità di riflessione critica e costruttiva</i> <i>Capacità di assumere l'iniziativa</i> <i>Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</i>
V	<i>Questionario orientativo finale</i>	tutti	1 ore	<i>Orientamento all'attività di studio o lavoro futura</i> <i>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</i>
V	<i>Maestri del Lavoro-Simulazione di un colloquio e redazione di curriculum</i>	tutti	4 ore	<i>Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare Empatia</i> <i>Capacità di essere proattivi e lungimiranti</i>
V	<i>Incontro Presidente e Amministratore Delegato di Janssen Italia e Presidente di Farmaindustria</i>	tutti	2 ore	<i>Orientarsi al futuro attraverso la testimonianza diretta</i>
			Totale 5° anno 14 ore	
Attività extra	<i>Laboratorio UNIMI CUSMIBIO</i>	Solo alcuni studenti	18 ore	<i>Orientarsi al futuro attraverso la testimonianza diretta</i>
Attività extra	<i>Testbusters : preparazione ai test professioni della cu</i>	solo alcuni studenti	2 ore	<i>Orientarsi al futuro professionale e di studio</i>
Attività extra	<i>Incontri di formazione Avis Lombardia "Talenti oggi, Leader domani"</i>	Solo alcuni studenti	8 ore	<i>Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</i> <i>Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</i>
Attività extra	<i>Simulazione di lezione universitaria Facoltà di Giurisprudenza e Scienze dei Servizi Sociali</i>	Solo alcuni studenti	1 ora	<i>Orientarsi al futuro professionale e di studio</i>
Attività extra	<i>Incontro "Accademia Militare dei Carabinieri"</i>	Solo alcuni studenti	2 ore	<i>Orientarsi al futuro professionale</i>
			Totale ore per tutti gli studenti: da 94 a 118 ore*	

Gli studenti prepareranno in vista della discussione d'Esame una breve presentazione multimediale del lavoro svolto.

1.1. 5 Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia Clil

In mancanza di referente Clil con competenza certificata, si è deciso di proporre alcune tematiche in qualche disciplina in lingua inglese.

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

I docenti del consiglio di classe

MATERIA	INSEGNANTE	FIRMA
<i>Lettere italiane</i>	<i>Prof.ssa Anna Pomposelli</i>	
<i>Inglese</i>	<i>Prof.ssa Ersilia Scognamiglio</i>	
<i>Filosofia-Storia</i>	<i>Prof Biagio Muscherà</i>	
<i>Matematica</i>	<i>Prof. Piero dell'Abate</i>	
<i>Fisica</i>	<i>Prof. Davide Migliorino</i>	
<i>Diritto ed Economia Politica</i>	<i>Prof.ssa Raffaella Germalli</i>	
<i>Francese</i>	<i>Prof.ssa Serafina Germano</i>	
<i>Scienze Motorie</i>	<i>Prof.ssa Rita Locati</i>	
<i>Scienze Umane</i>	<i>Prof. Salvatore Di Sergio</i>	
<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	<i>Prof. Vincenzo Li Medici</i>	
<i>Insegnamento Religione Cattolica</i>	<i>Prof. Matteo Quarta</i>	

I rappresentanti degli studenti, per presa visione del Documento e dei singoli programmi disciplinari:

Giulia Corazza _____

Alessia Corsico _____

Cologno Monzese, 15 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Graziella Ercoli

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, d.lgs. 39/93)*

Allegati:

1. Programmazioni disciplinari
2. Griglie di valutazione adottate nelle simulazioni delle prove di esame
3. Simulazioni delle prove d'esame