



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5[^] ACAT

Anno scolastico 2022/2023

Sommario

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	2
1.PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE ATTESO IN USCITA.....	2
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO.....	4
4. OBIETTIVI E COMPETENZE TRASVERSALI	5
5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTE.....	7
6. VALUTAZIONE	14
8. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI:.....	19

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Materia	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano e storia	Pizzamiglio Fabio	Antonia Candigliota	Antonia Candigliota
Inglese	Zanchi Elisabetta	Gianluigi Salluzzi	Benedetta Alessandro
Matematica	Nunzia Ardizzone	Nunzia Ardizzone	Nunzia Ardizzone
GECA	Campagna Paola	M.Antonietta Gargiulo	M.Antonietta Gargiulo
Progettazione Costruzione e Impianti	M.Antonietta Gargiulo	M.Antonietta Gargiulo	M.Antonietta Gargiulo
Geopedologia Economia Estimo	Elisabetta Panina	Elisabetta Panina	Elisabetta Panina
Topografia e fotogrammetria	Peduto Giuseppe	Virgilio Muratore	Giuseppe Carnevale
ITP	Giuseppe Carnevale	Giuseppe Carnevale	Lo Destro Alberto La Rizza Matteo
Scienze Motorie	Adriana Russotto	Adriana Russotto	Adriana Russotto
Religione	Saccà Enrico	Saccà Enrico	Petrella Quintino
Sostegno	Felisari Monica Zanoli M.Luisa	Felisari Monica Bonilla Javier Napolano Michela	Felisari Monica Enza Bonanno

2.PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di sé stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

2.1 PROFILO DEL DIPLOMATO ALL' ISTITUTO TECNICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

2.2 COMPETENZE DEL DIPLOMATO IN COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

3.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La composizione della classe ha subito delle modificazioni poco significative nel corso del quinquennio, eccetto nel passaggio dal biennio al triennio. La classe si presenta all'esame con 17 studenti.

3.2 GIUDIZIO COMPLESSIVO (CON RIFERIMENTO AL PROFITTO, ALLA FREQUENZA E AL COMPORTAMENTO)

La classe risulta composta da 17 studenti, 5 ragazze e 12 ragazzi, tutti provenienti da questa scuola, almeno nel triennio. Gli studenti sono mediamente di buona indole, intelligenti e interessati al corso di studi intrapreso, ma il biennio 20/22, in cui abbiamo tutti subito la pandemia COVID 19, ha lasciato alcune tracce pesanti sulle modalità di approccio dei ragazzi alla scuola. In prima e seconda CAT fino a febbraio 2020, questa era una classe ottima, ben organizzata e con modalità di approccio allo studio molto positive che lasciava ben sperare per i risultati della fine del Corso.

La prima osservazione è che mezzo anno di Didattica a Distanza (e di lockdown) in terza e una frazione di DAD in quarta hanno messo in difficoltà il gruppo classe, che ha fatto molta fatica a ricompattarsi e a riprendere le abitudini scolarizzate come: prestare attenzione a lungo alle lezioni, concentrarsi, dialogare. Solo a metà della quinta gli studenti, grazie al lavoro paziente e continuativo del CdC sono stati capaci di riprendere appieno le soft skills decisamente buone che avevano acquisito in precedenza, dimostrando capacità di lavorare in gruppo e disponibilità al dialogo educativo e didattico. Un'altra grossa difficoltà che la classe ha dovuto affrontare è stato il succedersi di insegnanti con metodologie e didattiche diverse, questo turnover ha messo in difficoltà soprattutto gli allievi più fragili.

Alla ripresa delle lezioni in presenza tutti gli studenti hanno fatto uno sforzo enorme per rientrare nell'ordine di idee della normalità ma molti hanno evidenziato una

fragilità serpeggiante e un bagaglio di insicurezze che ne hanno condizionato parzialmente i risultati scolastici. La situazione è andata consolidandosi notevolmente nel corso dell'ultimo anno stabilizzandosi positivamente.

I docenti hanno lavorato molto sia sull'aspetto didattico che sull'aspetto emotivo della classe cercando di affrontare argomenti che mettessero in grado gli studenti di ragionare con calma sul proprio futuro, favorendo l'apprendimento personale e le attività di orientamento.

INTERESSE: La classe si presenta comunque sufficientemente partecipe e coinvolta nel lavoro scolastico, complessivamente motivata e interessata all'indirizzo di studio intrapreso e quindi alle discipline - professionali e non- oggetto di studio. L'atteggiamento degli studenti in classe è propositivo e permette di lavorare abbastanza tranquillamente. Tutti gli studenti e le studentesse hanno dimostrato molto interesse per le attività di Educazione Civica e PCTO, in particolare hanno dimostrato capacità personali e competenze adeguate nello svolgimento dello stage aziendale.

PRESENZA A SCUOLA: gli studenti sono mediamente assidui nella presenza, nonostante le consuete assenze strategiche e in alcuni giorni particolarmente faticosi, ma questo è purtroppo nella norma di tutte le quinte.

In questo contesto si evidenzia un solo caso difficili rappresentato da una ragazza che per fragilità personale non riesce a frequentare adeguatamente, mentre altri due studenti che hanno accumulato circa il 15% di giorni di assenza.

IMPEGNO IN CLASSE E COMPORTAMENTO: quasi tutti gli studenti e le studentesse hanno dimostrato buone capacità di attenzione in classe, soprattutto nella seconda parte dell'anno, a volte sono un po' chiacchieroni. Il comportamento tenuto in classe, con i docenti e i compagni è stato quasi sempre educato da parte di tutti gli allievi. La classe ha dimostrato una notevole capacità di accoglienza ed empatia.

IMPEGNO PERSONALE E PROFITTO: il lavoro a casa è stato inizialmente un po' discontinuo e non troppo approfondito, ma si è intensificato e concretizzato nella seconda parte dell'anno. Nel complesso la maggior parte della classe raggiunge risultati pienamente sufficienti in tutte le discipline. Abbiamo un alunno grandemente dotato che l'anno scorso ha vinto la Gara Nazionale del Corso CAT, che raggiunge risultati eccellenti in tutte le discipline.

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'anno scolastico in corso

Tutti gli insegnanti hanno effettuato il recupero in itinere. Sono state svolte attività di approfondimento nel mese di maggio in vista dell'Esame di Stato.

4. OBIETTIVI E COMPETENZE TRASVERSALI

Il C.d.C. prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente – UE e le competenze chiave di cittadinanza ha individuato, nel corso dei cinque anni, come mete orientanti il percorso formativo proposto alla classe le seguenti competenze trasversali:

4.1 OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi trasversali

- potenziamento della capacità di interrelazione e collaborazione nel gruppo;
- acquisizione delle capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza;
- acquisizione della consapevolezza dei tempi e delle situazioni del lavoro scolastico ai fini del rispetto delle consegne e delle scadenze;
- acquisizione di un metodo di studio efficace;
- acquisizione di una adeguata padronanza del linguaggio scritto ed orale, sia in fase di ricezione che di produzione;
- avvio ad un utilizzo consapevole dei linguaggi e degli strumenti disciplinari;
- affinamento delle capacità logiche e di analisi, sintesi e rielaborazione;
- capacità di gestire con rispetto e correttezza le relazioni educative con i docenti e con le persone che lavorano nella scuola;
- graduale avvio alla capacità di autovalutazione in rapporto alle abilità acquisite;

Obiettivi formativi

- capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date;
- capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- potenziamento delle capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione nello studio individuale e di gruppo.
- pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche e organizzative;

Competenze tecniche e professionali

- acquisizione delle conoscenze e delle competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale delle singole discipline;
- piena acquisizione di una padronanza del lessico specifico nelle singole discipline
- capacità di fare sistema delle informazioni acquisite;
- capacità di eseguire relazioni tecniche in maniera multidisciplinare, utilizzando strumenti informatici e nozioni integrate dalle differenti discipline, comprese quelle inerenti il linguaggio.

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTE

5.1. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL TRIENNIO DELL' INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2022/23 (EX CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

PRINCIPI GENERALI

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'orario dedicato a questo insegnamento è stato di oltre 33 ore e si è svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Le attività sono state coordinate da un referente, la prof Antonia Candigliota.

Le attività proposte si sono sviluppate intorno a tre nuclei concettuali: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

CONOSCENZE COMPETENZE ABILITA'

L'alunno:

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese in modo da rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fattispecie all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipa al dibattito culturale;
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità;
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

CLASSE TERZA

PROGETTO LEGALITA' E COSTITUZIONE

Descrizione: Ciclo di incontri da novembre a marzo, della durata di due ore, con magistrati, testimoni di giustizia, esponenti della società civile, parenti delle vittime, costituzionalisti e avvocati difensori. In collaborazione con le associazioni del territorio ANPI, LIBERA casa dalle mafie.

Contenuti: Articoli della costituzione italiana. La mafia e le sue articolazioni nella società civile. Il ruolo della magistratura. La memoria delle tragedie più grandi del secolo passato. Il terrorismo e le sue articolazioni. I fenomeni corruttivi nella società italiana. i protagonisti dei processi penali e i luoghi dove si svolgono i processi penali.

Obiettivi: Riconoscere i valori fondamentali della nostra democrazia fondati sul rispetto della legalità, della giustizia, della libertà e della responsabilità.

Riconoscere i fondamenti delle Istituzioni democratiche del nostro paese.

Riflettere sulla storia recente dello Stato italiano, sugli anni del terrorismo, sui processi e la lotta alle mafie e sui costi umani che queste hanno comportato.

Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Repubblicana e la posizione dell'Italia in Europa.

Riconoscere i fondamenti dello Stato di diritto in ambito penale e giudiziario

CLASSE QUARTA

I docenti hanno svolto argomenti di Educazione Civica all'interno dei loro corsi, in maniera interdisciplinare. Gli argomenti trattati sono riferibili sia al settore di Legalità e Costituzione sia all'Ambito Sostenibilità.

CLASSE QUINTA

Ambiti	Materie	Temi
Totale ore 33		
Educazione alla legalità	Storia /Lettere, 5 ore	Incontri con esperti, testimoni, protagonisti delle più recenti e

		controverse vicende che hanno caratterizzato gli ultimi 50 anni della storia d' Italia.
Educazione alla legalità	Estimo 10 ore	Incontro e progetto con il gruppo di lavoro ProgettinCella dell'UNIMI sul carcere.
Sostenibilità e Rispetto dell'Ambiente	Estimo 6 ore	Auto elettriche si o no? Il Debate come metodo di discussione e confronto
Educazione alla legalità	Storia 12 ore	Razzismo, leggi razziali, Shoah, immigrazioni contemporanee.

5.2 ATTIVITÀ SVOLTE DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE (PROGETTI DI INCLUSIONE, VIAGGI ISTRUZIONE, STAGE, CERTIFICAZIONI, ECC.)

Di seguito le iniziative più significative realizzate nel triennio.

CLASSE TERZA

Incontri sulla Legalità.

Il giorno della Memoria, spettacolo cinematografico.

Corso scolastico in materia di Sicurezza.

Lezioni dei Maestri del lavoro.

CLASSE QUARTA

Corso di Professionalità geometra.

Progetto PEBA

Progetto Esem CPT

Simulazione di Impresa con il gruppo Coop.

Lezioni dei Maestri del lavoro.

Incontri sulla Legalità

Stage aziendale.

CLASSE QUINTA

Incontri di orientamento

Incontri sulla Legalità

Lezioni dei Maestri del lavoro

Viaggio di Istruzione a Barcellona

ProgettinCella: Riflessione creativa sullo spazio detentivo

Potenziamento PRCI

Potenziamento Topografia.

5.3 PROGETTI INTEGRATI E ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO RELATIVI AI PCTO, OBIETTIVI E VALUTAZIONE DEI PERCORSI PCTO

Nel corso del triennio la classe ha effettuato le seguenti attività e i seguenti incontri formativi come PCTO:

Anno	Attività PCTO e discipline/soggetti coinvolti	Alunni coinvolti	Periodo/ore	Obiettivi
III	Corso di Formazione sulla Sicurezza a cura di Ambrostudio	Tutti	ore 12	Formazione Base e Formazione Specifica a rischio basso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro
	Maestri del lavoro	tutti	ore 2	Approfondimento soft skills
	Professionalità geometra		ore 6	Attività professionalizzante
	Ambiente Coop	tutti	Ore 6	Approccio in modalità ricerca all'ambiente , collaborare, gestire il gruppo
IV	Progetto stage aziendale		80 ore	Misurarsi con il mondo del lavoro, imparare a far fronte alle richieste e assolvere i propri compiti. Obiettivo orientamento post diploma.
	Incontro con i Maestri del lavoro	tutti	4 ore	Capacità di comunicare, esprimere e comprendere

				punti di vista diversi. Capacità di lavorare con altri in maniera costruttiva.
	Progetto COOP	tutti	20 ore	Simulazione di Impresa: capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi.
	Progetto PEBA ed ESEM	tutti	16 ore	Misurarsi con il mondo del lavoro, Orientamento alle professioni tecniche
	Progetto professionalità geometri	tutti	34	Misurarsi con il mondo del lavoro. Orientamento all'Università e alle Professioni
V	Incontri con i Maestri del lavoro	tutti	4 ore	Scrivere un curriculum. Prepararsi per il colloquio di lavoro
	Incontri di Orientamento	Su base volontaria	varie	Orientarsi alle professioni
	ProgettinCella. Riflessione creativa sullo spazio detentivo.	tutti	10 ore	Venire a contatto con le tematiche relative alla gestione degli spazi detentivi, conoscendo le necessità dei detenuti.
	Professione Topografo	tutti	7	Approfondimento tematiche professionali.
	TOTALE ORE NEL TRIENNIO		186	

Il PCTO è stato orientato a costruire un sistema di incontri e, visite e progetti che ottemperassero agli obiettivi previsti dalle linee Guida Ministeriali.

Gli obiettivi del PCTO sono quelli declinati nelle Linee guida per PCTO e Orientamento del 6 ottobre 2019, che abbiamo fatto nostri.

Le Linee guida stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita. Cambia, quindi, la cultura e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione, a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale. Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e

responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale.

La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ci ha consentito di implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato.

In tale contesto l'orientamento è diventato significativo e più efficace.

Le quattro linee di intervento sono orientate allo sviluppo delle seguenti competenze:

- 1- La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- 2- La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- 3- La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
- 4- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.

Allo scopo di valutare globalmente le esperienze di PCTO abbiamo messo a punto questa griglia, il PCTO è stato valutato nelle materie professionali e in Educazione Civica.

	1 scarso	2 sufficiente	3 buono
1. Interesse per gli argomenti proposti e			

comportamento adeguato			
2. Partecipazione attiva a progetti			
3. Rispetto delle gerarchie			
4. Rispetto dei tempi e degli orari Rispetto dei tempi di consegna			
5. Disponibilità a mettersi in gioco			
6. Capacità di collaborare con i compagni Capacità di integrazione nei gruppi di lavoro			
7. Capacità di fare sistema delle informazioni Capacità di mettere in campo informazioni pregresse			
8. Capacità di usare gli strumenti di ricerca informatica, anche in diverse lingue			
9. Capacità di portare innovazione e proposte personali			
10. Predisposizione alla leadership e uso positivo di questa capacità			
Totale			

I docenti hanno valutato le esperienze di PCTO nelle singole materie e in Educazione Civica.

5.4 INSEGNAMENTI CON METODOLOGIA CLIL

Materie	Ore	Argomenti
Matematica	20	Indefinite integrals: definitions, properties and immediate antiderivatives Definite Integrals: calculating area
Estimo	10	Market Approach Cost Approach Incoming Approach

Totale ore	30	
------------	----	--

6. LA VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE: la valutazione fa riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. In accordo con quanto deciso dal Collegio dei docenti il Consiglio di classe ha deciso di adottare una valutazione unica anche per il primo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA

La seguente tabella riassume le modalità di verifica usate dal consiglio di classe

CORSO CAT: ^LSEP

Strumento utilizzato	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PRCI	GESTIONE CANTIERI	TOPOGRAFIA	SCIENZE MOTORIE	ESTIMO GEOPEDOLOGIA	RELIGIONE
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X		X	
Interrogazione breve			X	X			X	X	X	X
Prova di laboratorio										
Componimento o problema	X			X	X		X		X	X
Questionario	X	X	X	X		X		X		
Relazione					X			X		X
Esercizi				X			X			
Analisi di grafici				X	X				X	
Esercitazioni motorie								X		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Griglia di correzione prima prova **Tipologia A** Analisi e interpretazione di un testo letterario

Cognome.....Nome.....Classe.....

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali	Indicatori specifici	Descrittori	Punti
-------------------------	---------------------	----------------------	-------------	-------

Adeguatezza 10 punti		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica)	Non ne rispetta alcuno(2)		
			Li rispetta in minima parte (4)		
			Li rispetta sufficientemente (6)		
			Li rispetta quasi tutti (8)		
Caratteristiche del contenuto 40 punti	Ampiezza e precisione delle conoscenze Giudizi critici e valutazioni personali		Minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2)		
			Scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4)		
			Sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6)		
			Adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8)		
		Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Interpretazione corretta e articolata del testo		Diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6)	
				Comprensione parziale e presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione(12)	
				Qualche incertezza o superficialità di analisi e di interpretazione (18)	
				Una comprensione adeguata e un'analisi e interpretazione adeguata e precisa (24)	
Organizzaz. del testo 20 punti	Ideaione pianificazione e organizzaz. del testo Coesione e coerenza testuale		Assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4)		
			Presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8)		
			Sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)		
			Adeguate organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16)		
			Efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)		
Lessico e stile 15 punti	Ricchezza e padronanza lessicale		Lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3)		
			Lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6)		
			Lessico semplice un ma adeguato (9)		
			Lessico specifico e appropriato (12)		
			Lessico specifico, vario ed efficace (15)		
Correttezza ortografica e morfosintattica 15 punti	Ortografia, morfologia, sintassi Punteggiatura		Diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3)		
			Alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6)		
			Sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9)		
			Buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12)		
			Completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)		
TOTALE...../10 TOTALE...../ 20 TOTALE...../100					

Griglia di correzione prima prova **Tipologia B** Analisi e produzione di un testo argomentativo

Cognome.....Nome.....Classe.....

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali	Indicatori specifici	Descrittori	Punti
Adeguatezza 10 punti		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	Non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2)	
			Rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4)	
			Rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6)	
			Rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8)	

			Rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)		
Caratteristiche del contenuto 30 punti	Ampiezza e precisione delle conoscenze Giudizi critici e valutazioni personali		Minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2)		
			Scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4)		
			Sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6)		
			Adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8)		
			Buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)		
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		Riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4)	
				Scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8)	
				Sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) (
				Buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16)	
				Dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
Organizzaz. del testo 30 punti	Ideaione pianificazione e organizzaz. del testo Coesione e coerenza testuale		Assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4)		
			Presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8)		
			Sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)		
			Adeguate organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16)		
			Efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)		
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti		Un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2)	
				Un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4)	
				Un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6)	
				Un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8)	
				Un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
Lessico e stile 15 punti	Ricchezza e padronanza lessicale		Lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3)		
			Lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6)		
			Lessico semplice ma adeguato (9)		
			Lessico specifico e appropriato (12)		
			Lessico specifico, vario ed efficace		
Correttezza ortografica e morfosintattica 15 punti	Ortografia, morfologia, sintassi Punteggiatura		Diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3)		
			Alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6)		
			Sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9)		
			Buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12)		
			Completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)		
TOTALE...../10 TOTALE...../ 20 TOTALE...../100					

- Griglia di correzione prima prova **Tipologia C** Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Cognome.....Nome.....Classe.....

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali	Indicatori specifici	Descrittori	Punti
Adeguatezza 10 punti		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato (2)	
			Rispetta in minima parte la traccia. Il titolo è assente o poco appropriato e anche l'eventuale parafrasi non è coerente(4)	
			Rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6)	
			Rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corrette e coerenti (8)	
			Rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci(10)	
Caratteristiche	Ampiezza e		Minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2)	

del contenuto 30 punti	precisione delle conoscenze Giudizi critici e valutazioni personali		Scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4)	
			Sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6)	
			Adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8)	
			Buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		Riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4)	
			Scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8)	
			Sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12)	
			Buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16)	
Dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)				
Organizzaz. del testo 30 punti	Ideazione pianificazione e organizzaz. del testo Coesione e coerenza testuale		Assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4)	
			Presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8)	
			Sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)	
			Adeguate organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) (17) (18) (19)	
			Efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		Sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2)	
			Sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4)	
			Sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6)	
Sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8)				
Sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)				
Lessico e stile 15 punti	Ricchezza e padronanza lessicale		Lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3)	
			Lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6)	
			Lessico semplice un ma adeguato (9)	
			Lessico specifico e appropriato (12)	
			Lessico specifico, vario ed efficace (15)	
Correttezza ortografica e morfosintattica 15 punti	Ortografia, morfologia, sintassi Punteggiatura		Diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3)	
			Alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6)	
			Sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9)	
			Buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12)	
			Completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
TOTALE...../10 TOTALE...../20 TOTALE...../100				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

A.S. 2022-2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Descrittore dei livelli <i>(inesistente/nulla=0)</i>	Punteggio massimo per ogni indicatore <i>(totale 20)</i>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Lacunosa, parziale = 1 - 2 Adeguate, ma superficiale = 3 - 4 Completa e approfondita = 5	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Scarsa, frammentaria, incerta = 1 - 3 Adeguate, corretta, completa = 4 - 7 Sicura, strutturata, efficace = 8	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Incompleta, poco attinente = 1 Adeguate, corretta, completa = 2 - 3 Coerente e originale = 4	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza	Parziale ed imprecisa = 1 Adeguate, ma poco approfondita = 2	3

i diversi linguaggi specifici.	Coerente e esaustiva = 3	
--------------------------------	--------------------------	--

7. ATTIVITÀ CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE

Nel mese di maggio, dopo la presentazione dei programmi definitivi, si lavorerà con la classe al fine di individuare i collegamenti interdisciplinari, a partire da materiali di vario genere (fotografie, grafici, estratti letterari), nell'ottica della preparazione al colloquio d'esame.

8. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI:

ITALIANO

Materia: LETTERE ITALIANE

Prof.ssa Candigliota Antonia

Testo adottato: Carnero, Iannaccone, *I colori della letteratura, volume 3 dal secondo Ottocento a oggi*, Giunti - Treccani.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ'

Lingua

Utilizza correttamente la lingua italiana: si esprime, in forma scritta e orale, in modo chiaro e con proprietà, in base agli scopi, alla situazione e agli interlocutori.

Ha acquisito la coscienza della dimensione storica della lingua.

Letteratura

Ha acquisito un'autonoma capacità di lettura dei testi o di porzioni significative di essi.

Ha acquisito gli strumenti indispensabili a interpretare i testi (analisi linguistica, stilistica, retorica, intertestualità, relazione fra temi e generi letterari).

Ha acquisito un'autonoma capacità di interpretazione e commento dei testi.

Ha acquisito una chiara conoscenza del percorso storico della letteratura italiana.

Abilità

Produce interventi adeguati alla situazione comunicativa.

Riflette criticamente sui testi.

Svolge l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo.

Colloca nel tempo e nello spazio gli eventi letterari.

Coglie l'influsso del contesto storico, sociale e culturale sul testo.

Riconosce le caratteristiche del genere letterario a cui il testo appartiene.

Si confronta con le interpretazioni critiche del testo.

CONTENUTI

Il secondo Ottocento

Il Naturalismo e il Verismo

Giovanni Verga

La vita. Le opere. I grandi temi: il verismo e le sue tecniche; la rappresentazione degli umili. I Malavoglia: genesi e composizione. I temi. Gli aspetti formali.

Lecture: *Rosso Malpelo; La roba*

Il naufragio della Provvidenza; Il commiato definitivo di 'Ntoni

Il Decadentismo

Le definizioni del Decadentismo. Due filoni complementari: simbolismo ed estetismo.

C. Baudelaire: I fiori del male

Architettura e significato di un capolavoro. I temi e i motivi.

Lecture: *L'albatros; Corrispondenze.*

Giovanni Pascoli

La vita. Le opere. I grandi temi. Lo stile.

Il fanciullino: *L'eterno fanciullo che è in noi;*

Canti di Castelvecchio: *La mia sera*

Myricae: Lavandare; X agosto; L'assiuolo; Temporale; Il lampo; Il tuono

Estetismo

Gabriele d'Annunzio

La vita. Le opere. I grandi temi. Il Piacere; Alcyone.

Lecture: *Il ritratto dell'esteta; La pioggia nel pineto.*

Il primo Novecento

F. Kafka

La vita e le opere

Lecture: *La Metamorfosi, Il risveglio di Gregor (classroom)*

Italo Svevo

La vita. Le opere. I grandi temi. Lo stile.

Lecture: La coscienza di Zeno, *Prefazione e preambolo*; *Il vizio del fumo e le "ultime sigarette"*;

La vita attuale è inquinata alle radici.

Luigi Pirandello

La vita. Le opere. I grandi temi.

Lecture: *Il treno ha fischiato*;

L'Umorismo, Il segreto di una bizzarra vecchietta;

Uno, nessuno e centomila, *Mia moglie e il mio naso*;

Il fu Mattia Pascal, *Maledetto fu Copernico!*; *La filosofia del lanterino*

F.T. Marinetti, lecture: *Bombardamento di Adrianopoli*

Giuseppe Ungaretti

La vita. Le opere. I grandi temi. La raccolta "L'allegria": temi e stile.

Lecture: *Veglia*; *Fratelli*; *Soldati*; *Sono una creatura*; *I fiumi*; *San Martino del Carso*; *Mattina*.

Eugenio Montale

La vita. Le opere. I grandi temi. "Ossi di seppia": temi e stile.

Lecture: *I limoni*, *Non chiederci la parola*; *Meriggiare pallido e assorto*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*;

Il neorealismo

P. Levi, *La liberazione* (La tregua); *Verso Auschwitz* (Se questo è un uomo)

G. Anders, *Le forme dell'annientamento*; **H. Arendt**, *Il diligente Adolf Eichmann*

Italo Calvino

La vita. Le opere

"La speculazione edilizia"

Le cosmocomiche "Tutto in un punto"

"Il sentiero dei nidi di ragno"

Beppe Fenoglio, *I ventitré giorni di Alba*

Elsa Morante, *La storia*

Relazione finale

Gli studenti in genere collaborativi e fiduciosi hanno seguito le attività con entusiasmo. Tuttavia non tutti hanno sfruttato al meglio le proprie potenzialità, l'impegno profuso da alcuni quasi esclusivamente in occasione delle verifiche scritte o orali, ha determinato risultati inferiori alle aspettative.

Uno stesso argomento è stato

STORIA

Materia: STORIA

PROF. CANDIGLIOTA ANTONIA

Testo adottato: Fossati, Luppi, Zanette, *Senso storico, vol. 3 Il Novecento e il mondo contemporaneo*, B. Mondadori.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'

Conoscenze e Abilità

Sa collocare gli avvenimenti nel tempo

Sa collocare gli avvenimenti nello spazio

Sa spiegare il significato delle parole della storia

Sa individuare le cause e gli effetti

Sa leggere le fonti

Competenze

Sa analizzare i dati, elaborare le informazioni, commentare i testi, confrontare le fonti, ricercare.

Riconosce i valori autonomi che sono espressi dalle diverse culture.

CONTENUTI

UNITA' 1: Inizio secolo, guerra e rivoluzione

La seconda rivoluzione industriale

L'Europa della "belle époque": le tensioni internazionali.

La prima guerra mondiale.

UNITA' 2: Le tensioni del dopoguerra e gli anni Venti

La guerra come svolta storica: il quadro geopolitico; il quadro economico.

La repubblica di Weimar.

Gli Stati Uniti: i "roaring twenties".

Il dopoguerra in Italia: crisi economia e politica. La vittoria mutilata. La nascita del movimento fascista. Lo squadristico.

Il fascismo al potere: la marcia su Roma. La transizione alla dittatura.

UNITA' 3: Gli anni Trenta: crisi economica e totalitarismi

La grande crisi: La crisi del 1929 e il New Deal.

Il fascismo: la dittatura totalitaria. Fascismo e società. La guerra di Etiopia e le leggi razziali.

Il nazismo: l'ascesa di Hitler. Il totalitarismo nazista.

Lo stalinismo: modernizzazione economica e dittatura politica. Epurazioni, processi, gulag.

UNITA' 4: La seconda guerra mondiale e la Shoah

Verso un nuovo conflitto: l'ordine europeo in frantumi.

La seconda guerra mondiale: l'espansione dell'Asse. L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse.

L'Europa nazista: La Resistenza. La Shoah.

UNITA' 5: Il lungo dopoguerra

Il mondo bipolare. La formazione dei blocchi.

Il boom economico

UNITA' 6: l'Italia repubblicana

L'eredità della guerra e l'alleanza dei partiti antifascisti: economia, società e politica alla fine della seconda guerra mondiale. La repubblica dei partiti e i governi di unità antifascista.

La repubblica e la Costituzione: la fine della monarchia e le elezioni per la Costituente. La fine dei governi di unità nazionale e la nuova Costituzione. Le elezioni del 1948.

Criteri didattici

L'ultimo anno del corso di storia dovrebbe essere il più semplice da programmare. In fondo si tratta di affrontare lo studio di un solo secolo, il XX (non c'è confronto col programma di quarta che occupa più di due secoli, per non parlare di quello di terza!). Eppure anche con la programmazione più attenta non si riesce ad evitare che gli ultimi argomenti occupino una posizione marginale. Il punto è che la trattazione della prima e della seconda guerra mondiale, della rivoluzione russa, del fascismo e del nazismo saturano quasi tutto il tempo a disposizione, sicché ben poco rimane per il resto. Tre sono stati gli obiettivi fondamentali: a) conoscere e saper esporre in forma chiara fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati; b) saper inquadrare fatti e problemi nel più generale contesto storico; c) riflettere sui legami tra il passato e il presente.

Relazione finale

Per quanto riguarda il giudizio sulla classe, le difficoltà incontrate e i risultati raggiunti, rimando a quanto scritto in calce al programma di italiano.

MATEMATICA**Prof. Nunzia Ardizzone****PROGRAMMA DI MATEMATICA****Libri di testo adottati:**

M.Bergamini, A.Trifone, G. Barozzi Matematica.verde vol 4A/B seconda ed.
Zanichelli

Obiettivi disciplinari:

- Conoscere il significato geometrico di derivata e saper applicare le regole di derivazione.
- Saper studiare la funzione in modo completo, saper rappresentare il grafico di una funzione nel piano cartesiano e saper dedurre dal grafico di una funzione le sue proprietà.
- Saper applicare le proprietà degli integrali e saper calcolare la primitiva di una funzione.
- Saper calcolare un integrale indefinito con i metodi di integrazione immediata e per parti.
- Saper calcolare semplici integrali definiti.
- Saper risolvere semplici problemi di probabilità con l'utilizzo del calcolo combinatorio

Obiettivi trasversali:

- Possedere le conoscenze indispensabili per avere una padronanza della materia;
- Acquisire un metodo di lavoro basato sulla collaborazione e sulla partecipazione costruttiva al dialogo educativo;
- Conseguire una professionalità utile ad un tecnico nel settore costruzioni, ambiente e territorio;
- Acquisire capacità di elaborare strategie individuando il procedimento migliore o gli strumenti più efficaci per risolvere un problema.

Nuclei fondanti:

- Conoscere e saper applicare le tecniche e le procedure di calcolo studiate
- Sviluppare e consolidare le conoscenze lessicali e quelle dei contenuti, utilizzando un linguaggio simbolico appropriato
- Comprendere il ruolo della definizione in matematica e saper dare definizioni di oggetti matematici
- Risolvere problemi individuando i dati e verificando i risultati
- Esigere rispetto dei tempi di scadenza
- Saper riutilizzare nelle altre discipline gli strumenti di calcolo matematico acquisiti.

Contenuti:**DERIVATA DI UNA FUNZIONE**

- Derivata prima di una funzione e suo significato geometrico
- Calcolo delle derivate fondamentali
- Derivata logaritmica (solo in base e)
- Derivate delle funzioni goniometriche (no funzioni inverse).
- Regole di calcolo
- Tangente ad una curva in un suo punto [L2]
- Funzione crescente e decrescente in un intervallo e in un punto.

STUDIO DI FUNZIONE

- Dominio, studio del segno, limiti, asintoti orizzontali, verticali ed obliqui
- Massimi e minimi relativi ed assoluti.
- Studio di funzione completo di funzioni polinomiali e razionali fratte

INTEGRALI INDEFINITI

- Integrale indefinito
- Regole di integrazione immediate

INTEGRALI DEFINITI

- Integrale definito di una funzione continua
- Formula fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo di aree della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni (parabole e rette) [L2]
- Formula per il calcolo del volume di un solido di rotazione

CALCOLO COMBINATORIO

- Disposizioni e permutazioni semplici e con ripetizioni
- Combinazioni semplici

PROBABILITA'

- Probabilità e calcolo combinatorio

Gli argomenti contrassegnati con [L2] sono stati trattati in inglese con i seguenti obiettivi:

- Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere spiegazioni scientifiche in inglese
- Sviluppare la capacità operativa – risoluzione corretta degli esercizi di matematica relativi ai contenuti disciplinari illustrati in inglese
- Consolidare il lessico e della fraseologia tipici della micro lingua scientifica della matematica.

Criteri di valutazione

Per l'attribuzione delle valutazioni in orale si rimanda ai criteri del PTOF. Per le prove scritte verranno esplicitati in ciascuna verifica i punteggi da attribuire ad ogni esercizio in modo che si tenga conto della comprensione delle richieste, della correttezza della procedura risolutiva, della coerenza dei contenuti, della correttezza formale e dei calcoli, dell'uso di un linguaggio specifico e della capacità di motivare adeguatamente. Gli esercizi saranno di difficoltà graduale e l'alunno potrà raggiungere una valutazione pienamente sufficiente svolgendo esercizi standard simili a quelli già svolti in classe o a casa, mentre gli esercizi più complessi o originali consentiranno allo studente di raggiungere una valutazione ottima.

PRCI prof Maria Antonietta Gargiulo

RELAZIONE CLASSE V CAT

La classe è costituita da 17 alunni, 5 ragazze e 12 ragazzi, che hanno frequentato tutto il triennio insieme, tranne uno studente che ha iniziato il percorso didattico con questa classe in quarta. Dopo gli anni di Covide la didattica a distanza, i ragazzi sono riusciti a riprendere il ritmo di studio normale durante il secondo quadrimestre. In vista degli esami di fine percorso si sono impegnati molto. Quasi tutti gli studenti partecipano attivamente al dialogo scolastico e nelle attività di PCTO hanno realmente brillato, sia per partecipazione sia per maturità.

Nella materia Progettazione Costruzioni e Impianti, purtroppo i mesi passati in DAD hanno rallentato il processo di apprendimento, che con molto impegno gli studenti hanno recuperato colmando spesso lacune anche rilevanti. Disciplinariamente la classe è sempre stata corretta, edha sempre avuto un atteggiamento rispettoso ed educato.

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO	2022/2023
CLASSE	Quinta A CAT
DISCIPLINA	Progettazione, Costruzioni e Impianti
DOCENTE	Maria Antonietta Gargiulo – ITP Alberto Lo Destro, Matteo Ares La Rizza
LIBRI DI TESTO	AA. VV. Progettazione Costruzioni Impianti 3A - 3B Casa editrice Le Monier scuola

STORIA DELL'ARCHITETTURA E DELLA URBANISTICA

- L'uomo ed il territorio dalle origini alla Grecia
- Roma

- Architettura paleocristiana e bizantina
- L'età romanica
- L'età gotica
- Il Quattrocento
- Il Cinquecento
- L'età barocca
- L'illuminismo
- La rivoluzione industriale
- L'art nouveau - Antoni Gaudì
- Gli Stati Uniti - Frank Lloyd Wright
- L'Europa tra le due guerre - Le Corbusier, Walter Gropius, Ludwig Mies van der Rohe e Alvar Aalto
- L'Europa nella seconda metà del XX sec.
- L'America nella seconda metà del XX sec.
- L'Italia del XX sec. Pier Luigi Nervi
- Le nuove frontiere dell'architettura: Frank Gehry – Santiago Calatrava

URBANISTICA

PIANIFICAZIONE DEL TERRITORIO

- Gli strumenti della pianificazione
- I piani per tipologia e contenuto: Piani di inquadramento, generali e attuativi
- Il Regolamento Edilizio
- I rapporti giuridici della pianificazione urbanistica.

VINCOLI URBANISTICI ED EDILIZI

- Definizione di vincolo
- Vincoli di carattere urbanistico
- Criteri e vincoli per la tutela dei beni culturali e paesaggistici
- Vincoli edilizi

IL PROGETTO EDILIZIO

GLI INTERVENTI EDILIZI

- Manutenzione ordinaria
- Manutenzione straordinaria
- Restauro conservativo
- Risanamento conservativo
- Ristrutturazione edilizia

- Nuova costruzione

ESERCITAZIONI PRATICHE

- Normativa contro le barriere architettoniche
- Progettazione di edifici pubblici. Edificio scolastico, bar/ristorante
- Risoluzione di temi di Esame di Stato di anni precedenti

GECA

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO	2022/2023
CLASSE	Quinta A CAT
DISCIPLINA	Gestione cantieri e sicurezza nei luoghi di lavoro
DOCENTE	Maria Antonietta Gargiulo – ITP Alberto Lo Destro, Matto Ares La Rizza
LIBRI DI TESTO	Valli, Baraldi “CSL cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro” Ed. SEI

I VIDEOTERMINALI

- Il lavoro al videoterminale
- Misure di prevenzione e protezione
- Postazione di lavoro
- Videoterminale, tastiera e mouse

IL MICROCLIMA

- Caratteristiche ambientali dei luoghi di lavoro
- Valutazione del rischio
- Ambienti moderati
- Ambienti severi caldi
- Ambienti severi freddi
- Il microclima nel cantiere

LO STRESS NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

- <il rischio da stress lavoro correlato
- Valutazione del rischio

AGENTI CHIMICI

- Gli agenti chimici e le norme di riferimento
- Il rischio chimico
- Assorbimento degli agenti chimici e d effetti sulla salute
- La gestione del rischio
- Misure di prevenzione e protezione

AGENTI MUTAGENI

- Il rischio mutageno
- La gestione del rischio

LA SILICE CRISTALLINA

- La silice cristallina libera
- La gestione del rischio

GLI IMPIANTI DI CANTIERE

- L'impianto elettrico di cantiere
- La fornitura di energia elettrica al cantiere
- I quadri elettrici, i cavi elettrici, prese e avvolgicavo
- L'impianto di illuminazione del cantiere
- L'impianto di messa a terra
- L'impianto di protezione dai fulmini
- Lavori vicino a linee elettriche
- L'impianto idrico-sanitario del cantiere

LE MACCHINE DI CANTIERE

- Normativa, classificazione, obblighi e disposizioni
- Le macchine movimento terra per lo scavo, il caricamento, il trasporto, per la compattazione
- Le macchine per il mescolamento dei materiali: Betoniere, impastatrici, molazze e mescolatori, pompa per il cls, centrali di betonaggio
- Le macchine per il sollevamento: gru a torre, argani a bandiera e a cavalletto
- Procedute di imbracatura dei carichi
- Procedure di montaggio e smontaggio delle gru

SCAVI, DEMOLIZIONI E AMBIENTI CONFINATI

- Gli scavi
- Sistemi di sostegno e protezione negli scavi
- Acque negli scavi
- Le demolizioni
- Misure di riduzione del rischio
- Lavori in ambienti confinati

MATERIA : TOPOGRAFIA E FOTOGRAMMETRIA

DOCENTE: GIUSEPPE CARNEVALE

ITP: PROF. Matteo Ares La Rizza

Libro di testo: MISURE RILIEVO PROGETTO - VOL. 3[^]-

Autori: R. Cannarozzo- L. Cucchiarini- W. Meschieri- **Casa Ed.:** Zanichelli

Obiettivi disciplinari

- conoscere le diverse procedure di rilievo a scopo "agrimensorio";
- conoscere la procedura generale per eseguire le divisioni di aree;

- conoscere la procedura generale per eseguire la rettifica dei confini;
- saper eseguire la progettazione di massima di un tronco stradale su “piano a curve di livello”;
- conoscere la normativa tecnica relativa alle strade;
- saper esporre i contenuti affrontati in modo corretto e con linguaggio tecnico appropriato;
- saper generalizzare le problematiche studiate e applicarle in situazioni nuove;

Nuclei tematici fondamentali

Determinazione dell'area di figure poligonali con le diverse metodologie di rilievo;
 Metodologia analitica per la esecuzione della divisione delle aree;
 Metodologia analitica per la esecuzione della rettifica dei confini;
 Normativa e impiego delle procedure inerenti la progettazione delle opere stradali;

Metodologia didattica

Per la trattazione dei contenuti specifici della disciplina è stata utilizzata prevalentemente la lezione frontale dialogata e interattiva con frequenti interventi da parte degli alunni.

Le lezioni sono state svolte con spirito critico, analizzando e evidenziando i diversi aspetti teorici ed applicativi dei problemi trattati e sviluppando esempi numerici esplicativi.

Il Progetto di Massima di una Strada di Montagna è stato proposto e redatto in forma ridotta (solo planimetria e profilo altimetrico) per il ridotto numero di ore a disposizione e per le interruzioni della didattica in presenza.

Metodi di verifica e criteri di valutazione

Durante la didattica in presenza:

- verifiche formative scritte/orali:** in itinere, per valutare il grado di apprendimento graduale delle problematiche affrontate.
- verifiche sommative scritte ed orali:** per verificare il profitto degli alunni ai fini della valutazione intermedia e finale.

Ai fini della **valutazione finale** sono stati presi in esame i seguenti indicatori: conoscenza dei contenuti, capacità espositive e proprietà di linguaggio, capacità logiche, capacità critiche e di rielaborazione personale, abilità di calcolo, progettuali e grafiche.

Situazione di partenza e risultati conseguiti

La classe 5ACAT, composta da 17 alunni, all'inizio dell'anno scolastico, mostrava di possedere un livello di preparazione medio basso, anche se differenziato, per affrontare lo studio della Topografia del quinto anno.

Nel corso dell'anno la classe ha mostrato mediamente impegno, partecipazione e rendimento discontinuo.

Le difficoltà didattiche incontrate durante la DDI per la impossibilità di seguire da vicino le fasi di apprendimento degli alunni, nonché il continuo cambio del docente di topografia degli anni precedenti, hanno prodotto un calo di rendimento e di profitto per molti alunni.

Anche la programmazione di inizio anno ha subito una variazione con una riduzione e semplificazione del programma.

Per diversi alunni è stato raggiunto un livello di preparazione ed un profitto che va dal sufficiente all'ottimo e per i restanti un profitto appena sufficiente o insufficiente per qualcuno.

PROGRAMMA SVOLTO

U.D.n.1- RIPASSO

- Risoluzione figure geometriche note le coordinate polari dei vertici;
- Risoluzione figure geometriche note le coordinate cartesiane dei vertici;
- Risoluzione di una poligonale aperta orientata;

Risoluzione di una poligonale chiusa orientata.

U.D. n. 2- CALCOLO DELLE AREE

Metodi numerici: 1- per allineamenti ortogonali; 2- per trilaterazione; 3-per coordinate polari; 4-per coordinate cartesiane (formula di Gauss).

U.D.n.3-DIVISIONE DELLE AREE (di uniforme valore unitario)

Divisione di aree triangolari con dividenti uscenti da:

- a)-Un Vertice; b)-Punto di un lato; c)-Dividente parallela ad un lato;
- d)-Dividenti di direzione assegnata;

Divisione di aree quadrilatera con dividenti uscenti da:

- a)-Un Vertice; b)-Punto di un lato; c) - Dividente parallela ad un lato;
- d) Dividenti di direzione assegnata (Problema del trapezio);

U.D.n.4- RETTIFICCA DEI CONFINI

Rettifica dei confini bilateri, con nuovo confine uscente da:

- a)- vertice iniziale; b)- un punto P del confine laterale; c)-di direzione assegnata.

Rettifica dei confini trilateri, con nuovo confine uscente da:

- a)- vertice iniziale; b)- un punto P del confine laterale; c)-di direzione assegnata.

U.D.n.5- SPIANAMENTI

Operazioni con i volumi

- a)- volumi di prismi e prismoidi; b)- tipologie di scavi

Spianamenti orizzontali

- a)- spianamenti orizzontali con piano prefissato; b)- spianamenti orizzontali con piano di compenso

U.D.n.6- STRADE: CARATTERISTICHE GENERALI E TECNICHE

Definizione di strada; Corpo stradale e sovrastruttura stradale;

Sezioni tipo: in rilevato, in trincea e mista;

Le scarpe: i parametri “scarpa” e “pendenza”;

Opere d’arte: - cunette- tombini- muri di sostegno;

Suddivisione della sede stradale:-carreggiata, corsie, banchine;

Sovrastruttura stradale: di epoca romana e moderna;

Pavimentazione stradale in conglomerato bituminoso: binder e tappetino.

Velocità di Progetto: definizione e classificazione in base alla Velocità di Progetto.

(D.M. Infr. 5-11-2001);

Raggio Minimo delle curve: a)-con piattaforma orizzontale (slittamento e ribaltamento);

b)-piattaforma inclinata in curva (solo formula di calcolo);

U.D.n.7- STRADE: RACCORDI E PROGETTO STRADALE

Curve Circolari monocentriche; Calcolo elementi geometrici:- angolo al centro, tangente, bisettrice, freccia, corda e sviluppo di una curva;

Curve circolari monocentriche condizionate planimetricamente:

a)-Curva tangente a 3 rettifiche che si intersecano in 2 punti;

b)-Curva tangente a 3 rettifiche che si intersecano in 3 punti;

Progetto stradale:

Studio del tracciato: Tracciolino e Poligonale d'Asse;

-Planimetria stradale; picchetti d’asse; calcolo quote di picchetti intermedi fra due isoipse;

(programma da svolgere dopo il 15-maggio-2021)

Profilo Altimetrico Longitudinale:

-Profilo del terreno- Profilo di Progetto:-Livellette, quote progetto, quote rosse;

-Livellette di compenso: a) di quota iniziale/finale nota;

U.D.n.8- STRADE: MOVIMENTI DI TERRA

-Sezioni Trasversali:-Disegno delle sezioni;-Calcolo area S/R delle sezioni;

-Calcolo del volume del solido stradale compreso fra due sezioni consecutive:

omogenee ed eterogenee (**Formula delle Sezioni Raggiugliate**);

ESERCITAZIONE LABORATORIALE

-Progetto di massima di una **strada di montagna** in forma ridotta (Planimetria e Profilo altimetrico).

INGLESE

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: BENEDETTA ALESSANDRO

CLASSE: 5ACAT

Contesto didattico-disciplinare

La classe, composta da 17 studenti, presenta una composizione assai eterogenea in termini di attitudini, rendimento e di livello di preparazione.

L'interesse alle lezioni è apparso mediamente costante.

La maggior parte degli studenti ha lavorato in modo costante ed è riuscita a curare la propria preparazione sia nelle prove scritte che in quelle orali, conseguendo risultati fra il discreto e il buono, in un caso addirittura eccellente.

Per quanto riguarda il resto della classe, qualche alunno, più riflessivo e consapevole delle proprie responsabilità, ha sempre cercato di migliorare la propria preparazione soprattutto in termini di contenuti ottenendo risultati mediamente sufficienti anche se talvolta incerti sul piano espressivo.

Strategie e metodi per il conseguimento degli obiettivi

Per quanto riguarda le strategie didattiche, le lezioni sono state svolte con l'ausilio continuo della LIM e la produzione di PowerPoint da parte degli studenti.

Per una migliore gestione del tempo in classe ed a casa, tutte le verifiche sia orali che scritte sono state pianificate fin dall'inizio

dell'anno scolastico, consentendo in tal modo anche agli studenti meno volenterosi di organizzare con maggior consapevolezza il proprio metodo di studio. Non tutti gli allievi hanno tuttavia rispettato le scadenze previste, i meno volenterosi hanno tuttavia compiuto qualche sforzo nell'ultima parte dell'anno per migliorare l'esposizione orale.

Verifica e Valutazione

Sono state svolte circa tre verifiche scritte e due orali per ciascun quadrimestre previste nella programmazione iniziale, alle quali si sono aggiunte alcune valutazioni delle attività svolte in classe e a casa. Per quanto riguarda la tipologia delle verifiche scritte, sono stati svolti questionari a risposta aperta, composizioni guidate, mentre quelle orali si sono basate sulla rielaborazione e l'esposizione dei contenuti testuali ed extra-testuali, così come su presentazioni individuali multimediali.

Programma dal 4 Novembre all'8 maggio

LIBRO DI TESTO: From the Ground Up

- **MODULE 4 SURVEYING AND DESIGN**
- **MODULE 5 BUILDING AND SAFETY**
- **MODULE 6 BUILDING INSTALLATIONS:**
House systems:

- Plumbing systems
- Waste disposal systems
- Electrical systems
- Heating systems

- **MODULE 7 URBANIZATION:**

Urban Growth:

- An overview
- Urban land-use patterns
- Consequences of Urban growth

Urban planning

- A definition of planning
- Contemporary Urban planning
- Master Plan

- **MODULE 8 BUILDING PUBLIC WORKS**

Public works:

- Roads
- Bridges
- Tunnels
- Schools
- Hospitals
- Railway stations
- Airports

- **BUILDING CULTURE DOSSIER 1**

From Renaissance to Neoclassicism:

Baroque: P.240-241+ PowerPoint su Serpotta + PowerPoint a cura degli studenti.

Modern Architecture:

- The Modern movement
- Walter Gropius

GOING DEEPER

- Gaudì's masterpieces

Argomento di Educazione Civica

- **Brexit:** PowerPoint+questionario su modulo Google.

Programma da svolgere dal 12 maggio all'8 giugno

Modern architecture:

- Le Corbusier
- The Postmodern Movement: Aldo Rossi

Contemporary trends:

- Richard Meyer
- Richard Rogers
- Norman Foster
- Frank Gehry
- Renzo Piano: the man who is reinventing architecture

Architectural Masterpieces

- Fallingwater house
- The Shard
- The Empire State Building
- The Tate Modern
- Rebuilding Ground Zero
- The Vertical Forest

RELIGIONE

DOCENTE PITRELLI Quintino

RELAZIONE FINALE

La classe nel corso dell'anno ha manifestato un atteggiamento responsabile ed ha mostrato un adeguato interesse verso la proposta educativa di religione cattolica. Gli obiettivi prefissati nel piano di lavoro sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe. La partecipazione alle lezioni è stata adeguata e riguardo il rispetto delle regole la classe ha avuto un comportamento abbastanza corretto. La programmazione è stata svolta così come previsto nel piano di lavoro. La valutazione ha tenuto conto dell'interesse, dell'impegno e dell'autonomia degli studenti.

COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

- Comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano.
- Riconoscere la missione della Chiesa attraverso i vari fattori che la realizzano.
- Leggere criticamente la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male.

1° Quadrimestre

Società e religione. Il villaggio globale secolarizzato. Il pregiudizio sulla religione. Crisi di valori e ateismo pratico. Il fenomeno del risveglio religioso. L'Europa e le sue radici cristiane.

La Sacra Sindone, un mistero fra fede e scienza.

Visione film "Dio non è morto, quanto sei disposto a rischiare per difendere quello in cui credi".

2° Quadrimestre

La missione della Chiesa. La Chiesa: nuovo popolo di Dio. La Chiesa annuncia Gesù Cristo.

La Chiesa celebra Gesù Cristo. Il Credo e i sacramenti della Chiesa. L'iniziazione alla fede cristiana. La Chiesa e l'unità dei cristiani.

Il bene e il male. La convivenza fra bene e male. Le ideologie del male.

I gulag: l'arcipelago della morte. La Chiesa del silenzio. La Shoah: distruzione di un popolo.

Parlare di Dio dopo Auschwitz. Padre Kolbe: la vittoria sul male.

Visione film "Miniserie la Bibbia, testimoni della resurrezione"

Materia ESTIMO

Prof. Elisabetta Maria Panina

Libri di testo

Stefano Amicabile, "ESTIMO GENERALE E SPECIALE" edizioni Hoepli

CONTENUTI E CRITERI DIDATTICI

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

- Conoscere le basi della teoria estimativa.
- Applicare le conoscenze teoriche alle stime di fabbricati, aree fabbricabili e terreni.
- Conoscere le basi della gestione del condominio e saperla applicare.
- Conoscere e applicare le principali tematiche relative ai diritti gravanti sui beni immobili.
- Saper eseguire le adeguate aggiunte e detrazioni alle stime immobiliari.
- Conoscere il catasto italiano e le principali attività di conservazione.
- Saper risolvere problemi stimati vidi base.

CRITERI DIDATTICI

- Costruire significati professionali dei contenuti proposti.
- Fare in modo che i saperi siano disponibili a lungo termine.
- Fare in modo che i saperi siano organizzati e declinati nei collegamenti con altre discipline.
- Organizzare le competenze in un curriculum logico e adatto alle attività di stima professionali.
- Seguire un approccio pratico alle tematiche affrontate.

PROGRAMMA SVOLTO

- Estimo generale
Aspetti economici di stima, procedimenti, metodo.
- La relazione di stima
- Stima dei fabbricati: generalità, stima in base al valore di mercato, di costo, di capitalizzazione, trasformazione, complementare.
- Stima delle aree fabbricabili: generalità, stima in base al valore di mercato e di trasformazione. Stima dei reliquati.
- Condominio: gestione del condominio, stima dei millesimi, stima del diritto e dell'indennità di sopraelevazione, stima dei danni condominiali.
- Il Catasto Italiano: generalità, catasto terreni, catasto urbano, operazioni catastali di conservazione del catasto.
- I Diritti Gravanti Sugli Immobili: stima dei danni (generalità e modalità di stima), stima delle espropriazioni per pubblica utilità (generalità e modalità di stima), stima delle servitù prediali (generalità e modalità di stima), stima dell'usufrutto (generalità e modalità di stima), stima delle successioni ereditarie (generalità e modalità di stima).

CLIL : International valuation standards and Trees in urban landscape.

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

- Lezione frontale.
- Attività di gruppo.
- Esercitazioni a tema.
- Ricerche multimediali.
- Ricerca dati sulla rete.
- Applicazione sistematica dei vari aspetti di una stima.
- Risoluzione di problemi con metodologia standard e applicazione dei procedimenti classici di stima.
- Utilizzo di strumenti multimediali, di manuali e di prontuario nella risoluzione dei problemi.

RELAZIONE CLASSE QUINTA A CAT.

INTERESSE: La classe si presenta sufficientemente interessata al lavoro scolastico, complessivamente abbastanza motivata al tipo di studio intrapreso e quindi alle materie professionali oggetto di studio.

PRESENZA A SCUOLA: gli studenti sono mediamente assidui nella presenza, tendono però ad arrivare in ritardo e a non essere puntuali nelle consegne.

IMPEGNO IN CLASSE E COMPORTAMENTO: i ragazzi hanno dimostrato un miglioramento nell'attenzione in classe, soprattutto nella seconda parte dell'anno. Il comportamento è stato abbastanza educato e garbato, sia nei confronti degli altri compagni che nei miei.

IMPEGNO PERSONALE: il lavoro a casa è stato spesso discontinuo; si rileva una certa svogliatezza nell'uso dei libri di testo per lo studio personale, quindi gli argomenti sono a volte, studiati in maniera un po' superficiale.

PROFITTO COMPLESSIVO: la classe ha complessivamente un profitto discreto, con due studenti che hanno risultati molto buoni e uno che ha risultati eccellenti. Gli altri studenti sono nella media.

SCIENZE MOTORIE

Materia: **SCIENZE MOTORIE**

Prof.ssa Adriana Russotto

Programma svolto in palestra

- TEST MOTORI (RESISTENZA: CORSA ALL'ESTERNO 1000 METRI, FORZA: TEST DEL PLANK, ADDOMINALE IN ISOMETRIA.)
- UTILIZZO DI GRANDI E PICCOLI ATTREZZI
- LA FUNICELLA COME COORDINAZIONE E RESISTENZA
- FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA PALLAVOLO
- GIOCHI: PALLA PRIGIONIERA E PING-PONG.
- GIOCO A SQUADRE: HOCKEY
- GIOCO DEL CALCETTO
- BASKET 3 VS 3

OBIETTIVI

Sviluppo della personalità

Partecipazione attiva alle lezioni

Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva e alla convivenza civile
Conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza del proprio corpo e del gesto tecnico

RELAZIONE FINALE:

Per quanto riguarda la preparazione motoria di base quasi tutti gli alunni hanno raggiunto ottimi livelli di capacità e preparazione. Obiettivo principale di quest'anno è stato sicuramente quello di approfondire l'attività motoria dal punto di vista Gioco-Sportivo-Ludico, consolidando schemi e abilità motorie già acquisite negli anni precedenti. Hanno saputo cooperare nel gruppo utilizzando e valorizzando le diverse attitudini nei diversi ruoli, nelle regole di gioco e nell'adottare il Fair Play. La partecipazione in generale è stata sempre buona, e il comportamento è stato sempre corretto sia nei confronti dei compagni che verso l'insegnante.

Nunzia Ardizzone (Matematica) *Nunzia Ardizzone*

Antonia Candigliota (Italiano e Storia) *Antonia Candigliota*

Giuseppe Carnevale (Topografia e fotogrammetria) *Giuseppe Carnevale*

M. Antonietta Gargiulo (PRCI e GECA) *M. Antonietta Gargiulo*

Elisabetta Maria Panina (Estimo) *Elisabetta Panina*

Alessandro Benedetta (Inglese) *Benedetta Alessandro*

LoDestro Alberto (ITP) *Alberto LoDestro*

LaRizza Matteo (ITP) *Matteo LaRizza*

Quintino Petrellà (Religione) *Quintino Petrellà*

Adriana Russotto (Scienze motorie) *Adriana Russotto*

Felisari Monica (Sostegno) *Monica Felisari*

Bonanno Enza (Sostegno) *Enza Bonanno*

Guizzardi Tommaso (rappresentante studenti) *Tommaso Guizzardi*

Mannino Nicoletta (rappresentante studenti) *Nicoletta Mannino*

Graziella Ercoli (Dirigente scolastico) *Graziella Ercoli*

