



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

LICEO SCIENTIFICO    LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156  
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: [www.istitutoleonardodavinci.edu.it](http://www.istitutoleonardodavinci.edu.it) E-mail: [MIIS02700G@istruzione.it](mailto:MIIS02700G@istruzione.it) – [MIIS02700G@pec.istruzione.it](mailto:MIIS02700G@pec.istruzione.it)

Indice del documento del Consiglio di classe 5 A Rim a.s. 2022/23

1 Composizione del consiglio di classe

2 Profilo atteso in uscita

3 Presentazione della classe e del suo percorso storico

3.1 Composizione della classe nel quinquennio

3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'anno scolastico in corso

4 Competenze trasversali acquisite

5. Attività curriculari ed extracurriculari

5.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare (progetti di inclusione, viaggi istruzione, stage, certificazioni, ecc.)

5.2 Progetto integrato e attività nell'arco del triennio relativi al PCTO

5.3 Modalità di realizzazione dell'insegnamento CLIL

5.4 Impatto sulla progettazione didattica (del CLIL)

5.5 Educazione civica

6. Programmazioni disciplinari

7. Attività condotte su base pluridisciplinare

Allegati:

All. 1 Attività PCTO

All. 2 Ore svolte PCTO

All. 3 Educazione civica

Simulazioni prove d'esame

Griglie di valutazione

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5<sup>^</sup>AR

Anno scolastico 2022/2023

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Consiglio di classe nel quinquennio

Discipline	1 AR	2 AR	3 AR	4 AR	5 AR
italiano	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli
Storia	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli
Tecnologie della comunicazione	Strati	Strati	Strati	Strati	
Lingua inglese	De Crescentiis	De Crescentiis	De Crescentiis	Zanchi	Saraceno
Lingua francese	D'Amato	Petronelli	D'Amato	D'Amato	Germano
Lingua spagnola			Schembari	Schembari	Minervino
Matematica	Di Lieto	Perri	Zardi	Zardi	Zardi
Diritto ed economia politica	Carletti	Carletti			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	Morelli	Paparo			
Fisica	Callè				
Chimica		Raciti			
Diritto			Loreti	Loreti	Loreti
Relazioni			Loreti	Loreti	Loreti
Geografia	Vaccarisi	Vaccarisi			
Economia aziendale	Martella	Vanni			
Economia aziendale e geopolitica			Vanni	Vanni	Vanni
IRC	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà	Pitrelli
Scienze motorie e sportive	Russotto	Russotto	Russotto	Russotto	Russotto

## 2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### TECNICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione. L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre

letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. "Relazioni internazionali" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

Gli obiettivi dell'Area di indirizzo economico-giuridica internazionale (RIM)

L'Area economico-giuridica di curvatura internazionale dell'Indirizzo RIM è caratterizzata dallo studio di una terza lingua straniera e dall'ottica geo-politica con cui viene trattata l'economia aziendale, e i cui traguardi di competenza vengono così descritti dalle Indicazioni nazionali:

- La disciplina di "Economia aziendale e geo-politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale ; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

- La disciplina di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale ; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - La disciplina istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

#### 3.1 Composizione della classe nel quinquennio

##### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	N. Studenti	Ritirati	In ingresso	Promossi	Non ammessi	Trasferiti
2018/19	26	-	26	24	2	
2019/20	25	-	25	24	1	
2020/21	25	-	25	19	6	
2021/22	19	-	19	18	1	
2022/23	18	-	18	18		

#### 3.2 giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

La classe è composta complessivamente da 18 studenti, precisamente tre ragazzi e 15 ragazze. Dal punto disciplinare, così com'è stato ribadito anche negli scorsi anni scolastici, il gruppo dei discenti risulta attento agli input ed alle indicazioni provenienti dai docenti del consiglio di classe con i quali si è instaurato un rapporto di piena collaborazione. Il gruppo dei pari si presenta coeso e si è distinto, in diverse occasioni, per uno spiccato senso inclusivo e collaborativo anche sul piano didattico. Si sono dimostrati maturi e responsabili relativamente agli impegni presi ed alle consegne da effettuare. Permane soltanto un numero ristretto di discenti che, per diverse motivazioni, ha effettuato un numero elevato di assenze e non sempre è stato diligente e puntuale nella consegna dei lavori.

E' indispensabile, ai fini di una corretta e obiettiva valutazione, considerare che negli anni scolastici precedenti, a causa di disposizioni governative adottate per problematiche inerenti alla pandemia da Sars-Covid19, sono stati attuati periodi di didattica a distanza che hanno fortemente inciso sulla preparazione didattica nonché sull'aspetto psicologico dei discenti.

Dal punto di vista didattico i livelli generali di apprendimento non sono omogenei: vi è un buon numero di alunni che ha raggiunto buoni e, in alcuni casi, eccellenti risultati in tutte le materie.

Soltanto pochi alunni, a causa di fragilità personali e familiari, hanno fatto fatica nell'apprendimento dei saperi che concorrono alla formazione delle competenze previste dal PECUP e non hanno raggiunto risultati soddisfacenti anche causa di lacune pregresse non colmate nel corso degli anni, nonostante gli interventi di recupero e di supporto introdotti dal consiglio di classe.

Nel corso del triennio sono state realizzate le attività di PCTO così come previsto dalla normativa e di cui si allega scheda contenente la descrizione dettagliata degli interventi e delle ore svolte.

Nell'ambito dell'educazione civica, di cui si allega scheda di programmazione, sono stati realizzati interventi con l'obiettivo di formare giovani cittadini attraverso una cultura dei valori civili.

### **3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso**

Per quanto riguarda il recupero delle insufficienze del corrente anno scolastico si è proceduto con recuperi in itinere e nella materia di economia aziendale e geopolitica è stato realizzato un progetto di potenziamento delle discipline di indirizzo per 10 ore complessive.

## **4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE**

Competenze trasversali attese

Il C.d.C., prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente – UE e le competenze chiave di cittadinanza, ha individuato nel corso dei cinque anni come mete orientanti il percorso formativo proposto alla classe le seguenti competenze trasversali:

### **ITALIANO**

- Comprendere e analizzare in modo chiaro, corretto ed efficace messaggi scritti e orali.
- Rielaborare oralmente con ordine e coerenza contenuti affrontati e/o considerazioni personali.
- Strutturare/sintetizzare in un testo scritto, pertinente e ben pianificato, contenuti affrontati e/o considerazioni personali.
- Produrre testi scritti corretti dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico.
- Esporre i contenuti appresi con un linguaggio appropriato, ordinato e articolato.
- Interpretare le relazioni tra i fenomeni in modo efficace e corretto
- Correlare per analogia e differenza testi di autori e di epoche diverse.

-Rapportare criticamente le proprie esperienze letterarie con altre esperienze culturali compiute fuori dalla scuola.

-Acquisire una formazione culturale di base, intesa come coscienza che i saperi scientifico, economico, storico e artistico interagiscono tra loro.

-Acquisire, almeno nei minimi termini, un gusto per la lettura e una mentalità critica, consapevole del ruolo che lo studio della storia della letteratura ha avuto nella propria formazione.

## **STORIA**

- Individuare i concetti chiave emersi nel corso delle attività didattiche.

- Saper ascoltare e prendere appunti.

- Acquisire strumenti utili a razionalizzare il senso dello spazio e del tempo.

- Esporre gli argomenti fondamentali proposti utilizzando una terminologia appropriata.

- Sviluppare progressivamente la capacità di rielaborare in modo critico e personale i contenuti.

- Saper utilizzare e riconoscere modelli d'interpretazione storica.

## **INGLESE**

-Promuovere la formazione umana, sociale e culturale anche attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria ed affrontando tematiche di attualità;

-Conoscere il lessico specifico ed appropriato, idoneo ad esporre i lineamenti delle tematiche di studio;

-Capacità di comprendere testi, in particolare inerenti il mondo dell'economia;

-Saper costruire testi scritti quali lettere formali, saggi brevi e articoli;-Saper rielaborare e relazionare, anche in forma scritta, su tematiche varie;

-Essere in grado di comprendere il messaggio-domanda e di rispondere in forma chiara e sufficientemente corretta dal punto di vista delle strutture formali e fonetiche;-Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari.

## **FRANCESE**

-Capacità di organizzare e articolare in modo formalmente corretto e coerente l'espressione sia orale sia scritta con particolare riferimento ai linguaggi specifici.

-Capacità di leggere, comprendere ed esporre un testo economico e di attualità di diversa tipologia, di individuarne le caratteristiche formali, di saperne cogliere il senso globale e di saperlo analizzare nei vari segmenti che lo compongono;

-Saper redigere documenti formali e saper fare una sintesi dei contenuti;

-Capacità di stabilire collegamenti tra tematiche affrontate all'interno della disciplina e interdisciplinari;

- Promuovere la formazione umana, sociale e culturale attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria e affrontando tematiche di attualità;
- Ricercare informazioni specifiche da documenti aziendali, brochure, e-mail, lettere, articoli di riviste, grafici, siti internet;
- Identificare le componenti e le fasi del marketing e le tecniche di promozione e di pubblicizzazione;
- Chiedere e dare informazioni sulle condizioni di vendita, di trasporto e di pagamento;
- Chiedere e dare informazioni su specifiche modalità di trasporto;
- Interagire in conversazioni relative a servizi bancari e metodi di pagamento;
- Esporre gli argomenti esprimendo la propria opinione e argomentando in modo valido
- Comprendere, testi scritti e documenti audio-video relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Utilizzare dizionari monolingue e bilingue cartacei e in rete.

## **SPAGNOLO**

- Capacità di comprendere un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e anche se le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite.-Capacità di comprendere qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da una madrelingua, purché abbia il tempo di abituarsi all'accento.
- Capacità di esprimersi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole.-Capacità di usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. -Capacità di partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione su argomenti già trattati di attualità e di commercio utilizzando il linguaggio specifico.
- Capacità di presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace.
- Capacità di comprendere con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta relative all'indirizzo di studio.
- Capacità di scrivere testi chiari, esponendo argomenti trattati in precedenza, evidenziando i punti che si ritengono salienti.
- Capacità di assumere atteggiamenti e comportamenti di apertura e di rispetto verso il comportamento e le idee altrui.
- Capacità di contestualizzare un argomento e arricchirlo con apporti offerti da altre discipline

## **MATEMATICA**

L'insegnamento della matematica è disciplina concorrente nello sviluppo delle competenze trasversali, nello specifico:



- **Competenza alfabetica funzionale:** piena capacità di comunicare, in forma orale e scritta, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Pensiero critico e capacità di valutazione della realtà.
- **Competenza multilinguistica:** conoscenza di lingue diverse, anche del linguaggio proprio matematico, statistico ed economico. Abilità nel comunicare in forma scritta e orale, abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:** le competenze matematiche indispensabili permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. In campo scientifico e tecnologico permettono di comprendere le leggi naturali che regolano la vita sulla terra.
- **Competenza digitale:** utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie per istruzione, formazione e lavoro. Alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione e carriera, saper dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati a intervenire, abilità di riflettere su se stessi e autoregolarsi.
- **Competenza di cittadinanza attiva:** agire come cittadini consapevoli e responsabili, partecipando appieno alla vita sociale e politica del paese.
- **Competenza imprenditoriale:** capacità creativa di analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico e la riflessione critica.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali:** conoscenza del patrimonio culturale, capacità di connettere i singoli elementi, rintracciando le influenze reciproche.

## DIRITTO

- Individuare i caratteri del commercio internazionale
- Distinguere i soggetti del commercio internazionale e individuarne le funzioni
- Individuare i rapporti tra le fonti del diritto del commercio internazionale
- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale
- Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali
- Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale riferite alle varie tipologie e individuare la legge applicabile
- Individuare le fonti in materia di diritti dei consumatori e comprenderne l'evoluzione
- Riconoscere i propri diritti come consumatori
- Saper individuare pratiche commerciali scorrette
- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale

- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie caratterizzate da elementi di internazionalità
- Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale

## **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

- Comprendere il ruolo dell'attività finanziaria pubblica in ambito nazionale e comunitario
- Saper individuare gli effetti, nel concreto contesto economico-sociale, delle diverse scelte di politica economica
- Comprendere il ruolo del bilancio pubblico come strumento di politica economica in ambito nazionale e internazionale.
- Saper distinguere, all'interno della manovra economico-finanziaria, la funzione svolta dalla legge di stabilità e dalle leggi ad essa collegate rispetto alla funzione svolta dalla legge di approvazione del bilancio
- Saper distinguere, all'interno della manovra economico-finanziaria documenti e tempi del ciclo di bilancio
- Ruolo del Parlamento e Corte dei Conti sull'esercizio del bilancio
- Conoscere le linee portanti del sistema tributario italiano sapendo distinguere i diversi tipi di tributo

## **ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

- Sviluppare e consolidare, in tutto il curriculum, capacità autonome di avvalersi in funzione complementare, di argomenti trattati nell'ambito di altre discipline.
- Riuscire a esprimersi con un linguaggio adeguato
- Conoscere in modo sufficiente gli argomenti svolti
- Saper organizzare e/o riuscire a collaborare in un lavoro di gruppo

## **SCIENZE MOTORIE**

- Sviluppo della personalità.
- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva ed alla convivenza civile.
- Conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza.

## IRC

- Comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano.
- Riconoscere la missione della Chiesa attraverso i vari fattori che la realizzano.
- Leggere criticamente la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male.

## OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 1- Cognitivi

- acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale
- acquisizione della capacità di analisi, sintesi e riflessione critica delle conoscenze
- partecipazione attiva e responsabile alla vita didattica con proposte e suggerimenti personali
- uso pertinente e padronanza dei linguaggi e dei codici appresi

### 2-Formativi

- saper esprimere opinioni e operare scelte personali in modo autonomo e responsabile
- uso autonomo di materiali e strumenti didattici
- sviluppo delle capacità di valutare gli aspetti positivi e negativi del proprio processo di crescita scolastica, culturale e personale
- acquisizione della capacità autovalutativa, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma

### ● 5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

#### 5.1 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE (PROGETTI DI INCLUSIONE, VIAGGI ISTRUZIONE, STAGE, CERTIFICAZIONI, ECC.)

- Adesione alla proposta dei Maestri del lavoro
- Progetto Educazione alla cittadinanza e alla legalità.
- Incontro con un avvocato della Camera penale di Monza sui temi della giustizia
- Incontro con un avvocato del foro di Milano per simulare un processo penale
- Spettacolo teatrale presso il carcere Beccaria di Milano

- Lezione teatrale “l’Antigone in cattedra” tenuta dagli attori del Piccolo di Milano
- Viaggio d’istruzione a Barcellona
- Certificazioni linguistiche in lingua francese e inglese

## 5.2 PROGETTO INTEGRATO E ATTIVITÀ NELL’ARCO DEL TRIENNIO RELATIVI AI PCTO

Il PCTO è stato orientato a costruire un sistema di incontri e, visite e progetti che ottemperassero agli obiettivi previsti dalle linee Guida Ministeriali.

Gli obiettivi del PCTO sono quelli declinati nelle Linee guida per PCTO e Orientamento del 6 ottobre 2019, che abbiamo fatto nostri.

Le Linee guida stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l’arco della vita. Cambia, quindi, la cultura e muta l’approccio tradizionale basato sull’informazione, a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull’apprendimento autonomo, anche in contesto non formale. Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all’interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale.

La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ci ha consentito di implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato.

In tale contesto l’orientamento è diventato significativo e più efficace.

Le quattro linee di intervento sono orientate allo sviluppo delle seguenti competenze:

1- La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2- La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei

concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

3- La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

4- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.

## **Allegato 2 PCTO classe quinta**

### **Allegato 3 Rendicontazione ore svolte classe terza, quarta e quinta**

## **5.3 MODALITÀ DI REALIZZAZIONE INSEGNAMENTI METODOLOGIA CLIL**

La lezione CLIL è una lezione di disciplina e non di lingua, anche se ci possono essere momenti di 'fuoco sulla lingua' – ad es. all'inizio della lezione o all'inizio di un'attività – propedeutici all'apprendimento del contenuto. Significa che le strategie e procedure didattiche che verranno adottate nella lezione CLIL sono quelle che l'insegnante di norma adotta per l'insegnamento della materia in lingua italiana. Tuttavia, bisogna interrogarsi sullo stile e sulle strategie per vedere se effettivamente sono in grado di mantenere la promessa del CLIL, ossia l'apprendimento integrato di lingua e di contenuto insieme.

È importante che l'insegnante CLIL consideri l'opportunità di integrare il proprio stile con strategie e procedure diverse e nuove, capaci di garantire il doppio apprendimento senza dover stravolgere la tradizione pedagogica che, al livello della scuola superiore soprattutto, tende a dare molto peso alla dimensione trasmissiva 'lecture-like' del contenuto ma che, in quanto tale, contribuisce allo sviluppo di una parte della *academic competence* (ascoltare e prendere appunti su discorsi teorici) al quale ambisce CLIL

## **5.4 L'impatto sulla progettazione e sulla didattica**

Il CLIL influisce sul modo di progettare e di insegnare la materia.

A livello della progettazione, la natura 'language sensitive' di un percorso CLIL porta a:

- una declinazione più puntuale e consapevole degli obiettivi disciplinari che consente di tenere in conto quelli linguistici.

- declinazione degli obiettivi disciplinari non solo in

termini di conoscenze ma anche in termini di abilità e di competenze consente di 'vedere' sia come potrà svilupparsi il lessico, sia come potrà svilupparsi la dimensione linguistico/cognitiva

- un'indicazione di obiettivi linguistici che, oltre a quelli accennati sopra, si focalizza sullo sviluppo delle competenze quali ascoltare, leggere, parlare e scrivere.

- una scelta oculata di contenuto 'idoneo' per un percorso CLIL;

- una scelta oculata di input e di materiali idonei soprattutto dal punto di vista linguistico;

- una scelta del ruolo (eventuale) della lingua italiana nel percorso CLIL;

- la mediazione di materiali sia per renderli comprensibili sia per consentire l'apprendimento del contenuto.

Oltre a strategie di facilitazione di accesso al contenuto (che possono riguardare interventi sulla lingua, ad es. sottolineature, evidenziazioni, paragrafazione, ...), la mediazione dei materiali si espleta attraverso la preparazione di un corredo di esercizi e di attività capaci di fare acquisire non solo le conoscenze ma anche le abilità e le competenze da svolgersi anche maniera multimodali (leggere documenti, discuterne e poi scrivere;).

A livello dell'attuazione didattica, la natura 'language sensitive' di un percorso CLIL porta a:- l'uso di strategie didattiche che rendono il contenuto comprensibile agli studenti (ad es. attività di *pre-listening*, *while-listening*);

- l'uso attento del proprio eloquio;

- l'uso frequente di strategie quali riformulazione, esemplificazioni, ripetizione

Le lezioni in modalità CLIL verranno effettuate solo nell'ultimo periodo in quanto la situazione scolastica non ha permesso di farlo prima e rende anche complicato il suo prossimo svolgimento. La disciplina coinvolta è economia aziendale e geopolitica. Gli argomenti che si svolgeranno con tale metodologia saranno:

Il marketing internazionale.

## 5.5 EDUCAZIONE CIVICA

Nell'anno scolastico in corso è stata affrontata la disciplina trasversale dell'Educazione Civica, divenuta obbligatoria e di particolare rilevanza a seguito dell'entrata in vigore della L. n°92 del 20 agosto 2019, che ne ha introdotto l'insegnamento trasversale nel primo e secondo ciclo di istruzione per un orario annuo pari e non inferiore a 33 ore.

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Particolare attenzione pone il legislatore sui temi della cittadinanza digitale, della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute (art 32 cost.) e al benessere della persona.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Si allega, alla presente programmazione, scheda didattica relativa all'articolazione del curricolo delineato secondo le indicazioni ministeriali.

## 6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Materia: ITALIANO

Prof.ssa Nadia PASINELLI

### LIBRI DI TESTO

Carnero- Iannaccone, *I colori della letteratura, Dal Secondo Ottocento ad oggi*, vol. 3, Giunti

### PROGRAMMA SVOLTO

#### 1. L'ETA' DEL REALISMO

Introduzione storica e culturale al secondo Ottocento. Il **Positivismo**

**Zola** e il **Naturalismo** in Francia

Il **Verismo** in Italia

**Giovanni Verga**: vita, opera, poetica

Testi:

Da "Vita dei campi":

La lupa

Cavalleria Rusticana

Rosso Malpelo

Da "i Malavoglia"

Il naufragio della Provvidenza

L'abbandono di 'Ntoni

Il commiato definitivo di 'Ntoni

La morte di Luca

La veglia funebre di Bastianazzo

#### 2. L'ETA' DEL DECADENTISMO

Caratteri del **Decadentismo** europeo

Il **Simbolismo** francese

Il **romanzo decadente**

**Oscar Wilde**

Lettura integrale (estiva) del romanzo ' Il ritratto di Dorian Gray'.

In classe L'incontro tra Dorian e Lord Henry  
La rivelazione della bellezza  
La vita come arte

**Gabriele D'Annunzio:** vita, opera, poetica

Testi: Da "Il piacere" L'attesa di Elena  
Il ritratto dell'esteta  
Da "Alcyone" La pioggia nel pineto

**Giovanni Pascoli:** vita, opera, poetica

Testi: Da "Myricae" Il temporale  
Il lampo  
Novembre  
Lavandare  
X agosto  
Da "Canti di Castelvecchio" La mia sera  
Il gelsomino notturno

### 3. IL PRIMO NOVECENTO

Tra Ottocento e Novecento: tendenze culturali e nuove scienze. Il disagio dell'io

**Italo Svevo:** vita, opere, poetica

Testi: Da 'La coscienza di Zeno': Prefazione e Preambolo  
Il vizio del fumo  
Lo morte del padre  
La felicità è possibile?

L'età delle Avanguardie: il **Futurismo**

**Filippo Tommaso Marinetti:** il Manifesto del movimento e la poesia futurista

Cenni alla moda e alla cucina futurista

Testi: Il manifesto futurista  
Da 'Zang Tumb Tumb' Bombardamento



**Giuseppe Ungaretti:** vita, opere, poetica

Testi:	Da 'L'Allegria':	San Martino del Carso
		Veglia
		Fratelli
		Sono una creatura
		I fiumi
		Mattina
		Soldati

**Luigi Pirandello:** vita, opere, poetica

Testi:	'Il fu Mattia Pascal'	Lettura integrale (estiva)
	'Uno, nessuno, centomila'	Sintesi
	'Così è se vi pare'	Sintesi
	Da 'Novelle per un anno'	La patente
		La carriola

#### 4. L'ETA' DEI TOTALITARISMI

**Eugenio Montale:** vita, opera, poetica

Testi:	Da 'Ossi di seppia':	Non chiederci la parola
		Merigiare pallido e assorto
		Spesso il male di vivere ho incontrato
	Da 'Satura'	Avevamo studiato per l'al di là
		Pregava?' 'Sì, pregava Sant'Antonio"

#### L'Ermetismo

**Salvatore Quasimodo:** vita, opera, poetica

Testi:	Da 'Eraton e Apollion':	Ed è subito sera
	Da 'Giorno dopo giorno':	Alle fronde dei salici

**Umberto Saba:** vita, opera, poetica

Testi: Da 'Il Canzoniere': La capra  
Teatro degli Artigianelli  
Amai

**Primo Levi:** vita, opera, poetica

Testi: Da 'Se questo è un uomo' Considerate se questo è un uomo  
Il viaggio (cap. 1)  
Sul fondo (cap. 2)

### CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

I vari obiettivi sono stati perseguiti mediante l'ascolto, la lettura e la produzione di testi di cui erano chiari gli scopi e gli interlocutori. L'ordine in cui ho presentato gli argomenti è stato prevalentemente cronologico, con una introduzione sul contesto e sull'autore, seguita dall'analisi dei testi più significativi della letteratura italiana. La lezione classica frontale è stata alternata a momenti didattici più attivi, come il cooperative learning, il brainstorming, la flipped classroom e la discussione di gruppo. Ho cercato inoltre di sottolineare gli aspetti che potessero evidenziare il collegamento con l'attualità, esplicitando sempre i criteri di giudizio al fine di rendere gli alunni corresponsabili della propria valutazione.

Per quanto riguarda la produzione scritta, ho sollecitato i ragazzi ad esercitarsi nelle varie tipologie, restituendo gli elaborati corretti con indicazioni e suggerimenti che potessero migliorare la loro capacità di scrittura.

### RELAZIONE FINALE

Ho seguito questi ragazzi per tutto il loro percorso di studi, durante il quale mi hanno sempre accordato fiducia, mostrato disponibilità e, in diversi casi, reale desiderio di miglioramento personale. All'inizio del quinto anno l'atteggiamento della classe è stato adeguato, in quanto gli alunni erano attenti, motivati e consapevoli del compito che li attendeva al termine del percorso. Anche nel corso dell'anno il clima in classe è stato all'insegna della collaborazione e dell'impegno da parte della maggioranza, nonostante la fatica e il carico di lavoro diventasse sempre più consistente. Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di capacità e conoscenze, mi posso ritenere soddisfatta in quanto gli obiettivi sono stati nel complesso raggiunti da tutti, con diverse eccellenze. Per alcuni permangono difficoltà nell'esposizione scritta, ma ci sono anche molti elementi in grado di scrivere testi corretti dal punto di vista morfo-sintattico, articolati e con contributi originali. Nell'esposizione orale alcuni studenti sono penalizzati da uno studio meno approfondito o dalla minore efficacia nell'organizzazione dei contenuti, mentre la maggior parte ha acquisito sicurezza e padronanza.

Materia: STORIA

Prof.ssa Nadia PASINELLI

### LIBRI DI TESTO

Fossati, Lupi, Zanette, *Senso Storico*, Bruno Mondadori, vol.3

### PROGRAMMA SVOLTO

Cambiamenti e trasformazioni sociali e culturali tra Ottocento e Novecento. Freud, Einstein, Nietzsche, Avanguardie.

L'epoca della Belle Epoque e la nascita della società di massa

L'età giolittiana (la politica interna e sociale, il decollo industriale e l'economia tra arretratezza e innovazione, la guerra in Libia, il suffragio universale maschile, i problemi e gli squilibri)

La Prima Guerra mondiale (le cause, gli schieramenti, i fronti, gli avvenimenti principali, l'Italia in guerra, le trincee, la società civile, le armi, i trattati di pace)

La Rivoluzione russa (le cause, i fatti della rivoluzione di febbraio e di ottobre, le tesi d'aprile di Lenin, le conseguenze dal punto di vista economico, politico e sociale, la nascita dell'URSS).

Il primo dopoguerra in Europa: le difficoltà

Il primo dopoguerra in Germania: la Repubblica di Weimar

Il primo dopoguerra in Italia e il biennio rosso

Gli anni ruggenti in America e la crisi del '29; Roosevelt e il New Deal

Il Fascismo: ascesa al potere (squadrace, Marcia su Roma, delitto Matteotti), la dittatura (leggi fascistissime, associazioni fasciste, propaganda, Patti Lateranensi), la politica economica (battaglia del grano, opere pubbliche, legge Rocco, Carta del lavoro, autarchia), la politica estera (Impero coloniale italiano, Asse Roma-Berlino, invasione Albania, Patto di Acciaio), le leggi razziali

Hitler e il Nazismo: ascesa al potere (giovinezza, putsch di Monaco, Mein Kampf, incendio del Reichstag), la nascita del III Reich (sospensione della Costituzione di Weimar e attribuzione di pieni poteri a Hitler, Notte dei lunghi coltelli, Leggi di Norimberga, Notte dei cristalli), ideologia nazista (teorie razziste, Lebensraum, Führerprinzip, propaganda, SA/SS), la politica estera (Asse Roma-Berlino, Anschluss, Conferenza di Monaco, invasione della Cecoslovacchia, Patto di acciaio, Patto Molotof-Ribbentrop, invasione della Polonia), la persecuzione degli ebrei.

L'Unione Sovietica di Stalin

Francisco Franco in Spagna

Totalitarismo perfetto e imperfetto

La Seconda Guerra mondiale (le cause, le alleanze e i fronti, gli avvenimenti del 39-40, l'operazione Barbarossa, l'intervento degli USA, lo sbarco in Sicilia, l'operazione Overlord, la corsa verso Berlino, la Shoah, la Resistenza, la bomba atomica, la caduta del Fascismo, l'armistizio, la guerra civile, la Liberazione)

L'Italia nel secondo dopoguerra: nascita della Repubblica italiana, Foibe ed esodo giuliano

Conseguenze del conflitto: la divisione dell'Europa in due blocchi contrapposti, la situazione della Germania, la guerra fredda

La guerra di Corea (con cenni alla situazione attuale)

Fidel Castro e la rivoluzione cubana. La crisi missilistica di Cuba (cenni alla situazione attuale)

Anni 50-60 in USA e URSS tra distensione e irrigidimento: la politica di Chruscev, Kennedy, Breznev e Johnson. La conquista dello spazio, la figura di M.L. King e la lotta contro la segregazione razziale.

Anni di piombo in Italia e strategia del terrore. La strage di piazza Fontana.

Il conflitto arabo israeliano

Il crollo del muro di Berlino. Gorbaciov e la disgregazione dell'URSS. La dissoluzione dell'Est comunista

L'invasione del Kuwait e l'attacco a Saddam Hussein: la 1^ guerra del Golfo

Dall'attentato terroristico dell'11 settembre alla guerra al terrore: il conflitto in Afghanistan e in Iraq (2^ guerra del Golfo)

### **CRITERI DIDATTICI ADOTTATI**

Dal punto di vista della metodologia i momenti fondamentali del lavoro sono stati la lezione frontale, la discussione in classe e l'ausilio di supporti visivi (schemi, mappe, ma anche numerosi contributi video), soprattutto per quanto riguarda le due guerre mondiali. I filmati utilizzati sono stati documenti storici (per esempio tratti dai cinegiornali dell'Istituto Luce) e ricostruzioni fatte da esperti in trasmissioni televisive 'ad hoc' ('Correva l'anno', 'La storia siamo noi', 'Un minuto di storia'). Inoltre si è cercato sempre di sottolineare i legami tra il passato e il presente.

### **RELAZIONE FINALE**

All'inizio dell'anno scolastico la situazione si presentava abbastanza positiva. I risultati apparivano soddisfacenti o più che soddisfacenti per la maggior parte degli studenti e soltanto qualche alunno appariva incerto nella conoscenza e nell'esposizione della disciplina. Tale situazione si è andata confermando nel corso dei mesi successivi, con risultati buoni e, in diversi casi, ottimi; per questi alunni ritengo che gli obiettivi programmati siano stati pienamente raggiunti. Risultati meno brillanti hanno

ottenuto altri studenti per un impegno meno costante e, in alcuni casi, per una difficoltà di esposizione e di organizzazione dei contenuti.

**Materia: INGLESE**

**Prof.ssa Maria Saraceno**

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

libro di testo: Bentini, Bettinelli, O'Malley, *Business expert*, Pearson, 2019.

Per gli approfondimenti e i percorsi storico-letterari è stato fornito materiale autentico o adattato (*slides, video, files*) su Classroom.

#### **Unit 4: the market and the marketing.**

##### What is marketing?

- Market segmentation
- target marketing: market Map

##### Market research

##### E-marketing

- advantages of e-marketing
- disadvantages of e-marketing

##### Market position: swot analysis

#### **Unit 5: the marketing mix**

##### The four PS

- Product
- Price
- Place
- Promotion

##### Social media advertising

Approfondimento: social media marketing ( materiale fornito su Classroom)

## **Unit 6: the EU**

Building Europe: the story so far

Who's who in the European Union

What does Europe do for you?

Brexit (materiale fornito su Classroom)

## **Unit 7: globalisation**

What is globalisation?

- Reasons against globalisation
- the role of technology in globalisation

Glocalisation

Outsourcing and offshoring

- Globalisation's impact on gender equality
- gender equality (materiale fornito su Classroom)

## **unit 8: business ethics and green economy.**

The triple bottom line

- measuring the TBL

Corporate social responsibility

Implication of CSR

Sustainable business

- ecoefficiency
- increased resource productivity
- waste reduction
- transition to renewables
- extended producer responsibility

Fair trade

Microfinance

- The Grameen bank
- critique of microfinance

Ethical banking and investement

- ethical banking
- ethical investments
- exclusion mechanism or negative screening
- positive screening

History and literature:

- Oscar Wilde and the *Picture of Dorian Gray*
- the 1929 crash of Wall Street and the New Deal
- the European Recovery Program (Marshall plan)
- the Cold War and Cuba
- Francis Scott Fitzgerald and the *Great Gatsby*

### **Criteria didattici adottati**

Durante l'anno scolastico è stato privilegiato un approccio comunicativo per lo studio della lingua inglese. Per questo motivo, le lezioni svolte si sono focalizzate su una metodologia partecipata e di discussione guidata, pur ricorrendo talvolta alla lezione frontale, in modo da stimolare la curiosità e la discussione anche attraverso la presentazione di argomenti interdisciplinari. Le studentesse e gli studenti si sono esercitati nella comprensione di testi di argomento commerciale ed economico e sono stati avviati alla rielaborazione orale dei contenuti.

### **Relazione Finale**

La classe, con cui ho lavorato soltanto in questo anno scolastico, ha mostrato molto interesse per la lingua inglese. La partecipazione al dialogo educativo è stata buona e non sono mancati momenti di confronto e riflessione su tematiche sociali. Durante il lavoro in classe le studentesse e gli studenti sono sempre stati rispettosi e attenti. Nel corso del primo quadrimestre è stato proposto alla classe un compito di realtà che ha riguardato una ricerca di mercato sul tema "Italexit". Le ragazze e i ragazzi hanno intervistato delle persone raccogliendo dei dati che hanno poi analizzato in classe in lingua inglese, sui vantaggi e svantaggi da parte dell'Italia di uscire dall'Unione Europea. Questo percorso è stato fondamentale per il raggiungimento di alcune delle competenze chiave europee come la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Per quanto riguarda i risultati raggiunti si evidenziano sostanzialmente tre fasce di livello: una prima in cui emergono alcuni allievi che hanno raggiunto una ottima preparazione, mostrando competenze e conoscenze più che soddisfacenti. Un'altra parte è invece formata da alunni che hanno raggiunto un livello buono con impegno e costanza durante tutto l'anno scolastico. Infine, un terzo gruppo che ha raggiunto la sufficienza o la quasi sufficienza con fatica e che, pur avendo le

capacità, non le ha sempre messe a frutto, trattandosi di alunni fragili che necessitano di essere incoraggiati e guidati.

**Materia: FRANCESE**

**Prof.ssa Germano Serafina**

### LIBRI DI TESTO

*Atouts Commerce* -Hatuel, Casa Editrice ELI

*Deuxième Étape* -Casa editrice Zanichelli

Materiale digitale autentico o adattato fornito su Classroom; dizionario monolingue e bilingue online, materiale autentico estratto da giornali online e siti ufficiali.

### PROGRAMMA SVOLTO

I Quadrimestre

**Grammaire:** Révision des sujets de grammaires nécessaires pour la pratique commerciale: passé composé, subjonctif : formation, emploi, différence entre subjonctif et indicatif, expression du but, de la cause, de la conséquence.

**Actes de communication:** passer une commande et répondre, demander des informations, saluer formellement, écrire un mail, exprimer une opinion personnelle

**Pratique commerciale:** la commande (le bon de commande, l'accusé de réception, l'annulation de la commande)

**Théorie commerciale :** la vente (les types de vente, le e-commerce et ses stratégies de vente et de marketing, le contrat de vente, la facture), la logistique (la logistique et le transport, le contrat de transport, l'e-logistique) l'importation et l'exportation et le commerce international (la douane, l'importation/l'exportation, les documents de transport, le Brexit, la TVA).

**Culture :** Les Institutions Françaises (l'Organisation des pouvoirs en France-la République Française et la République Italienne, les Symboles de la République Française)

II Quadrimestre

**Pratique commerciale:** recherche d'une entreprise équitable, rédaction d'une analyse SWOT, analyse d'une publicité, la comptabilité (faire une demande de paiement, répondre à une sollicitation de paiement, le rappel de paiement)

**Théorie commerciale:** le marketing (les analyses du marché, le produit, le prix, la place, la publicité et l'analyse d'une publicité, les manifestations professionnelles). la banque (classification de différentes banques) , la Banque Centrale Européenne, la Bourse et la crise du 29, les types de paiement, les paiements en ligne, la monnaie virtuelle, le phishing.



**Culture :** L'Union européenne (l'histoire de l'Europe, les symboles de l'Union européenne, les Institutions de l'Union européenne), La France dans le monde (la mondialisation, les paradis fiscaux, le commerce équitable et les banques éthiques), le microcrédit, les organisations internationales : le fonds monétaire international, l'Organisation Mondiale du Commerce, les ONG), L'histoire de France (La Deuxième Guerre Mondiale en France et le Général Charles de Gaulle), parcours littéraire: le Symbolisme et Baudelaire.

### CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

Sono stati privilegiati l'approccio comunicativo in lingua straniera, l'approfondimento e lo studio di argomenti economico-sociali di attualità. I metodi di lavoro maggiormente utilizzati sono stati: lezione frontale e partecipata, anche attraverso materiale audiovisivo autentico in rete, simulazione di situazioni comunicative dei contenuti studiati, esercitazioni di grammatica e lessico, discussioni guidate e ricerche su argomenti di attualità, traduzioni di testi in lingua, produzione scritta e orale di testi in lingua settoriale, comprensione scritta e orale di testi in lingua settoriale. Le verifiche sia sommative che formative si sono svolte nelle seguenti modalità: interrogazioni, prove scritte con esercizi di inserimento, di trasformazione, di traduzione relativi a lessico e grammatica, prove e esercizi di produzione scritta libera, questionari di comprensione, ricerche e approfondimenti elaborati dagli studenti. Per gli studenti BES, in osservanza ai PDP, le mappe concettuali, fondamentali per lo studio teorico in lingua, sono state elaborate talvolta solo dopo sollecitazione della docente. Sono state garantite verifiche orali programmate con tempi più lunghi per l'esposizione e verifiche scritte più brevi.

### RELAZIONE FINALE

La classe, con cui ho avuto modo di lavorare soltanto durante quest'anno scolastico, mi è sembrata sin da subito di un livello intermedio per quanto riguarda la competenza linguistica. Durante tutto l'anno la maggior parte della classe ha lavorato con impegno, con il raggiungimento di buone competenze e abilità sia nella produzione scritta che orale. Alcune studentesse della classe costituiscono un'eccellenza sia per la padronanza linguistica, per l'impegno profuso, che per il metodo di studio costante ed efficace. Hanno effettuato anche attività extracurricolari, come il corso di potenziamento della lingua francese per la certificazione DELF di livello B1. Alcuni studenti hanno, invece, mostrato uno studio più discontinuo e quindi maggiore difficoltà a stare al passo con l'avanzamento delle attività didattiche e difficoltà più evidenti nell'esposizione orale. Complessivamente la classe ha raggiunto, quindi, buoni risultati nella competenza linguistica in lingua francese, per un livello corrispondente in maniera generale al B1 del QCER.

**Materia: SPAGNOLO**

**Prof.ssa Annamaria Minervino**

### LIBRI DI TESTO

- "Todo el mundo habla español" COMPACTO- C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos –

- “¡Trato hecho!” - L. Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio – Ed. Zanichelli

### **PROGRAMMA SVOLTO**

UNIDAD 5 “*MARKETING* EMPRESARIAL” El *marketing* – El Inspiring Marketing; El Marketing analítico, estratégico y operacional; El *marketing* directo y el marketing indirecto- La publicidad, el anuncio publicitario y las campañas publicitarias. Promover un producto o un servicio ( \*compito di realtà). Lanzar una campaña publicitaria exitosa (\*compito di realtà).

### UNIDAD 12 “INSTITUCIONES EUROPEAS”

La Unión Europea: origen, evolución y objetivos – La unión económica y el euro- Nuevos retos: el *Brexit* y la refundación de la UE- Instituciones y organismos de la UE.

Los objetivos de Desarrollo Sostenible – La ONU – Las ONG.

### UNIDAD 13 “CONOCER ESPAÑA” (\* svolta con una dispensa fornita dalla docente)

El Estado español: La Constitución española- La Monarquía- Las Comunidades Autónomas- Las lenguas de España.

Historia de España: El siglo XX y la Guerra Civil – El Franquismo y la Transición – La España actual

### UNIDAD 15 “LA ECONOMÍA GLOBAL” (\* svolta con una dispensa fornita dalla docente)

La globalización: definiciones y ejemplos \_ Causas del desarrollo y del alcance de la globalización \_ Ventajas y desventajas de la globalización \_ La globalización y sus efectos en el medio ambiente \_ La globalización de Zara, Desigual y Mango, las marcas españolas conocidas por los europeos \_ La política medioambiental de Zara \_ Globalización y turismo.

### EL FEMENISMO EN ESPAÑA (\* Dispensa fornita dalla docente)

Origen del movimiento feminista en España y su desarrollo hasta hoy en día; Clara Campoamor.

### LA INMIGRACIÓN (\* Dispensa fornita dalla docente)

Causas de inmigración en Sur-américa. La Casa del Migrante de Saltillo en Coahuila (México).

Poesías escritas por unos migrantes del Sur- América : “ Un sueño, de un padre a su hijo”

“El migrante de tierra lejana”

“ Era un 19 de abril...”

“ Si tú supieras”

### EL MEDIO AMBIENTE (\*dispensa fornita dalla docente)

Léxico del medio ambiente\_ Problemas que afectan el medio ambiente \_ Formas de cuidar el Planeta  
\_ Las energías renovables

GUERRA Y LITERATURA : PABLO NERUDA ( \*dispensa fornita dalla docente)

\_ “Madrid 1937”, Pablo Neruda, Poemas del alma : la guerra civil española vista por Neruda

\_ “Oda a la paz”, Pablo Neruda.

### Grammatica

- Repaso: Indicativo usos y morfología de los pasados
- Morfología del futuro simple y compuesto regular e irregular
- Usos del futuro
- Expresar predicciones, aplazar cosas o acontecimientos futuros, expresar acciones inciertas ( no sé, creo que, supongo que, seguramente, probablemente)
- Hablar del futuro incierto: expresar duda, probabilidad, inexactitud, formular hipótesis
- Expresiones para hablar del futuro: marcadores temporales de futuro; presente + marcadores de tiempo futuro; perífrasis ir + infinitivo; perífrasis pensar + infinitivo)
- Otras perífrasis: acabar de + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo ; estar a punto de + infinitivo
- Oraciones temporales con Indicativo/ Subjuntivo
- Nexos temporales
- Uso de quedar y quedarse
- Uso de llevar y traer
  
- Condicional simple y compuesto regular e irregular
- Usos del condicional
- Imperativo afirmativo y negativo, regular e irregular
- Imperativo y pronombres personales
- Verbos para dar indicaciones o instrucciones
- Usos del Imperativo: dar órdenes o prohibir algo, dar instrucciones e indicaciones, conceder o denegar permiso, ofrecer algo
- Presente de Subjuntivo regular e irregular

- Oraciones sustantivas con Indicativo/ Subjuntivo
- Hipótesis y Probabilidad
- Oraciones subordinadas causales

### **Lessico e comunicazione**

- Las profesiones
- Hablar de las profesiones y del mundo laboral
- Describir la profesión futura ( \* Compito di realtà)
- Hablar de planes, proyectos o intenciones
- Organizar planes y proyectos, proponer y rechazar
- Quedar con alguien
- Proponer una alternativa
- Proponer soluciones
- En la mesa
- En el restaurante
- En la ciudad y moverse por la ciudad: preguntar por un lugar; informar sobre la ubicación de un lugar; explicar cómo llegar a un lugar
- Conceder y denegar permiso
- El medio ambiente: léxico, paisajes y accidentes geográficos; formas de cuidar el planeta
- Organizar un texto o un relato.

### **CRITERI DIDATTICI ADOTTATI**

#### **Approcci didattici, tipologia di attività, modalità di lavoro, criteri e strumenti di verifica**

Sono stati utilizzati l'approccio comunicativo in lingua straniera, l'approfondimento e lo studio di argomenti economico-sociali, di attualità, di storia e di letteratura attraverso lezioni frontali e partecipate, ricerche di attualità, approfondimenti, compiti di realtà, esercitazioni di grammatica e lessico, discussioni guidate, traduzioni di testi in lingua, schemi, dispense fornite dalla docente, mappe concettuali, video, documentari, film in lingua originale, e produzione scritta ed orale di testi in lingua settoriale.

Le verifiche formative e sommative si sono svolte secondo le seguenti modalità: interrogazioni, prove scritte con esercizi di inserimento, di trasformazione, di traduzione relativi a lessico e grammatica, prove ed esercizi di produzione scritta libera, questionari di comprensione, ricerche, compiti di realtà ed approfondimenti elaborati dagli studenti.

Come strumenti per la verifica formativa sono state svolte interrogazioni brevi, esercizi di grammatica e creazione di mappe concettuali.

Per la verifica sommativa sono state svolte interrogazioni lunghe e verifiche scritte con esercizi di grammatica strutturati o quesiti a risposta aperta sugli argomenti di storia, politica, attualità ed economia.

Per gli studenti BES, in osservanza al PDP, le mappe concettuali, fondamentali per lo studio teorico in lingua, sono state elaborate autonomamente dagli studenti, e successivamente corrette e siglate dalla docente nel corso dell'anno scolastico. Sono state garantite verifiche orali programmate con tempi più lunghi per l'esposizione e verifiche scritte più brevi.

### **RELAZIONE FINALE**

La classe, con cui ho avuto modo di lavorare soltanto durante quest'anno scolastico, mi è sembrata sin da subito di un livello intermedio per quanto riguarda la competenza linguistica. Durante tutto l'anno la maggior parte della classe ha lavorato con impegno, con il raggiungimento di buone competenze e abilità sia nella produzione scritta che orale. Alcune studentesse della classe costituiscono un'eccellenza sia per la padronanza linguistica, per l'impegno profuso, che per il metodo di studio costante ed efficace. Alcuni studenti hanno, invece, mostrato uno studio più discontinuo e quindi maggiore difficoltà a stare al passo con l'avanzamento delle attività didattiche e difficoltà più evidenti nell'esposizione orale. Complessivamente la classe ha raggiunto buoni risultati nella competenza linguistica in lingua spagnola, per un livello corrispondente in maniera generale al livello B1 del QCER.

**Materia: MATEMATICA**

**Prof. Simone Zardi**

**LIBRO DI TESTO**

**Zanichelli "Matematica.rosso 5" Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone**

Dispense fornite dal docente.

**PROGRAMMA SVOLTO**

1° PERIODO

<b>Analisi funzioni a due variabili (cenni)</b>	
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolo delle derivate parziali</li> <li>- Calcolo del determinante in matrici 2x2 e 3x3</li> <li>- Determinare i punti di massimo e di minimo relativi liberi di una funzione di due variabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni di due variabili, derivate parziali, cenni di calcolo matriciale, teorema di Schwarz, teorema di Hesse</li> <li>- Punti estremanti liberi di una funzione di due variabili</li> </ul>
---	---

<b>Applicazioni matematiche all'economia delle funzioni a due variabili (1° parte)</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper calcolare l'elasticità della domanda e determinarne le principali proprietà, utilizzando le funzioni marginali tramite il calcolo infinitesimale</li> <li>-Ricerca del massimo Utile sia nel mercato a concorrenza perfetta sia in caso di monopolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La funzione di domanda</li> <li>-La funzione marginale della domanda rispetto al prezzo e rispetto al reddito</li> <li>-L'elasticità della domanda rispetto al prezzo e al reddito (domanda rigida ed elastica) e rispetto al prezzo di un altro bene (beni succedanei e complementari)</li> <li>- Ricerca del massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta e di monopolio</li> </ul>

<b>Letture e interpretazione statistica</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere e interpretare in modo critico indagini statistiche, siano esse presentate sotto forma tabellare che attraverso rappresentazione grafiche</li> <li>- Saper realizzare un piccolo report statistico utilizzando dati da fonte ISTAT e un foglio di calcolo, costruendo tabelle e grafici e saperli commentare in modo opportuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alla statistica e alle indagini statistiche, lettura dei dati sotto forma tabellare e grafica</li> <li>- Indici di posizione (media, moda e mediana) e di variabilità (devianza, varianza, Deviazione standard e coefficiente di variazione)</li> <li>- Concetto popolazione e campione</li> <li>- L'uso improprio della statistica: il numero pseudo-connesso, il post hoc, l'uso fuorviante dei grafici</li> </ul>

2° PERIODO

Ricerca Operativa: scelta in condizioni di certezza	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere problemi di scelta</li> <li>- Individuare le variabili e i vincoli di un problema, impostare il modello matematico, risolverlo e confrontarlo con la realtà.</li> <li>- Rappresentare graficamente il modello</li> <li>- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza (rette, retta e parabola) in relazione alla ricerca del massimo utile o del minimo costo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasi e tecniche della Ricerca Operativa</li> <li>- La classificazione dei vincoli di un problema</li> <li>- Funzione obiettivo</li> </ul>

Ricerca Operativa: scelta con effetti differiti	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente sull'asse dei tempi un modello finanziario (sia esso un investimento o un finanziamento)</li> <li>- Saper calcolare il REA e TIR di un'operazione di investimento</li> <li>- Saper confrontare tra loro investimenti alternativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investimenti finanziari e industriali</li> <li>- Risultato economico attualizzato (REA)</li> <li>- TIR, TAN e TAEG</li> </ul>

**CRITERI DIDATTICI ADOTTATI**

L'approccio didattico adottato ha visto una netta prevalenza della lezione dialogata, con uno sporadico uso della lezione frontale, limitata all'analisi dei nodi più strettamente teorici dei vari argomenti trattati nel corso dell'anno, nell'ultima parte del primo quadrimestre si è utilizzato anche il cooperative learning, attraverso uno strutturato lavoro di gruppo relativo alla lettura e interpretazione statistica.

Molta attenzione è stata dedicata al passaggio dall'utilizzo degli strumenti matematici in senso esclusivamente algebrico alla loro applicazione in ambito economico-finanziario.

## RELAZIONE FINALE

L'insegnante ha accompagnato gli allievi nel percorso didattico lungo tutto il triennio, questo ha permesso di articolare l'attività didattica portando gli alunni all'acquisizione delle necessarie competenze in ambito matematico. Negli anni precedenti, a causa della nota crisi sanitaria, non è stato possibile svolgere tutti gli argomenti previsti dalle linee guida ministeriali, questo ha influenzato anche il percorso svolto nel quinto anno, dovendo evitare quelle tematiche per cui non erano stati precedentemente sviluppati i relativi prerequisiti.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono sempre distinti per un atteggiamento rispettoso nei confronti dei docenti e del gruppo dei pari e per aver instaurato un buon dialogo educativo.

In merito ai livelli di preparazione la classe presenta una composizione eterogenea: un gruppo di alunni ha sempre seguito con interesse e profitto le lezioni e svolto diligentemente il lavoro didattico nelle ore pomeridiane conseguendo una valutazione talvolta eccellente. Diversamente l'impegno di alcuni discenti non è sempre stato costante e spesso esclusivamente finalizzato al superamento delle verifiche di fine modulo, con le evidenti conseguenze in relazione alle relative valutazioni.

Materia: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA Prof.ssa Diana Vanni

### LIBRI DI TESTO

Barale-Nazzaro-Ricci, *Impresa, marketing e mondo*, vol.3, Tramontana

### PROGRAMMA SVOLTO

#### **Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

Il bilancio d'esercizio Il bilancio IAS/IFRS La revisione dei conti

Rielaborazione dello Stato Patrimoniale

- Riclassificazioni degli impieghi e delle fonti

Rielaborazione del Conto Economico

- Conto Economico a Valore aggiunto
- Conto Economico a Costo del Venduto

Analisi per indici :

- Analisi della redditività



- Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Aspetti generali del rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide e dell'analisi del bilancio socio-ambientale

Aspetti teorici del bilancio socio-ambientale

Bilancio con dati a scelta

### **Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

La contabilità gestionale I metodi di calcolo dei costi

Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

### **La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

Le strategie aziendali

Le strategie di business Le strategie funzionali

La pianificazione e il controllo di gestione

Il budget e il controllo budgetario

### **Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali**

Il marketing (CLIL)

Dall'idea imprenditoriale al business plan **Le operazioni di import e di export**

Le operazioni commerciali con l'estero

Le fasi e i documenti delle operazioni di import-export

### **Relazione finale: METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati diversi metodi di insegnamento, scegliendo tra i seguenti quello che ho ritenuto più efficace per ciascun argomento e quindi ho alternato:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo

### **STRUMENTI**

- Libro di testo ➤ LIM
- Fotocopie
- Presentazioni in Power Point

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono state fatte verifiche formative e verifiche sommative sui diversi argomenti. Le tipologie utilizzate sono state:

➤ esercizi/problemi ➤ domande

➤ quiz

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati seguiti i criteri di valutazione inseriti nel POF

## SITUAZIONE DI PARTENZA E LIVELLI CONSEGUITI

Il livello di partenza rilevato durante le prime lezioni era stato eterogeneo. Alcuni avevano mostrato buone conoscenze e abilità, altri sufficienti e un altro gruppo aveva evidenziato una conoscenza non completa di tutti gli argomenti proposti nei precedenti anni scolastici.

Possiamo suddividere gli obiettivi che furono prefissati in due categorie, inerenti, rispettivamente, gli aspetti più specificamente “contenutistici” e a quelli “trasversali”. Questi obiettivi, accanto a quelli più specifici della materia, possono dirsi raggiunti da un buon numero di allievi, ovviamente con diversi livelli di competenza.

La classe ha partecipato, a mio avviso, in modo eterogeneo alla propria formazione sia in termini di partecipazione alle lezioni che di interesse.

Sono da evidenziare situazioni personali contingenti di alcuni studenti che hanno reso il percorso di apprendimento non totalmente lineare durante l’anno scolastico.

**Materia: DIRITTO Prof.ssa Michela LORETI**

### LIBRI DI TESTO

Capiluppi-D’Amelia, *Diritto senza frontiere*, Tramontana

### Principi generali del commercio internazionale

UNITA’ 1

Le fonti del diritto commerciale internazionale: 1.2 le fonti normative di rilevanza internazionale

- il diritto internazionale
- le fonti nazionali
- le convenzioni internazionali
- le fonti comunitarie

1.3 le fonti normative specifiche del commercio internazionale-le fonti transnazionali

### MODULO 2

### Le operazioni del commercio internazionale

## UNITA' 1

### I principali contratti internazionali:

#### 1.1 I contratti internazionali

- gli elementi da definire in un contratto internazionale
- i principi UNIDROIT
- la struttura del contratto
- forma del contratto
- formazione del contratto
- obblighi delle parti
- inadempimento
- le clausole INCOTERMS

#### 1.3 I contratti di trasporto ed assicurazione

- Il contratto di trasporto
- Il contratto di spedizione
- Il trasporto internazionale
- Il contratto di assicurazione

#### 1.4 Le altre tipologie contrattuali

- Il franchising internazionale
- Il contratto di distribuzione

## **MODULO 3**

### **La tutela del consumatore e l'e-commerce**

#### UNITA'1

##### L'e-commerce

#### 1.1 La legislazione a tutela del consumatore

- la legislazione europea a favore dei consumatori
- la legislazione italiana a tutela dei consumatori

#### 1.2 I contratti del consumatore

La disciplina dei contratti

I contratti stipulati fuori dai locali commerciali

## UNITA' 2 L'e-commerce

### 2.2 Il commercio elettronico

- definizione e contesto normativo

-gli obblighi giuridici

## MODULO 4

### Le controversie internazionali

#### UNITA' 2

### Le controversie internazionali in ambito contrattuale

#### 2.1 I rimedi giudiziari alle controversie internazionali

#### 2.2 L'arbitrato commerciale internazionale

## MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

### I criteri di acquisizione della cittadinanza

### Forme di Stato e di Governo

### La Costituzione Italiana

(fotocopie fornite dal docente)

**Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI Prof.ssa Michela LORETI**

### LIBRI DI TESTO

Frau-Palmerio, *Relazioni internazionali*, Le Monnier Scuola.

### PROGRAMMA SVOLTO

#### Uno sguardo sul mondo

1 La globalizzazione

2 L'evoluzione delle relazioni internazionali dal bipolarismo al multipolarismo

## MODULO 1

### L'attività finanziaria pubblica

#### UNITA' 1

L'attività finanziaria pubblica:

- 1 i bisogni e i servizi pubblici
- 2 l'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi
- 3 i tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica
- 4 l'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica
- 5 la politica finanziaria e l'imposizione dei tributi
- 6 i beni pubblici
- 7 le imprese pubbliche nel sistema italiano
- 8 il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie

#### UNITA' 2 La spesa pubblica

- 1 il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti
- 2 la classificazione della spesa pubblica
- 3 gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione
- 4 l'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di welfare State
- 5 la spesa per la sicurezza sociale
- 6 la crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica

#### UNITA' 3 Le entrate pubbliche

- 1 il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia
- 2 la classificazione delle entrate pubbliche
- 3 le entrate originarie e derivate
- 4 le entrate ordinarie e straordinarie
- 5 le entrate straordinarie derivanti dal debito pubblico
- 6 il rapporto debito pubblico/PIL e l'esperienza italiana
- 8 i metodi di finanziamento della sicurezza sociale

### **MODULO 2 Il bilancio dello Stato**

#### UNITA' 1

- Il bilancio dell'amministrazione statale profili generali: 1. La nozione e le funzioni del bilancio
2. La normativa sul bilancio: la legge 196/2009 e il nuovo governo della finanza pubblica
  - 3 I principi di redazione del bilancio
  - 4 Le tipologie di bilancio
  - 4.1 Il bilancio preventivo e consuntivo

4.2 Il bilancio di competenza o di cassa

4.3 Il bilancio annuale o pluriennale

4.4 Il bilancio decisionale o gestionale

5 il bilancio decisionale e la nuova classificazione delle entrate e delle spese 5.1 la classificazione delle voci di entrata

5.2 la classificazione delle voci di spesa

6 Il bilancio gestionale e gli ulteriori livelli di entrate e di spesa

9 La delega per il passaggio al bilancio di sola cassa

UNITA' 2

Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE

3 Il Patto di stabilità e crescita

4 Il crescente ruolo dell'Unione europea in tema di finanza pubblica

5 Il principio del pareggio di bilancio e le più recenti innovazioni contabili

6 Il semestre europeo

7 Debito pubblico ed emergenza Covid-19

UNITA' 3

La formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria 1 Il concetto di programmazione finanziaria

2 I documenti e il ciclo della programmazione finanziaria

2.1 Il documento di economia e finanza

2.2 Il disegno di legge di approvazione del bilancio

2.3 Il disegno di legge del bilancio triennale preventivo

2.4 Il disegno di legge di stabilità e i progetti di legge collegati

3 Il controllo del bilancio

3.1 il controllo esterno della Corte dei conti 4 Il Rendiconto generale dello Stato

5 L'attuazione del bilancio e la tesoreria dello Stato

IL SISTEMA TRIBUTARIO: cenni generali su

imposte, tasse e contributi (fotocopie fornite dal docente)

**CRITERI DIDATTICI ADOTTATI**

-Lezione frontale

- Percorsi induttivi
- Simulazione di processi e dibattiti
- Problem solving
- Analisi di documenti giuridici ed economici

## **RELAZIONE FINALE**

La scrivente segue la classe dal terzo anno ed, in tal modo, è stato possibile articolare l'attività didattica attraverso l'acquisizione delle necessarie competenze in ambito giuridico ed economico. Negli anni precedenti, a causa delle ben note vicende pandemiche, non è stato possibile evadere tutte le tematiche relative ai programmi ministeriali.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono sempre distinti per un atteggiamento rispettoso nei confronti dei docenti e del gruppo dei pari e per aver instaurato un buon dialogo educativo.

In merito ai livelli di preparazione la classe presenta una composizione eterogenea: un gruppo di alunni ha sempre seguito con interesse e profitto le lezioni e svolto diligentemente il lavoro didattico nelle ore pomeridiane conseguendo una valutazione talvolta eccellente. Diversamente l'impegno di alcuni discenti non è sempre stato costante e spesso era finalizzato al superamento delle verifiche di fine modulo, conseguendo in ogni caso una preparazione sufficiente.

**Materia: SCIENZE MOTORIE Prof.ssa Adriana Russotto**

### **Attività motorie svolte in palestra**

- TEST MOTORI (RESISTENZA: CORSA ALL'ESTERNO 1000 METRI,
- FORZA: TEST DEL PLANK, ADDOMINALE IN ISOMETRIA.
- UTILIZZO DI GRANDI E PICCOLI ATTREZZI
- FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA PALLAVOLO
- GIOCHI: PALLA PRIGIONIERA E PING-PONG.
- GIOCO A SQUADRE: HOCKEY
- PROGRESSIONE DI ESERCIZI DI EQUILIBRIO SULLA TRAVE
- 4 LEZIONI DI DIFESA PERSONALE CON UN ESPERTO ESTERNO

### **OBIETTIVI**

Sviluppo della personalità

Partecipazione attiva alle lezioni

Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva e alla convivenza civile conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza

### **RELAZIONE FINALE:**

La classe ha partecipato a tutte le attività motorie e sportive proposte durante l'anno scolastico e anche tutto l'intero quinquennio

Per quanto riguarda la preparazione motoria di base quasi tutti gli alunni hanno raggiunto ottimi livelli di capacità e preparazione. Obiettivo principale di quest'anno, è stato sicuramente quello di approfondire l'attività fisica dal punto di vista Gioco-Sportivo-Ludico, consolidando schemi e abilità motorie già acquisite. Ottima partecipazione al corso di barca a vela tenuto al 4 anno scolastico presso il lago a Colico. La partecipazione in generale è stata sempre buona, e il comportamento è stato sempre corretto sia nei confronti dei compagni che verso l'insegnante.

## **Materia: RELIGIONE Prof. Quintino Pitrelli**

### RELAZIONE FINALE

La classe nel corso dell'anno ha manifestato un atteggiamento responsabile ed ha mostrato un adeguato interesse verso la proposta educativa di religione cattolica. Gli obiettivi prefissati nel piano di lavoro sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe. La partecipazione alle lezioni è stata adeguata e riguardo il rispetto delle regole la classe ha avuto un comportamento abbastanza corretto. La programmazione è stata svolta così come previsto nel piano di lavoro. La valutazione ha tenuto conto dell'interesse, dell'impegno e dell'autonomia degli studenti.

### PROGRAMMA DIDATTICO

Società e religione. Il villaggio globale secolarizzato. Il pregiudizio sulla religione. Crisi di valori e ateismo pratico. Il fenomeno del risveglio religioso. L'Europa e le sue radici cristiane.

La Sacra Sindone, un mistero fra fede e scienza.

La missione della Chiesa. La Chiesa: nuovo popolo di Dio. La Chiesa annuncia Gesù Cristo.

La Chiesa celebra Gesù Cristo. Il Credo e i sacramenti della Chiesa. L'iniziazione alla fede cristiana. La Chiesa e l'unità dei cristiani.

Il bene e il male. La convivenza fra bene e male. Le ideologie del male.

I gulag: l'arcipelago della morte. La Chiesa del silenzio. La Shoah: distruzione di un popolo.

Parlare di Dio dopo Auschwitz. Padre Kolbe: la vittoria sul male.

## **7. ATTIVITÀ CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE**

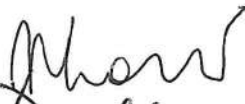
Il consiglio di classe, a seguito di un'attenta analisi della normativa relativa all'esame di stato conclusivo della scuola secondaria di secondo grado e dopo ampia discussione ha ritenuto opportuno individuare dei "**nodì tematici**" al fine di sviluppare percorsi didattici trasversali alle diverse discipline finalizzati a sviluppare competenze interdisciplinari. Le tematiche così individuate sono le seguenti: **guerre e**



rivoluzioni, la globalizzazione, le istituzioni politiche, il bilancio, l'Unione Europea, le relazioni internazionali, clima e ambiente, il marketing, crisi politiche, economiche e sociali.

Gli insegnanti

prof.ssa Loreti Michela (coordinatrice)



prof. ssa Pasinelli Nadia



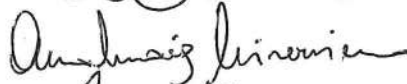
prof.ssa Vanni Diana



prof. ssa Saraceno Maria



prof.ssa Minervino Annamaria



prof.ssa Germano Serafina




prof. Zardi Simone



prof.ssa Russotto Adriana



prof. Pitrelli Quintino



I rappresentanti degli studenti:

Raciti Elisa

Basil Selmi



IL DIRIGENTE SCOLASTICO Dott.ssa Graziella Ercoli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, d.lgs. 39/93).