



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe 5^B LICEO SCIENTIFICO
Anno scolastico 2022/2023

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>Materia</u>	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>	<u>Classe quarta</u>	<u>Classe quinta</u>
Italiano	Berti	Berti	Tarallo	Tarallo	Tarallo
Latino	Berti	Berti	Beni	Tarallo	Tarallo
Storia (Geo)	Odini	Verrastro	Maestroni	Maestroni	Maestroni
Filosofia	-----	-----	Maestroni	Maestroni	Maestroni
Matematica	Cortinovis	Cortinovis	Iapichino	Scarpello	Sferch
Fisica	Iapichino	Arcari	Migliorino	Primo	Sferch
Scienze	Dincao	Dincao	Dincao	Dincao	Dincao
Inglese	Saracino	Gallo	Aventino	Piccolo	Crisà
Arte e tecniche rappr. grafica	Matassa	Santoro	Boccanfuso	Li Medici	Gorni
Scienze motorie	Mino	Mino	Mino	Mino	Mino
Religione	Gallitto	Gallitto	Gallitto	Quarta	Gili



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226 (allegato A).

Esso è finalizzato a favorire:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale dei differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali maturate (l'agire), devono rappresentare la condizione per acquisire le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo artefice di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

LICEO

I percorsi liceali, così come stabilisce il DPR n.89/2010, forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte a situazioni, fenomeni e problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate, sia al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia alla coerenza con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei").

INDIRIZZO SCIENTIFICO

In particolare, si ribadisce che "il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno pertanto:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti, quello linguistico-storico-filosofico e quello scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;



- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO “PERCORSO STORICO”

3.1 Composizione della classe nel quinquennio

Classe	N. Studenti	Ritirati	In ingresso	Promossi	Non Promossi
2018/19	26	----	----	13+11	2
2019/20	23	3	2	23	---
2020/21	23	----	----	11+12	---
2021/22	23	----	----	18+5	---
2022/23	23	----	----		

3.2 Giudizio complessivo

La classe 5 B sezione Liceo dell'Istituto, costituita da 23 studenti (dei quali 12 femmine e 11 maschi), è formata da alunne e alunni abitanti a Cologno Monzese o in comuni limitrofi. La classe ha conosciuto un iter scolastico che solo a grandi linee è desumibile dai dati riportati nel quadro riassuntivo 3.1. Pertanto, si ritiene utile integrare con una breve notizia storica gli elementi puramente quantitativi e statistici, ponendo particolarmente l'accento su eventi e dati non ricavabili in via diretta da quei medesimi elementi, con lo scopo di presentare in una forma più esauriente la realtà e la “storia” della classe, con particolare riguardo alle caratteristiche principali degli studenti che la compongono, al di là delle differenze dei vari curricula individuali.

La classe, come si desume dalla tabella di cui al quadro 1 del presente Documento, ha potuto usufruire di una sostanziale continuità didattica solo in alcune discipline di insegnamento, mentre nel corso degli



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

anni sono intervenuti notevoli mutamenti nella composizione del corpo docente in per quel concerne, in particolare, Matematica e Fisica (due discipline quindi di indirizzo), ma anche Inglese e Disegno e Storia dell'arte, mentre in misura minore una variazioni è intervenuta nel corso del triennio per quel che concerne Latino. Negli altri casi, al contrario, la classe ha potuto complessivamente trarre indubbi vantaggi e benefici dalla presenza di un corpo stabile di docenti che hanno avuto modo di garantire alle studentesse e agli studenti quella continuità che è parte essenziale e determinante di un efficace processo educativo e formativo.

La “selezione”, come si può ricavare dal quadro 3.1, si è registrata solo nel primo anno del biennio. Per il resto, la classe ha mantenuto una fisionomia pressoché uniforme e immutata nel tempo. Facendo in particolare riferimento al secondo anno del biennio e al primo del triennio, vale a dire al periodo in cui la classe, come si vedrà meglio in seguito, ha conosciuto e attraversato la complessa, lunga e travagliata fase di emergenza sanitaria legata all'epidemia di COVID-19, allieve e allievi hanno mostrato in generale un atteggiamento motivato nei confronti dell'attività scolastica, evidenziando un buon livello di impegno e di interesse verso le attività proposte, al pari di una conduzione dello studio che, quantunque non sempre all'insegna dell'autonomia e/o dell'approfondimento in senso critico-personale, si è mantenuto sostanzialmente costante, al pari dell'attenzione prestata durante le ore di lezione in classe, nonché nel corso delle attività legate alla DID, nelle diverse fasi all'interno delle quali si è dovuto ricorrere ad essa e secondo la varie modalità della sua attuazione.

Un dato significativo da porre in luce riguarda l'evoluzione che la classe nel suo insieme ha conosciuto nel corso dell'intero ciclo di studi.

- Nell'anno scolastico **2018/2019**, il Consiglio dell'allora **1B** ebbe modo di rilevare in origine una situazione di eterogeneità per quanto riguarda preparazione di base e disponibilità a svolgere l'attività scolastica con impegno e assiduità, pur in presenza di un buon grado di attenzione e di partecipazione alle lezioni, nonché di un comportamento in genere improntato al rispetto di regole, di consegne e di elementari norme di disciplina. A fronte, infatti, di una consistente parte della classe costituita da studenti caratterizzati dal possesso di discreti o buoni requisiti di studio, un'altra componente presentò invece maggiori difficoltà nell'affrontare con metodicità gli impegni richiesti, mentre una terza componente (minoritaria) si caratterizzò negativamente per quel che concerne studio, attenzione e motivazione generale. Al termine della prima parte dell'anno scolastico, più della metà degli studenti non presentò insufficienze nel profitto, mentre per circa un terzo della classe si registrarono valutazioni insufficienti di varia natura e gravità, e 3 furono gli studenti che, nonostante interventi di ri-orientamento, mostrò una situazione caratterizzata dalla presenza di insufficienze gravi e diffuse. Per Matematica e Latino il Cdc istituì un corso di recupero in orario extra-curricolare, mentre per le altre discipline di insegnamento si procedette a forme di recupero mediante il ricorso allo studio individuale e il recupero in itinere. Nonostante un lieve calo intervenuto nella seconda metà di quell'anno scolastico relativamente alla concentrazione durante le ore di lezione e all'impegno individuale da parte dei singoli – calo evidenziato anche dalla difficoltà a colmare le lacune fatte registrare in precedenza -, al termine il giudizio complessivo non si discostò da quello formulato dopo i primi mesi. Infatti, più della metà degli studenti venne ammessa direttamente alla classe successiva, mentre per 11 allieve e allievi venne deliberata la sospensione del giudizio, a causa della permanenza di risultati non ancora adeguati (soprattutto in Fisica, Matematica e Latino). 2 furono invece gli studenti giudicati non in possesso dei requisiti minimi di ammissione alla classe successiva.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- Scorrendo le pagine dei verbali del Consiglio di classe della **2B** nell'a.s. **2019/2020**, è facile imbattersi in annotazioni che, pur confermando la presenza di un atteggiamento corretto e rispettoso da parte degli studenti, rilevavano tuttavia una minore partecipazione alle diverse attività proposte dai docenti e un incremento di risultati meno convincenti o, in alcuni casi, negativi a causa di uno scarso impegno individuale, della difficoltà nello sfruttare a pieno le reali capacità da parte dei singoli e, soprattutto, della mancanza di una più convincente autonomia nello studio, troppo spesso orientato e finalizzato unicamente all'esito delle prove di verifica e alle relative valutazioni. Di conseguenza, i risultati scolastici nella prima parte di quell'anno scolastico furono inferiori alle attese. Se, da un lato, la metà degli studenti non presentava alcuna valutazione insufficiente, il profitto di circa un terzo di essi era contraddistinto da insufficienze (peraltro non gravi e circoscritte), mentre 6 allievi mostravano carenze talora gravi, soprattutto in Matematica, Latino e Geo/Storia. Per le prime due discipline di insegnamento si approntarono specifici corsi di recupero che tuttavia non vennero portati a compimento nella modalità in cui erano stati organizzati a causa del manifestarsi dell'epidemia da COVID-19 che, a partire dalla fine del mese di febbraio 2020, interruppe di fatto ogni normale attività didattica. L'avvio, inizialmente laborioso e di necessità poco pianificato e strutturato, della lunga fase di lockdown a causa dello sviluppo della pandemia caratterizzò in pratica tutta la seconda parte dell'anno scolastico. In mancanza di uno strumento per dir così "ufficiale", i docenti provvidero a utilizzare la piattaforma Skype per continuare a distanza la loro attività didattica ed educativa sino al termine di quell'anno scolastico, integrata con altri strumenti quali Whatsapp, posta elettronica e Google Drive per comunicazioni di vario tipo. Pressoché tutti gli studenti della classe mostrarono in quell'inusitato, complesso e drammatico frangente un notevole senso di adattamento, dando prova in genere di puntualità, spirito di collaborazione e impegno nel cercare di seguire le attività proposte in una modalità tanto anomala quanto disorientante per molti aspetti. Impegno, motivazione e continuità nello studio – a parte qualche isolato caso - non vennero mai meno, e il rendimento complessivo si attestò su livelli soddisfacenti, pur in presenza di un ovvio ridimensionamento della ampiezza dei programmi di studio, nonché della adozione di modi e tipologie di verifica del profitto in parte nuovi, in quanto non basati solo sull'accertamento di mere conoscenze, ma anche e soprattutto sulla acquisizione di più ampie competenze di rielaborazione e di approfondimento dei contenuti, oltre che di abilità di natura informatica. Da questo punto di vista, merita di essere sottolineato il fatto che quasi tutti gli studenti affrontarono i problemi eccezionali legati alla situazione di emergenza sanitaria con un notevole senso di maturità e una chiara e consapevole assunzione di responsabilità. Puntualità nella consegna dei compiti assegnati, frequenza regolare, correttezza nei comportamenti assunti di fronte ai problemi e alle esigenze nuova didattica on line, nonché spirito di collaborazione con i docenti, furono aspetti costanti e meritori di quei mesi difficili. Ciò, unitamente a un miglioramento complessivo concernente impegno e partecipazione, consentì a tutti di raggiungere gli obiettivi minimi fissati in sede di programmazione annuale e quelli riadattati a seguito della situazione di emergenza sanitaria. Tutti gli studenti della classe furono pertanto giudicati in possesso dei requisiti necessari a garantire loro l'ammissione alla classe successiva, anche se per 6 di loro vennero approntati specifici Piani di apprendimento personalizzato, soprattutto in Matematica e Latino.
- L'anno scolastico **2020/2021**, coincidente per la **3B** con l'avvio del **triennio**, iniziò con prospettive in parte differenti rispetto al termine del biennio. La classe, sempre da quanto emerge dal giudizio e dalle osservazioni riportate di volta in volta nei verbali di cui sopra, manifestò un atteggiamento collaborativo nei confronti dei docenti, mostrandosi in genere attenta e motivata nei confronti delle attività proposte, sia in presenza che nei periodi o



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

nelle forme “miste” in cui si tornò ad utilizzare la DDI. Puntualità, attenzione e senso di responsabilità – peculiarità in gran parte già emerse nel corso del precedente anno scolastico in circostanze simili avverse a causa del perdurare dello stato di emergenza sanitaria, resa ancor più difficile, se possibile, dal perdurante stato di incertezza sul suo sviluppo e sulle conseguenti misure adottate, spesso caratterizzate da un loro avvicinarsi certo poco funzionale alla continuità dell’attività scolastica – si confermarono e si rafforzarono. Gli studenti mostrarono, oltre ad un più maturo spirito di adattamento, un atteggiamento in genere propositivo e partecipe dinanzi alle varie attività scolastiche, allieve e allievi instaurarono un buon dialogo con i nuovi docenti, evidenziando collaborazione e interesse, sia in presenza che da remoto. Da questo punto di vista, la perdurante situazione di emergenza sanitaria sembrò favorire una maggiore presa di coscienza e una più precisa assunzione di responsabilità sia nello sviluppo del dialogo educativo, sia più specificamente nella conduzione di uno studio all’insegna della assiduità, della serietà e della puntualità. Nella prima parte dell’anno scolastico non emersero situazioni particolarmente gravi, nonostante al termine di essa alcuni allievi presentassero alcune valutazioni insufficienti, soprattutto in Matematica, Latino e Fisica, discipline di insegnamento per le quali il Cdc dispose specifici corsi di recupero. Nella seconda parte di quell’anno scolastico, l’attività didattica fu regolare (compatibilmente con il perdurare di una situazione anomala) e le diverse attività di recupero messe in opera diedero risultati complessivamente soddisfacenti. Al tempo stesso, i docenti ebbero modo di rilevare un processo generale di crescita di maturazione, unitamente all’emergere di studenti in grado di conseguire eccellenti risultati, anche se a fronte di altri il cui profitto e il cui impegno non risultarono particolarmente convincenti. Al termine dell’anno, in ogni caso, il giudizio complessivo in merito al grado di attenzione mostrato, allo studio e all’impegno profuso fu positivo, così come venne confermato il parere confortante relativamente al comportamento, alla serietà e al senso di responsabilità mostrato dalla maggioranza degli studenti della classe, in una situazione ancora per molti versi straordinaria. 11 furono gli studenti direttamente ammessi alla classe successiva, 12 quelli per cui venne formulata la sospensione del giudizio, a causa di valutazioni non ancora sufficienti, soprattutto in Matematica e Latino. Per quanto riguarda la situazione di fisica, questa verrà trattata in dettaglio nella parte dedicata alla disciplina.

- Nella prima parte dell’anno scolastico **2021/2022**, relativo quindi alla **4B**, un giudizio positivo venne espresso a proposito dell’attenzione e della partecipazione degli studenti alle varie attività, anche nella modalità delle lezioni in remoto nella giornata di sabato, una scelta che alla lunga si rivelò improvvida e di scarsa funzionalità didattica e che, ciò nonostante, allieve e allievi affrontarono con buona volontà e spirito di collaborazione con i docenti coinvolti in esse. Il comportamento a scuola si mantenne in genere corretto, anche se talora suscettibile di alcune variazioni da una disciplina di insegnamento all’altra e a dispetto di qualche fenomeno di eccessiva vivacità o superficialità da parte di pochi elementi, senza peraltro che ciò comportasse l’adozione di particolari provvedimenti disciplinari, ma solo una serie di riflessioni comuni sollecitate da alcuni docenti nel corso di alcune occasioni di incontro e confronto con il gruppo classe. Si manifestò invece in misura maggiore rispetto al passato una tendenza ad attribuire un’eccessiva importanza agli esiti delle varie prove e alla mera valutazione di esse, prima ancora che ad un processo più generale di crescita culturale. All’interno della classe si evidenziarono inoltre tre distinti gruppi; un primo gruppo, costituito da studenti particolarmente motivati, un secondo comprendente allievi che, pur non incontrando particolari difficoltà, non manifestava tuttavia una specifica partecipazione e un personale coinvolgimento nelle varie attività didattiche, un terzo infine per lo più interessato al



solo raggiungimento degli obiettivi minimi. Al termine della prima parte dell'anno il giudizio espresso dal Cdc in sede di valutazione intermedia fu in ogni caso sostanzialmente positivo per quanto riguardava attenzione, impegno e motivazione nello studio, rispetto degli impegni fissati. 7 furono gli studenti che presentarono alcune valutazioni non sufficienti in una o più discipline, soprattutto in Disegno e Latino. Per porre rimedio a tali difficoltà, il Cdc adottò la modalità del recupero *in itinere* o del rafforzamento dello studio individuale in tutte le discipline all'interno delle quali si era registrata la presenza di alcune lacune nella preparazione. Gli interventi programmati permisero alla maggior parte degli studenti di ottenere un profitto complessivamente convincente e di acquisire conoscenze e competenze adeguate al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in sede di programmazione annuale. Al momento dello scrutinio di fine anno, 18 furono allieve e allievi ammessi direttamente alla classe successiva, mentre per altri 5 venne formulata la sospensione del giudizio, a causa soprattutto di lacune riscontrate ancora soprattutto in Scienze. Per quanto riguarda la situazione di matematica e fisica, questa verrà trattata in dettaglio nella parte dedicata alle discipline.

- Nel corso del **2022/2023** ultimo anno di studi liceali, la classe **5BL** nel suo insieme ha dato prova di condurre globalmente il proprio studio in modo più sereno e critico, anche a partire dalla consapevolezza della presenza di alcune lacune in alcune specifiche discipline di insegnamento, ma con sfaccettature differenti con i diversi docenti.

Già in sede di programmazione annuale, il Consiglio di classe ha ribadito un giudizio positivo per quanto riguarda il comportamento degli studenti, l'interesse e le capacità critiche, il buon grado di partecipazione e attenzione durante le lezioni, il loro impegno nell'affrontare l'attività a scuola, unitamente al rispetto dei doveri nella maggior parte delle discipline.

Si discosta il giudizio delle docenti di lettere/latino e di arte, che lamentano scarso livello di partecipazione, disinteresse e atteggiamenti talvolta non costruttivi, che rendono poco produttivo il dialogo educativo.

Si evidenziano discrete capacità generali, e un rendimento attestato su livelli mediamente soddisfacenti, per quanto non sempre omogenei in ogni disciplina di insegnamento, al pari dello studio, in genere condotto con accettabile regolarità, sebbene non sempre rielaborato e approfondito in senso critico.

Va segnalata la situazione particolare riscontrata dalla docente di matematica e fisica, che ha preso la classe solo in questo ultimo anno. Notevoli difficoltà non imputabili agli studenti e alle studentesse, si sono registrate già nella fase di avvio dell'anno scolastico, a causa di un metodo di studio non correttamente impostato nei precedenti anni (spesso eccessivamente rigido e puramente mnemonico, proprio in campi del sapere che, al pari o forse anche più di altri, richiedono al contrario, oltre ovviamente a solide conoscenze di base, un approccio meno rigido e schematico nell'apprendimento e nella assimilazione dei diversi argomenti) e soprattutto in conseguenza di ampie lacune dovute al mancato svolgimento di parti considerevoli dei due programmi ministeriali.

Per far fronte a tali problemi è stato attivato, su richiesta sia della docente, che degli studenti e dei loro genitori, già nel corso della prima parte dell'anno, un corso di riallineamento per Fisica (materia che sembrava aver subito i danni maggiori e per la quale sembrava essere più problematica la capacità di affrontare una eventuale seconda prova), della durata di 10 ore, articolate in lezioni tenute dalla docente titolare, al termine delle lezioni curriculari settimanali. A ciò si è aggiunto, nella fase iniziale del II quadrimestre, un breve corso di recupero di Matematica, di 4 ore specificamente indirizzato a quegli studenti che, al termine della prima parte dell'anno, presentavano una valutazione insufficiente e un corso di Potenziamento di 10 ore in vista della preparazione della seconda prova di esame (Matematica).



Al di là di tali attività, sempre seguite con impegno, costanza e senso di responsabilità da parte di tutti gli studenti e le studentesse, il lavoro di recupero si è intrecciato costantemente con il lavoro dei programmi della classe quinta, necessariamente lungo tutto il corso dell'anno, ed è sempre stato seguito con interesse e disponibilità.

Non si sono registrate specifiche altre questioni nelle restanti discipline di insegnamento e, rispetto in particolare all'anno precedente, il "clima" generale all'interno della classe è apparso migliorato, nel segno di una maggiore serenità e di un più evidente approccio motivato allo studio dei vari argomenti.

All'interno della classe, si sono venuti progressivamente a distinguere due grandi gruppi di studenti, caratterizzati da attitudini differenti nei confronti delle attività scolastiche proposte loro dai docenti.

Un primo ampio gruppo è apparso più autenticamente motivato, e ciò, unitamente a un maggiore impegno nello studio, ha permesso agli allievi che ne fanno parte di sfruttare in modo proficuo l'attività didattica, anche perché si è avuto modo di registrare da parte loro una presa di coscienza di alcuni dei problemi sopra menzionati. Da questo punto di vista, merita di essere segnalato come un fatto certamente positivo che, al di là delle differenze nei risultati ottenuti (da attribuire sia ai diversi stili cognitivi e ai diversi ritmi di apprendimento, sia al differente impegno dimostrato dai singoli allievi a scuola e a casa), in linea di massima gli studenti appartenenti a questo gruppo hanno cercato di offrire il meglio delle loro possibilità, quando è emersa una maggiore consapevolezza del differente tipo di impegno che i docenti esigevano, anche in rapporto a quanto l'ultimo anno del ciclo di studi liceali comporta.

A fronte di tale componente della classe, si è venuto delineando un altro gruppo, più limitato nell'impegno e nello studio, spesso più incline al mero raggiungimento di risultati tali da garantire solo la sufficienza in termini di valutazioni e voti di profitto, o maggiormente in difficoltà nelle due discipline di indirizzo più volte sopra richiamate, ma che in queste ultime hanno mostrato volontà di recupero e attivazione di strumenti e capacità, che se adeguatamente stimolate negli anni precedenti avrebbero permesso di ottenere risultati differenti.

Al termine della prima parte del corrente anno scolastico, il Consiglio di classe, in sede di valutazione quadrimestrale, fatte salve le distinzioni di cui sopra, ha comunque potuto formulare un giudizio sostanzialmente favorevole sulla classe, della quale si è continuato a porre in luce la regolarità della frequenza, la correttezza del comportamento e la disponibilità a favorire un proficuo clima di collaborazione, nonché capacità di relazione tra pari matura, inclusiva e capace di gestire i conflitti in modo progressivo e con abilità di negoziazione.

Si è deliberato di procedere a forme di recupero *in itinere* e/o facendo ricorso alla modalità dello studio individuale per discipline differenti da Matematica e Fisica. Gli esiti di tali interventi si possono considerare complessivamente soddisfacenti, nel senso che nella maggior parte dei casi i risultati registrati hanno consentito di formulare un giudizio attestante il superamento di alcune difficoltà rilevate al termine della prima parte dell'anno scolastico.

Le considerazioni sviluppate in precedenza devono d'altronde essere lette in una prospettiva più ampia, poiché è necessario esprimere una valutazione complessiva che non può non tener conto delle continue variazioni subite dallo svolgimento dell'attività didattica fra il secondo e il quarto anno, nel corso del quale, a periodi di normale presenza in classe degli studenti, si sono più volte alternate fasi più o meno prolungate di ricorso alla DID. Da questo punto di vista, la classe nel suo complesso ha dato prova di affrontare con responsabilità la natura complessa e i problemi straordinari che si sono via via presentati in conseguenza della durata



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

della situazione di emergenza sanitaria. Non è infatti mai venuta meno la partecipazione delle allieve e degli allievi non solo alle lezioni tenute con varie modalità, ma anche in tutti i momenti relativi alle attività di PCTO, così come si è avuto modo di registrare in genere la puntualità con la quale essi hanno ottemperato ai vari impegni fissati e alla consegna dei compiti assegnati.

Merita inoltre di essere evidenziato come, da parte di tutti vi sia stata disponibilità e offerta di collaborazione con gli insegnanti per la risoluzione delle varie criticità via via affrontate, così come non è mai mancata un'opera di cooperazione fra gli studenti stessi. Tali elementi concorrono anch'essi a fornire un ulteriore quadro della classe, quadro dal quale emerge un giudizio che suffraga e arricchisce di valutazioni positive quanto in precedenza sottolineato, pur con qualche ombra evidenziata per italiano/latino e arte.

La classe si presenta all'Esame di stato con caratteristiche diverse, sia a livello di preparazione generale, sia per ciò che concerne conoscenze e competenze dei vari allievi. Una parte di essi, infatti, sfruttando adeguatamente le proprie capacità, favorite anche da una maggiore costanza nello studio, ha ottenuto risultati convincenti, talora anche brillanti, in tutte le discipline di insegnamento, confermando così una omogeneità di rendimento già emersa negli anni scorsi. Tale gruppo di studenti, dotati di buone doti di apprendimento, ha condotto uno studio maggiormente orientato verso un più generale e autentico processo di crescita culturale, il che ha consentito l'acquisizione di apprezzabili livelli di profitto che, in taluni casi, appaiono anche decisamente molto buoni.

Un'altra componente della classe, pur attestandosi su livelli inferiori rispetto alla precedente, è apparsa in grado di affrontare, pur con alcune difficoltà, gli argomenti di studio programmati e ha conseguito un profitto mediamente discreto o più che sufficiente. Gli allievi facenti parte di questo secondo gruppo hanno mostrato talora un impegno più limitato e "selettivo", oltre a una minore disponibilità a condurre uno studio effettivamente sistematico e preciso, ma ciò, nella maggior parte dei casi, non ha impedito il raggiungimento di un profitto convincente o accettabile, anche se meno valido in alcune specifiche discipline di insegnamento.

I docenti hanno avuto modo di rilevare in alcune allieve e allievi qualche elemento di fragilità psicologica, in parte legato anche agli effetti prodotti dalla particolare situazione pandemica, in parte legato a sensibilità e/o situazioni personali.

Per quel che concerne il conseguimento degli obiettivi disciplinari, si rimanda naturalmente alle relazioni redatte dai docenti delle varie discipline di insegnamento. Gli obiettivi trasversali didattici fissati dal Consiglio di classe in sede di programmazione annuale – oggetto specifico della sezione quarta di questo Documento - si possono considerare per lo più raggiunti, anche se non sempre o da parte di tutti in eguale misura e anche se in qualche caso si è reso necessario un certo ridimensionamento dei programmi.

Una parte della classe ha mostrato di aver acquisito capacità critiche e di rielaborazione personale. La classe, pur nella diversità delle sue componenti, in genere ha impostato il lavoro in modo concludente e con una chiara visione degli scopi e dei mezzi necessari al loro raggiungimento, non tutti hanno sempre evidenziato atteggiamenti relativi all'organizzazione autonoma del lavoro da svolgere. In alcuni elementi in possesso di migliori capacità di apprendimento si sono tuttavia indubbiamente potute sviluppare meglio doti di assimilazione che hanno condotto quelle allieve o quegli allievi ad una più convincente acquisizione di competenze e di conoscenze relative agli argomenti via via presi trattati.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

In più di caso, si è anche avuto modo di registrare anche un' apprezzabile sensibilità per questioni culturali di importante rilievo e spessore che costituiscono l' oggetto degli studi liceali.

Nel corso del triennio, altre potenzialità, per quel che riguarda interesse e disponibilità ad uno studio meno rigido e schematico, si sono realizzate, nel senso che i docenti hanno avuto modo di constatare un più motivato interesse per un processo generale di crescita, al di là di una semplice tendenza al conseguimento di risultati finalizzati ai voti di profitto. In altri casi, invece, come detto in precedenza, gli sforzi orientati ad un complessivo processo di maturazione e di miglioramento dei risultati non sono sempre stati interamente all' altezza delle aspettative. Per Matematica e Fisica si è osservato per tutti un miglioramento rispetto alle condizioni di partenza, sia in termini di conoscenze acquisite, di emergere di capacità, attitudini, interessi e doti in molti casi anche notevoli, di consapevolezza delle proprie difficoltà e di attivazione per superarle, anche se in taluni casi il pregresso ha avuto un peso considerevole, anche per i ritmi necessariamente serrati cui la classe è stata sottoposta per l' intero anno scolastico.

Impegno e studio, nella maggior parte dei casi, non hanno richiesto particolari sollecitazioni da parte degli insegnanti, e in genere hanno evidenziato una risposta positiva da parte delle allieve e degli allievi, ai quali ha invece fatto in parte difetto una maggiore autonomia nella conduzione della loro attività. Tutti gli studenti hanno mostrato in ogni caso di accettare con maggiore consapevolezza la necessità di rivedere, laddove necessario, il proprio metodo di lavoro e di far ricorso a procedure più rigorose e metodiche nella conduzione del loro studio, riconoscendo al tempo stesso l' esigenza di adottare strategie differenti nell' affrontare i problemi emersi. Nella maggioranza dei casi, a tale presa di coscienza è poi corrisposta la volontà nel mettere a frutto i suggerimenti ricevuti dai docenti, dal momento che gli studenti hanno mostrato di accogliere critiche e consigli loro rivolti. In particolare, un' accresciuta consapevolezza della necessità di confrontarsi con le difficoltà di alcune specifiche discipline di insegnamento ha indotto uno studio anche più convinto e motivato nel momento in cui si è trattato di affrontare e risolvere quegli stessi problemi.

Nell' arco dell' intero triennio, gli studenti, il cui comportamento non ha mai presentato particolari problemi di natura disciplinare, hanno mostrato un atteggiamento complessivamente rispettoso, apparendo al tempo stesso disponibili a seguire di buon grado iniziative diverse proposte loro dagli insegnanti. Si è anche avuto modo di constatare lo sviluppo di un maturo senso dei rapporti sociali e delle dinamiche interpersonali. La presenza di un buon grado di "coesione" e di disponibilità alla collaborazione reciproca ha permesso di creare progressivamente all' interno della classe un "clima" sereno e proficuo all' attività didattica vera e propria. Tale clima, come evidenziato in precedenza, ha rappresentato la condizione che ha permesso di realizzare nella maniera migliore possibile tutte le attività che sono state programmate e svolte, in presenza e/o a distanza

Le famiglie delle allieve e degli allievi della classe hanno avuto contatti abbastanza frequenti con gli insegnanti soprattutto al biennio e all' inizio del triennio, manifestando la loro attenzione e il loro interesse per quanto riguardava le questioni relative al profitto e all' andamento generale in occasione delle ore dedicate al ricevimento dei genitori, anche se per lo più nella modalità on line. Nel triennio, anche in conseguenza della situazione sanitaria



che ha impedito lo svolgersi in presenza di tutte le riunioni del Cdc, la partecipazione è stata riservata ai soli rappresentanti dei genitori, mentre si è avuto modo di constatare una diminuzione nella frequenza degli incontri con i docenti durante le ore della settimana loro riservate. Dal canto loro, anche gli studenti che non hanno potuto partecipare alle riunioni del Consiglio di classe, delegando i loro rappresentanti, hanno spesso trovato e sfruttato occasioni di incontri personali con i singoli docenti, prediligendo quei momenti per discutere alcuni dei problemi di volta in volta emersi.

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso.

- Attività di recupero in itinere e/o studio individuale
- Corso di recupero in Matematica e Fisica (4 ore)
- Corso di riallineamento in Fisica (10 ore)
- Corso di potenziamento in Matematica in vista dell'Esame di stato (10 ore)

4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

4.1 Competenze trasversali attese

Il Cdc., facendo riferimento alle competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dalla UE e a quelle di cittadinanza attiva, ha individuato nel corso dei cinque anni dell'intero corso di studi, come mete orientanti il percorso formativo proposto alla classe, le seguenti capacità trasversali:

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza digitale.

La seguente tabella delinea, inoltre, gli obiettivi trasversali formativi e cognitivi, così come indicati e specificati nel PTOF

Classi	Obiettivi formativi	Obiettivi cognitivi
Prima	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza e partecipazione alla vita scolastica sviluppando comportamenti adeguati al rispetto delle regole, funzioni, ambienti e strumenti.• progressivo sviluppo delle capacità di valutare sé stessi, riconoscere la propria ed altrui identità e sapersi mettere in relazione con gli altri in modo corretto e tollerante.	<ul style="list-style-type: none">• progressivo sviluppo della capacità di ascolto e attenzione, della capacità di comprensione del testo• acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale• acquisizione di un corretto metodo di studio progressivo sviluppo delle capacità di organizzare ed esporre in forma chiara gli argomenti fondamentali.



Seconda	<ul style="list-style-type: none">• consolidamento degli obiettivi delle classi prime• progressivo sviluppo delle capacità di: collaborare con gli altri, affrontare compiti specifici in modo responsabile, interagire positivamente con la realtà circostante, accogliere attivamente le sollecitazioni culturali	<ul style="list-style-type: none">• consolidamento degli obiettivi delle classi prime• acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale• uso adeguato dei diversi strumenti didattici• sviluppo delle capacità di esporre in modo chiaro ed usando il linguaggio specifico delle singole discipline rispetto ad alcuni argomenti fondamentali prescelti
Terza	<ul style="list-style-type: none">• consolidamento degli obiettivi del biennio• progressivo sviluppo delle capacità di attenzione e di studio responsabile• progressivo sviluppo della capacità di organizzare le proprie conoscenze tenendo conto anche della dimensione storico culturale• partecipazione responsabile alla vita scolastica nelle sue articolazioni istituzionali e didattiche.	<ul style="list-style-type: none">• consolidamento degli obiettivi del biennio• acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale• progressivo sviluppo delle capacità di individuare i concetti chiave ed organizzarli in forma logica, unitaria e coerente• saper riferire in forma chiara ed efficace, ampliando la competenza linguistica anche settoriale• saper partecipare attivamente ai lavori di gruppo.
Quarta	<ul style="list-style-type: none">• consolidamento degli obiettivi del terzo anno• saper esprimere opinioni e operare scelte personali in modo autonomo e responsabile • uso autonomo di materiali e strumenti didattici• sviluppo delle capacità di valutare gli aspetti positivi e negativi del proprio processo di crescita scolastica, culturale e personale; acquisizione della capacità auto valutativa, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma.	<ul style="list-style-type: none">• consolidamento degli obiettivi del terzo anno• acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale• acquisizione della capacità di analisi, sintesi e riflessione critica delle conoscenze• partecipazione attiva e responsabile alla vita didattica con proposte e suggerimenti personali• uso pertinente e padronanza dei linguaggi e dei codici appresi.



Quinta	<ul style="list-style-type: none">• consolidamento e perfezionamento degli obiettivi del quarto anno• capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività• capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date• capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma.	<ul style="list-style-type: none">• consolidamento degli obiettivi del quarto anno• acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale• pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche ed organizzative • pieno sviluppo della riflessione critica dei contenuti e più approfondita autovalutazione• pieno sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, abituandosi alla critica e alla correzione eventuale del proprio punto di vista.
---------------	---	--

4.2 OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

In ottemperanza a quanto indicato nel PTOF 2022-25,, il CdC ha declinato e approvato per il corrente anno scolastico 2022/23 i seguenti obiettivi trasversali, articolati nel seguente modo:

A. OBIETTIVI FORMATIVI

- 1) Potenziare attenzione, interesse e impegno nei confronti delle discipline di studio.
- 2) Sviluppare capacità di organizzare le proprie conoscenze tenendo conto anche della dimensione storico-culturale.
- 3) Sviluppare uno studio finalizzato anche alla formulazione di giudizi critici.
- 4) Rafforzare la disponibilità all'ascolto e al dibattito delle opinioni altrui.
- 5) Partecipare responsabilmente alla vita scolastica nelle sue articolazioni istituzionali e didattiche.
- 6) Acquisire coscienza del proprio potere individuale come studenti e conseguentemente come cittadini, attraverso l'atto della scelta consapevole.
- 7) Sviluppare competenze di vita fondamentali come il pensiero critico, la creatività, l'auto-consapevolezza e la comunicazione efficace.
- 8) Rafforzare la capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività.
- 9) Sviluppare senso di responsabilità, coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti.
- 10) Sviluppare capacità di lettura del reale (e di eventuali nuove situazioni pandemiche) e capacità di cura degli aspetti emotivi, intellettivi, relazionali di ciascuno e del gruppo.
- 11) Comprendere come gli strumenti sviluppati da uno studio critico possano diventare strumenti per affrontare in modo più consapevole l'esistente

B) OBIETTIVI COGNITIVI

- 1) Acquisire conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale.
- 2) Consolidare le competenze digitali (non solo dal punto di vista tecnologico, ma di pensiero).
- 3) Acquisire conoscenze disciplinari articolate
- 4) Sviluppare la capacità di individuare i concetti chiave ed organizzarli in forma logica, unitaria e coerente
- 5) Avere padronanza della capacità di ascolto e di produzione e di rielaborazione degli appunti presi in classe
- 6) Avere padronanza della capacità di comprensione e di consultazione dei testi



- 7) Avere padronanza della capacità di riferire in forma chiara ed efficace, ampliando la competenza linguistica in linea con gli specifici linguaggi delle diverse discipline di insegnamento.
- 8) Avere padronanza della capacità di partecipare attivamente ai lavori di gruppo.
- 9) Sviluppare capacità di comprensione (analisi e sintesi) e di rielaborazione personale, con particolare attenzione al collegamento pluridisciplinare.
- 10) Realizzare ricerche su argomenti specifici e su temi originali.
- 11) Saper giungere autonomamente a soluzioni di problemi nelle varie discipline di studio.
- 12) Saper fare uso autonomo di materiali e strumenti (non solo didattici) di vario tipo.

Le strategie per il conseguimento dei suddetti obiettivi trasversali sono state messe in atto nelle varie discipline in rapporto alle peculiarità di ognuna di esse come indicato nelle programmazioni di ciascun docente (lezioni frontali, lavori di gruppo, discussioni guidate, percorsi individuali, uso critico di testi consultati, project work, esperimenti di laboratorio, lettura di articoli scientifici, di arte e di letteratura, ascolto di conferenze, uscite didattiche).

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

5.1. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL TRIENNIO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2022/23 IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF E LE INDICAZIONI MINISTERIALI

III anno (a.s. 2020/2021)

A partire dall'anno scolastico in questione, venne introdotto nella scuola italiana l'insegnamento trasversale della **Educazione civica**. In considerazione del fatto che la Legge 20/8/2019, n.92 - DM 22/06 che regola questa nuova disciplina di insegnamento pone a fondamento di essa la conoscenza della Costituzione Italiana, individuando tale documento non solo come norma cardine dell'ordinamento statale, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, il Consiglio di classe deliberò in sede di programmazione annuale di assumere il testo costituzionale come elemento centrale di riferimento, a partire dal quale articolare una serie di attività che, nel rispetto del principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina o esclusivamente disciplinari, consentissero agli studenti di conoscere, da un lato, l'attualità del testo medesimo, e, dall'altro, di verificare l'applicabilità dei suoi principi in vari ambiti del sapere.

Facendo riferimento all'articolo 3 della legge di cui sopra, il Cdc individuò alcuni temi da trattare, anche e soprattutto sulla base di specifiche conoscenze e competenze di ciascuno dei docenti: a) il rapporto fra persona e comunità, b) la libertà come condizione specifica dell'uomo nelle sue diverse articolazioni (libertà di coscienza, libertà politica, libertà di espressione, "libertà informatica"), c) il senso di appartenenza (educazione all'ambiente, alla giustizia e alla legge)

Pertanto, i vari docenti membri del Consiglio di classe svolsero una serie di attività riassumibili nello schema seguente:

- ✓ Origine, struttura e caratteri generali della Costituzione italiana



- ✓ I principi fondamentali della Carta costituzionale (artt. 1-6; 10-11) importanza della educazione linguistica e letteraria nella formazione di una coscienza nazionale
- ✓ La conoscenza e la coscienza dell'importanza del patrimonio artistico e culturale italiano
- ✓ Il cittadino e la partecipazione alla vita dello stato e la nascita del diritto a Roma
- ✓ Collezionismo e mecenatismo
- ✓ L'educazione del cittadino all'ambiente- il "fenomeno Greta Thunberg"
- ✓ I cambiamenti climatici
- ✓ Il concetto di libertà nella ricerca scientifica

IV Anno (a.s. 2021/2022)

- ✓ Visione dello spettacolo teatrale "Gran Casinò" sul tema delle ludopatie
- ✓ Adesione al Progetto "Dipendenze"
- ✓ Incontro con gli avvocati della Camera penale di Monza
- ✓ Incontri con magistrati organizzati da Libera e ANPI
- ✓ Conferenza in occasione del Giorno della Memoria ("I musicisti del campo di Terezin)
- ✓ Progetto SCLI (green chemistry)

V ANNO (a.s. 2022/2023)

Nel rispetto di quanto fissato in sede di programmazione di Istituto per quel che concerne l'insegnamento della Educazione Civica, all'interno delle macro-aree individuate come nuclei entro i quali sviluppare la trattazione di specifiche tematiche, anche e soprattutto nel rispetto delle specifiche competenze dei docenti, nonché delle peculiarità dei diversi indirizzi di studio, il Cdc ha articolato l'attività in oggetto nel modo sotto indicato.

- ✓ Visita virtuale al CNAO, studio e riflessione sulle applicazioni della fisica in campo medico, incontro con fisico delle particelle che lavora agli acceleratori del CNAO.
- ✓ Le geometrie non euclidee: il valore culturale della matematica, cenni alla costruzione di modelli di geometrie iperboliche attraverso la costruzione artigianale di comunità e la distruzione della barriera corallina, anche con riferimento all'agenda 2030 **(parte da svolgere dopo il 15 maggio 2023)**
- ✓ Problemi relativi al 5 G **(parte da svolgere dopo il 15 maggio 2023)**
- ✓ Manifesto Russell Einstein **(parte da svolgere dopo il 15 maggio 2023)**
- ✓ I pericoli della corrente, con rielaborazione di gruppo di strategie comunicative, anche multimediali
- ✓ Cambiamento climatico, rischio vulcanico e geologico (norme di Protezione civile)
- ✓ Incontro (con un esperto esterno) sulla efficienza energetica e la sostenibilità degli edifici
- ✓ Conferenza sulla Giornata della Memoria ("Il campo degli zingari ad Auschwitz)
- ✓ Riflessioni sulla guerra in Ucraina, come forma di educazione alla cittadinanza attiva **(parte da svolgere dopo il 15 maggio 2023)**
- ✓ "Educazione alla legalità e alla cittadinanza- Giorno della Memoria"; ospite MAURIZIO PADOAN, con lo spettacolo in forma di lezione concerto LA SONATA DI AUSCHWITZ Musica e politica dal Fascismo alla Shoah (1938-1945)
- ✓ 16/2/23 progetto "Educazione alla legalità e alla cittadinanza: incontro con il magistrato Armando Spataro
- ✓ Corso autodifesa tenuto dalla Polizia di Stato
- ✓ Il concetto di libertà: l'istruzione e la pedagogia da Quintiliano all'età contemporanea
- ✓ Social network and double identity



5.2 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

III anno

- ✓ Progetto SCLI ore di approfondimento scientifico in lingua inglese in compresenza lingua inglese / scienze
- ✓ Progetto Dipendenze

IV anno

- ✓ Progetto SCLI
- ✓ Progetto Gran Casinò sulle ludopatie
- ✓ Progetto dipendenze
- ✓ Progetto educazione alla legalità e alla Costituzione: incontri con esperti e testimoni, incontro con gli avvocati della Camera penale di Monza

V anno

Uscite didattiche:

- ✓ Visita alla Biennale di Venezia
- ✓ Visita al Museo del Novecento

Partecipazione a progetti e attività:

- ✓ Progetto utilizzo della fisica nel campo della medicina: visita virtuale CNAO di Pavia e incontro con il Dott. Simone Savazzi fisico delle particelle presso il Centro nazionale di Adroterapia Oncologica
- ✓ “Educazione alla legalità e alla cittadinanza”
 - “Giorno della Memoria” ospite MAURIZIO PADOAN, con lo spettacolo in forma di lezione
 - concerto LA SONATA DI AUSCHWITZ Musica e politica dal Fascismo alla Shoah (1938-1945)
- Incontro con il magistrato Armando Spataro
- ✓ Conferenza sullo sterminio degli zingari: lo Zigeunerlager di Auschwitz lezione del prof. Maestroni
- ✓ Cerimonia commemorativa dei cittadini colognesi deportati nei campi di lavoro nazisti 10.00-13.00 (hanno partecipato gli allievi Bradascio e Doninger, rappresentanti di classe)
- ✓ Incontro sull'efficienza energetica

Dal 6 al 10 feb 23 settimana recupero/potenziamento

ven 10/3/23 dalle 11,00 alle 13,30 prove INVALSI italiano

lun 13/3/23 dalle 11,00 alle 13,30 prove INVALSI matematica

mar 14/3/23 dalle 8,00 alle 11,40 prove INVALSI inglese

9 Maggio 2023: simulazione prima prova d'esame durata 5 ore

26 Maggio 2023: simulazione seconda prova d'esame durata 5 ore

5.3 PROGETTO INTEGRATO E ATTIVITÀ NEL TRIENNIO RELATIVI AI PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

Come è noto, a partire dall'a.s. 2019/2020 nuove disposizioni ministeriali hanno inteso rinominare l'esperienza di Alternanza Scuola/Lavoro e ridefinirla con la formula “Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento” (legge 30 dicembre 2018, n. 145, “*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021*”), rideterminando al tempo



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

stesso anche la durata complessiva di tale attività, per un totale di 90 ore curricolari da svolgere nel triennio degli studi liceali.

La genesi e lo sviluppo della emergenza sanitaria dovuta alla crisi epidemiologica relativa alla pandemia da Covid-19 ha orientato il Cdc nel terzo e nel quarto anno verso una individuazione delle varie attività che potessero, da un lato, essere effettuate anche “a distanza” e, dall’altro, consentire agli studenti di maturare una consapevolezza quanto più possibile precisa ai fini di un auto-orientamento in vista della scelta di un indirizzo di studi universitario e/o di un settore lavorativo, sulla base delle proprie attitudini, delle proprie capacità e delle proprie competenze. Tali esperienze di orientamento, specificate nei quadri riassuntivi sotto riportati, si sono mostrate in genere proficue per la maggior parte degli studenti, spesso coinvolti in lavori di gruppo, e hanno consentito loro di acquisire inoltre nuove competenze digitali e di confrontarsi con realtà culturali e contenuti scientifici differenti e/o complementari o integrativi rispetto a quelli maggiormente legati alle discipline d’insegnamento di indirizzo.

Gli obiettivi generali dei PCTO fissati dal Consiglio di classe, con particolare riferimento alle attività e agli insegnamenti di indirizzo, sono stati i seguenti:

1. Sviluppare competenze basate sull’analisi e la soluzione dei problemi, il lavoro per progetti;
2. Favorire un collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni;
3. Contribuire a far scoprire il lavoro e le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé;
4. Far acquisire capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale;
5. Rafforzare la motivazione allo studio e guidare nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l’acquisizione di altre competenze.

All’interno di tale impostazione, facendo proprie le indicazioni fornite a livello generale all’interno dell’Istituto per ciò che concerne l’acquisizione di specifiche competenze, il Cdc si è proposto altresì di porre al centro dell’attenzione le seguenti macro-competenze trasversali, secondo le Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente della *Raccomandazione* del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018:

- Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

L’intero percorso, articolato nell’arco del triennio, si è sviluppato anche e soprattutto attraverso un’attività di monitoraggio e di verifica lungo tutto il cammino formativo, attività realizzata mediante la collaborazione fra i coordinatori di classe che si sono succeduti e i vari tutor esterni, per precisare meglio gli obiettivi formativi e orientativi da perseguire. E’ stato così possibile raccogliere utili elementi in merito al rispetto del piano formativo concordato, alla verifica delle competenze acquisite, con particolare riguardo allo sviluppo, al consolidamento e al potenziamento delle competenze trasversali. Al termine del quinto anno è stato chiesto agli studenti, infine, di redigere una relazione sull’attività PCTO che li ha maggiormente interessati e di preparare una presentazione in PowerPoint che ne illustrasse modalità e contenuti in vista del colloquio dell’Esame di Stato.



Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività e seguito i seguenti incontri formativi:

Anno	Attività discipline/soggetti coinvolti	Alunni coinvolti	Ore	Obiettivi
III	Corso di Formazione sulla Sicurezza tenuto da Ambrostudio	Tutti	12	Formazione Base Formazione Specifica a rischio medio sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
	Questionario orientativo a cura del tutor PCTO	Tutti	2	Orientamento all'università e alle professioni
	Adesione al progetto "Best4food"	Tutti	15	Alimentazione e sostenibilità. Project Work.
	Adesione al progetto "Gioco e caso"		12	Applicazione della statistica al gioco d'azzardo - Prevenzione ludopatie
	Adesione al progetto SCLI (con docenti di Inglese e Scienze)	Tutti	10	Competenze linguistiche, prevenzione dipendenze. Sviluppo competenze digitali.
IV	Incontro con rappresentanti dei Maestri del Lavoro (Debate e Problem Solving)	Tutti	4	Sviluppo competenze trasversali
	Progetto SCLI "Green Chemistry" (con docenti di Inglese e Scienze)	Tutti	10	Acquisizione di una terminologia in lingua straniera Sviluppo di competenze digitali
	PLS Biologia e Biochimica cellulare	10	10	Sviluppo di competenze tecniche e scientifiche
	PLS BIO Genetica		10	
PLS BIO Neurofisiologia		10		
Seminari Hot Topics Chimica	1	3	Orientamento e Sviluppo competenze tecnico-scientifiche	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

	Labex Fisica	8	6	Orientamento e Sviluppo competenze tecnico-scientifiche
	Lezioni tipo Bicocca	9	1/6	Orientamento
	IBM SkillsBuild	1	7	Sviluppo competenze digitali e soft skills
	We4Youth ST Microelectronics - Sodalitas	8	16/20	Networking e formazione Sviluppo della capacità di lavoro in team Sviluppo di capacità di iniziativa, autoconsapevolezza e autoriflessione
	Seminari Vises	10	3/9	Sviluppo Soft Skills
	Open-Day Universitari (Bicocca, Politecnico, Unimi)	14	2/10	Orientamento
	Toolkit Politecnico Neuroscienze	3	15	Sviluppo di competenze tecniche e scientifiche
	Toolkit Politecnico MatLab	6	20	
	Seminari tematici Politecnico	12	2/8	Sviluppo di competenze tecniche e scientifiche
	Incontro Giurisprudenza	11	1	Orientamento
	Salone dello studente	7	5/15	Orientamento
	Test Busters Medicina	8	2	Orientamento facoltà Biomediche
V	Percorso CNAO	Tutti	4	Sviluppo di competenze scientifiche, educazione alla cittadinanza attiva
	Attività di volontariato come animatori di doposcuola per bambini e bambine della scuola primaria presso Associazione Cultura Popolare di Cologno Monzese	2	16/24	Educazione alla cittadinanza attiva, alla cooperazione, alla gestione di gruppi. Capacità di applicare competenze scolastiche in ambito educativo.
	Toolkit politecnico "Proteine"	2	12/16	Sviluppo di competenze tecniche e scientifiche
	OpenDay Scolastico	9	4	Sviluppo competenze scientifiche e relazionali. Saper comunicare.



Rielaborazione percorso Biennale di Venezia	1	10	Educazione alla valorizzazione del patrimonio culturale e all'utilizzo di linguaggi attinenti al visivo, competenze di rielaborazione personale di contenuti culturali
Preparazione del Colloquio sui PCTO all'Esame di Stato	Tutti	4	Svolgimento di una relazione finale sui PCTO e realizzazione di un PowerPoint per l'esposizione all'esame

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI SECONDO LA METODOLOGIA CLIL

In sede di programmazione annuale il Consiglio di classe, sulla base di quanto previsto dall'art. 10 del regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010, ha deliberato di individuare Storia come Disciplina non linguistica (DNL) da coinvolgere nell'insegnamento secondo la modalità CLIL. In particolare, facendo propri i suggerimenti della Nota MIUR del 25 luglio 2014 (prot. n. 4969) e tenendo conto che **non sussistevano le reali condizioni per svolgere l'insegnamento di cui sopra secondo le modalità effettivamente previste dalla normativa**, il Consiglio di classe, di concerto con il docente titolare dell'insegnamento della disciplina di cui sopra, ha individuato un nucleo (il primo conflitto mondiale) in grado di consentire lo sviluppo di un progetto didattico articolato attorno al reperimento di materiali e risorse il più possibile funzionali alla realizzazione dell'attività in oggetto, nonostante questa non abbia interessato la metà delle ore di insegnamento previste, così come da dettato ministeriale.

Per ulteriori dettagli in merito si rimanda a quanto contenuto ed esplicitato nella Relazione e nel Programma d'esame di Storia, al cui interno i temi svolti secondo la modalità in oggetto sono specificati e indicati con uno speciale carattere tipografico.

Pur nel mantenimento degli obiettivi tipici della disciplina in oggetto, il percorso CLIL ha cercato di sviluppare in particolare abilità e competenze di tipo lessicale, ampliando la dimensione linguistico-cognitiva dei temi presi in considerazione. Non avendo il titolare della disciplina di insegnamento i requisiti ufficiali richiesti per poter svolgere l'attività, essa si è concentrata attorno a pochi obiettivi minimi qui di seguito elencati:

1. favorire la consultazione e la capacità di comprensione di testi concernenti tematiche di tipo storiografico partendo dalla lettura di una parte di un libro in lingua inglese (vedi Programma di Storia);
2. favorire l'acquisizione di un lessico relativo ai contenuti della specifica disciplina di insegnamento (Storia);
3. saper rispondere in forma orale e/o scritta a domande concernenti gli argomenti proposti in classe durante le lezioni (anche sulla base di slides prodotte dal docente).

L'attività, come peraltro specificato anche nel programma e nella relazione del docente acclusi al presente Documento, si è svolta attraverso una serie di lezioni, nella prima parte del corrente scolastico, per un totale di 12 ore, comprensive di una verifica scritta in forma di questionario con domande aperte; tale questionario è stato formulato e corretto con la collaborazione della docente di Inglese.

I testi e i materiali didattici impiegati durante le lezioni sono specificati anch'essi nel programma d'esame di Storia.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

PROGRAMMA DI LETTERE ITALIANE: Prof. Giuseppina Tarallo

Testi in adozione:

Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, Liberi di interpretare, Leopardi, Palumbo editore, Liberi di interpretare, vol 3, Palumbo editore.

Dante Alighieri, la Divina commedia, a cura di Bosco Reggio, Le Monnier

Programma

Il Romanticismo: l'epoca e le idee: il Romanticismo come nuovo modo di sentire.

Giacomo Leopardi: la vita; La poetica. Dalla poesia sentimentale alla poesia-pensiero. Un nuovo progetto di intellettuale. Le Operette morali. I Canti

Lo Zibaldone : La natura e la civiltà.

I Canti:

L'infinito.

Ultimo canto di Saffo.

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia.

La ginestra (v.1-135; v.297-317)

Le Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese.

Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero.

Dal liberalismo all'imperialismo, Il positivismo. La figura dell'artista: la perdita dell' "aureola ". La tendenza al realismo nel romanzo . La Scapigliatura. Il Naturalismo francese. Il Verismo italiano. Il Naturalismo francese. Il Verismo italiano. Il Simbolismo. La letteratura del Decadentismo.

Giovanni Verga: la vita; le opere; la fase romantica dell'apprendistato catanese. I romanzi fiorentini e del primo periodo milanese. L'adesione al Verismo e il ciclo dei " Vinti ". Le Novelle. I romanzi.

Vita dei campi: Rosso Malpelo.

Fantasticheria.

L'amante di Gramigna :Dedicatoria a Salvatore Farina.

I Malavoglia : l'addio di ' Ntoni.

Il romanzo : dal Realismo al Decadentismo. Due romanzi educativi e " nazionali " : Cuore e Pinocchio.

Giovanni Pascoli : La vita: tra il " nido " e la poesia. La poetica del "fanciullino " e l'ideologia borghese. Myricae. I Canti di Castelvecchio. I Poemetti.

Il fanciullino : Il fanciullino.

Myricae : Lavandare

X Agosto

L' assiuolo.

Temporale.

Il lampo.

I Canti di Castelvecchio; Il gelsomino notturno.

I Poemetti : Digitale purpurea.

Gabriele D'Annunzio : Una vita fuori dai canoni .L'ideologia e la poetica. Il panismo estetizzante del superuomo. Le Laudi : Alcyone. Il Piacere, ovvero l'estetizzazione della vita e l'aridità. I romanzi.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Il piacere : Andrea Sperelli

Le Laudi : Alcyone : la pioggia nel pineto.

Le Vergini delle rocce : Il programma del superuomo.

L'età dell'imperialismo. La cultura e l'immaginario. I Poeti crepuscolari.

Guido Gozzano: I Colloqui: Cocotte (testo fornito in fotocopia e inserito su Classroom)

Il Futurismo: la nascita del movimento ; i vari Manifesti (scelta di una tipologia).

F. Tommaso Marinetti : Il primo manifesto.

Luigi Pirandello : La vita e le opere .La crisi di fine secolo la “relatività di ogni cosa “. La poetica dell'umorismo. La differenza fra umorismo e comicità. I romanzi. Le Novelle per un anno. Gli scritti teatrali. Sei personaggi in cerca d'autore e il “ teatro nel teatro”.

L'umorismo: l'esempio della vecchia imbellettata.

L'uomo solo: Il treno ha fischiato....

Italo Svevo: la vita e le opere ; la cultura e la poetica. Caratteri dei romanzi sveviani. La figura dell'inetto. La Coscienza di Zeno.

La Coscienza di Zeno : La prefazione del dottor S.

La vita è una malattia .

Il fascismo, la guerra .La cultura e l'immaginario. Il Modernismo di Ungaretti e Saba.

Umberto Saba: la vita e la formazione. La poetica e la cultura. Il Canzoniere.

Prose : Quello che resta da fare ai poeti .

Il canzoniere: A mia moglie.

La capra (testo inserito su Classroom)

Goal

Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2023 :

Giuseppe Ungaretti: la vita, la formazione, la poetica. L'Allegria: la composizione, la struttura e i temi.

Sentimento del tempo

Porto sepolto : Porto sepolto.

Veglia.

L'Allegria : Fratelli.

I fiumi.

San Martino del Carso.

Mattina

Soldati.

L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo . Ed è subito sera. Giorno dopo giorno.

Ed è subito sera.

Alle fronde dei salici.

Il Secondo Novecento

Lettura domestica di alcuni romanzi della letteratura Novecentesca , su cui è stato svolto un lavoro di analisi e approfondimento :



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Kader Abolah, La casa della moschea

Primo Levi, Il sistema periodico

Pier Paolo Pasolini, Ragazzi di vita

Divina Commedia : il Paradiso : analisi e commento dei seguenti canti : 1, 3, 6, 11, 15, 17, 33.

RELAZIONE SUL PROGRAMMA

La classe composta da 23 alunni, mi è stata assegnata per quanto riguarda questa disciplina, all'inizio del triennio; ho potuto così intraprendere un percorso formativo e didattico con una certa linearità e omogeneità., Gli studenti, fin dall'inizio del percorso triennale hanno mantenuto un atteggiamento nel complesso positivo, anche se talvolta il dialogo non ha dato i frutti sperati. Sia durante i passati anni scolastici sia in quello appena concluso la risposta dei discenti non è stata sempre adeguata alle richieste del docente : la difficile e particolare situazione che siamo stati costretti a vivere negli anni trascorsi ha visto gli alunni consapevoli della situazione che stavano vivendo , ma non sempre collaborativi. Durante le lezioni in remoto, per esempio, spesso gli alunni hanno manifestato stanchezza e disagio , ma nonostante ciò hanno partecipato in maniera per lo più sufficientemente adeguata al dialogo educativo.

Il gruppo classe ha manifestato differenti atteggiamenti verso la disciplina da me insegnata: un primo ampio gruppo è apparso più autenticamente motivato, e ciò, unitamente a un maggiore impegno nello studio, ha permesso agli allievi che ne fanno parte di sfruttare in modo proficuo l'attività didattica, anche perché si è avuto modo di registrare da parte loro una presa di coscienza di alcuni dei problemi relativi al loro approccio con la disciplina da me insegnata. Gli studenti appartenenti a questo gruppo hanno cercato di offrire il meglio delle loro possibilità, quando è emersa una maggiore consapevolezza del differente tipo di impegno che i docenti esigevano, anche in rapporto a quanto l'ultimo anno del ciclo di studi liceali comporta.

A fronte di tale componente della classe, si è venuto delineando un altro gruppo, più limitato nell'impegno e nello studio, spesso più incline al mero raggiungimento di risultati tali da garantire solo la sufficienza in termini di valutazioni e voti di profitto .

Il programma di italiano, previsto dal piano di lavoro della classe 5 B Liceo, nonostante la particolare situazione vissuta in questi ultimi anni, è stato sostanzialmente rispettato: l'analisi dei principali autori e movimenti dell'Ottocento è stata affrontata in modo semplice e lineare, sono state analizzate soprattutto le caratteristiche generali e le linee poetiche dei principali autori di questo periodo.

Ho scelto di affrontare lo studio della storia letteraria italiana prendendo in considerazione un percorso storico letterario.

Durante il corso del biennio gli allievi sono stati abituati a uno studio metodico che, partendo dall'analisi puntuale delle opere degli autori, ne ha ricercato il pensiero e la poetica, inserendoli nel contesto storico-culturale dei rispettivi periodi.

Nel corso dei tre anni e soprattutto in questo ultimo ho potuto, ,quindi, mantenere questa impostazione, lasciando sempre più spazio ad un autonomo lavoro personale, come nel caso della lettura dei testi più significativi della nostra letteratura contemporanea e non, fornendo anche gli strumenti di indagine e alcune piste interpretative.



Sono state lette integralmente in classe le poesie e i brani inseriti nel programma : dall'analisi del testo gli alunni si sono abituati a ricavare indicazioni e dati per un giudizio sulle idee e sulla poetica degli autori e sul loro tempo.

Come deliberato dal Dipartimento di lettere triennio, ho preferito privilegiare lo studio della letteratura italiana dall'Unità d'Italia in poi, non sottovalutando però l'analisi di uno dei maggiori esponenti dell'Ottocento (Leopardi), fondamentale per lo sviluppo della poesia nel secolo seguente.. L'attenzione attribuita agli autori del Novecento ha consentito agli alunni di conoscere alcuni degli sviluppi della prosa e della poesia nel corso del Novecento , attraverso l'analisi dei principali movimenti ed autori .

Particolare attenzione è stata posta durante l'intero anno scolastico sia alla preparazione sia alla correzione e discussione degli elaborati, anche in considerazione degli importanti cambiamenti che sono stati apportati negli scorsi anni scolastici alla Prima prova dell'Esame di Stato. La particolare situazione che abbiamo vissuto mi ha impedito di far seguire agli studenti un percorso continuo sull'elaborazione delle diverse tipologie di testi scritti, così come richiesto dalla prova d'esame.

L'utilizzo di strumenti informatici fondamentale nel periodo della pandemia mi ha portato a rivedere le modalità di somministrazione delle prove, che hanno sempre rispettato le caratteristiche richieste dal Ministero, ma che sono state svolte per lo più da remoto e che hanno impedito agli alunni di approcciarsi con serenità e normalità alla produzione del testo scritto. Per cercare di ovviare all'eccessivo uso delle tecnologie informatiche utilizzate in questi anni , ho cercato di riproporre un uso più continuo del materiale cartaceo .

Le prove sono state corrette utilizzando le griglie di valutazione allegate a questo Documento, che sono state preparate tenendo conto delle indicazioni date dal Ministero.

Sono stati raggiunti in varia misura , secondo la rispondenza dei singoli allievi, gli obiettivi disciplinari fissati nel piano di lavoro :

1. Saper analizzare un testo poetico e/o narrativo e comprenderne i vari livelli.
2. Saper operare la contestualizzazione di un testo letterario.
3. Acquisire la competenza letteraria.
4. Acquisire la capacità di operare collegamenti con altri ambiti disciplinari e con la realtà contemporanea.
5. Saper operare sintesi e valutazioni critiche dei fenomeni linguistico - letterari.

Nella fase di valutazione finale, oltre al livello di raggiungimento degli obiettivi e alla misurazione del profitto, si sono tenuti presenti anche i seguenti fattori:

- livello di sviluppo delle capacità e delle competenze rispetto ai livelli di partenza dei singoli allievi;
- il livello medio della classe;
- l'interesse e l'impegno dimostrato nel lavoro svolto a casa e in classe;
- i diversi tempi di apprendimento dei singoli allievi;
- la partecipazione attiva al lavoro didattico.

I voti, sia negli scritti sia nell'interrogazione orale, sono stati attribuiti in base a criteri noti e controllabili dagli studenti. In particolare è stata fornita agli allievi la griglia di valutazione delle diverse tipologie della prima prova. Gli alunni hanno potuto così verificare sui loro lavori la griglia anche al fine di una corretta autovalutazione.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Ho potuto svolgere con regolarità il programma : le lezioni, per lo più frontali, ma anche con l'aiuto della Lim, fornivano stimoli ed occasioni di confronto e di analisi di tematiche attuali, finalizzate alla consapevolezza che lo studio della letteratura è valido se inserito nel contesto in cui si è sviluppata, ma anche se considerata come espressione della volontà dell'uomo di dare risposte ai quesiti più stringenti della condizione e della vita umana; quesiti che, anche col passare del tempo, rimangono invariati.

Gli alunni, a questo proposito, sono stati sufficientemente ricettivi ma non sempre pronti all'analisi e alla critica nei confronti dei temi proposti.

Alla luce di questa analisi , quindi, la classe,per quanto riguarda il profitto , si presenta formata da un piccolo gruppo composto da alunni particolarmente capaci, studiosi che hanno raggiunto risultati più che buoni e anche eccellenti; e un gruppo di alunni preoccupati perlopiù delle verifiche e della valutazione.

Alcuni alunni si sono segnalati per capacità e conoscenze, svolgendo un buon lavoro di acquisizione disciplinare , dimostrando di aver acquisito un valido ed autonomo metodo di studio. Il profitto complessivo della classe può considerarsi globalmente discreto.

PROGRAMMA DI LATINO Prof.ssa G. Tarallo

LETTERATURA

Testo adottato : Cantarella Guidorizzi, Civitas l'universo dei Romani, l'età imperiale, vol 3, Einaudi scuola

Il primo secolo: la dinastia giulio-claudia e la dinastia flavia.

La prosa:scienza e tecnica: Plinio il Vecchio
Naturalis historia, Le meraviglie della natura.

La poesia :la favola e Fedro:

Il lupo e l'agnello

La vedova e il soldato.

Lucio Anneo Seneca : il coraggio di vivere;

le opere : Seneca lo stoico ; i trattati; il “testamento spirituale “ di Seneca : Le lettere a Lucilio. Seneca tragico ;L'Apokolokyntesis o Ludus de morte Claudii.

De ira: L'ira , passione orribile.

De brevitae vitae : la vita non è breve come sembra.

Gli occupati.

Epistulae ad Lucilium:la clessidra del tempo.

Come comportarsi con gli schiavi

Naturales Quaestiones : fisica e teologia:la prefazione.

Fedra : il furore amoroso:la funesta passione di Fedra.

L'epica da Tiberio ai Flavi.

Lucano: Farsalia, un manifesto politico.

La vita e le opere ;ideologia dell'opera e rapporto con Virgilio. I personaggi del poema.

Bellum civile : Il proemio:bella plus quam civilia (vv.1-32)).

La resurrezione del cadavere e la profezia.

I sentimenti privati: Pompeo e Cornelia.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Petronio : un'opera misteriosa : Il Satyricon : il mondo di Petronio; l'eroe della volgarità : Trimalchione

Satyricon : L'arrivo a casa di Trimalchione.

Trimalchione , collezionista ignorante e possidente (50-51)

Il lupo mannaro e le streghe.

La matrona di Efeso.

La satira e l'epigramma: Persio, Giovenale e Marziale.

Persio: la vita; le Satire

Satire: La mattinata di un bamboccione.

Giovenale : la vita; le opere.

Satire: la gladiatrice.

Non ci sono più le Romane di una volta.

Roma, una città invivibile.

Marziale e l'epigramma: il genere: l'epigramma; l'autore: Marziale; le opere

Epigrammi: un poeta in edizione tascabile.

Predico male, ma razzolo bene.

Uno spasimante interessato

Epitafio per Erotio

De Spectaculis: Uomini e belve

Il grande maestro della retorica: Quintiliano

Quintiliano: una vita dedicata alle lettere e all'insegnamento. L'Institutio oratoria

Institutio oratoria: l'insegnamento deve essere pubblico e a misura dei ragazzi.

Sì al gioco, no alle botte

Ritratto del buon maestro.

Seneca, pieno di difetti ma seducente.

Il secondo secolo : il principato per adozione

Un nuovo orizzonte culturale.

Plinio il Giovane : la vita serena e prolifica. Le opere superstiti: il Panegirico e l'epistolario.

Epistulae: l'eruzione del Vesuvio e la morte di Plinio il Vecchio

Cosa fare con i Cristiani ?

Grandezza e corruzione dell'impero: Tacito

Tacito: scrittore e storico Le opere : De vita et moribus Iulii Agricolae. La Germania Il Dialogus de oratoribus. Le Historiae. Gli Annales. La storiografia di Tacito.

Agricola: il discorso di Calgaco.

Dialogus de oratoribus: la fiamma che alimenta l'oratoria.

Historiae: il proemio.

Alle origini dei pregiudizi contro gli Ebrei.

Annales: Nerone elimina Britannico.

Nerone elimina anche la madre Agrippina.

Anche Petronio deve uccidersi.



- **Programma da svolgersi dopo il 15 maggio 2022**

Apuleio: un intellettuale greco-romano Gli scritti conservati. Il romanzo dell'asino:le Metamorfosi.

Apologia : Confutazione dell'accusa di magia.

Metamorfosi : Lucio si trasforma in asino.

L'asino ritorna uomo.

La curiositas di Psiche.

Il lieto fine.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

La Costituzione della Repubblica italiana : artt. 33, 34

Il concetto di libertà: libertà individuali e libertà collettiva.

Confronto fra l'istruzione a Roma partendo dalla riflessione di Quintiliano nella Institutio oratoria e la scuola italiana , con cenni alla scuola di Barbiana e ai sistemi scolastici di altre nazioni (scelta libere degli studenti)

RELAZIONE SUL PROGRAMMA

Obiettivi disciplinari:

- 1) Capacità di leggere, tradurre ed interpretare testi in lingua latina ;
- 2) Capacità di ricostruire la tipologia dei testi proposti (genere letterario, principali strutture sintattiche e retoriche)
- 3) Capacità di collocare storicamente autori ed opere presi in esame;
- 4) Capacità di rintracciare i legami della letteratura latina con le letterature europee.

Metodologie utilizzate :

- 1) Lezione frontale;
- 2) Lezione partecipata;
- 3) lettura ed analisi guidata dei testi;
- 4) Visione di filmati sulla vita degli autori e sui generi realizzati;
- 5) dibattito.

Oltre alla tradizionale lezione frontale, che è stata utilizzata solo nel corso dell'intero anno scolastico, ho ritenuto opportuno coinvolgere gli alunni nello studio del latino spronandoli alla lettura , analisi e commento di alcuni dei brani (per lo più in traduzione) più significativi degli autori trattati.

Nella traduzione dei brani d'autore costante attenzione è stata rivolta alle tematiche trattate e allo stile.

Nello studio della letteratura si è presentato inizialmente il contesto storico culturale , in cui gli autori sono vissuti e hanno prodotto le loro opere.

Quando è stato possibile sono stati curati i collegamenti con le tematiche principali trattate dagli autori studiati in letteratura italiana o con argomenti e vicende attuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sia per le verifiche orali sia per quelle scritte sono state valutate :



1. Capacità di lettura, traduzione e comprensione di un testo in lingua latina ;
2. Capacità di collocare i testi e gli autori all'interno del panorama storico – letterario ;
3. Conoscenza del lessico e della grammatica latina ;
4. Capacità di rielaborare criticamente i testi proposti , di operare confronti e collegamenti.

Risultati raggiunti

La classe non è stata da me seguita per quanto riguarda le lettere latine durante l'intero triennio, ma mi è stata assegnata nel corso del quarto anno. All'inizio del quarto anno , quindi , considerate anche le particolari condizioni in cui si è sviluppato il percorso didattico, ho potuto verificare solo in parte la preparazione degli alunni per quanto riguarda la conoscenza della morfologia e della sintassi latina , riconoscendo alla fine che il livello di conoscenze e competenze risultavano appena sufficienti , e questo mi ha portato a decidere di modificare le mie strategie didattiche e l'approccio alla disciplina da me insegnata , privilegiando lo studio storico letterario del periodo imperiale, evidenziando di volta in volta le peculiarità della poetica di ogni singolo autore studiato facendo particolare attenzione alla contestualizzazione delle opere e all'analisi delle tematiche di volta in volta affrontate .

Alle luce delle particolari condizioni degli anni passati ho continuato a privilegiare l'uso di video, di filmati necessari per introdurre le tematiche affrontate dai diversi autori studiati.

Gli alunni hanno per lo più seguito in maniera sufficientemente adeguata lo svolgimento del programma: I discenti non sono stati sempre collaborativi , attenti e pronti a rispondere alle richieste dell'insegnante , manifestando talvolta un senso di disagio e di stanchezza. A questo proposito un gruppo di studenti ha partecipato con interesse, attenzione e capacità critiche,apportando spesso anche contributi personali al dialogo educativo; infine un piccolo gruppo ha dimostrato un sufficiente interesse per gli argomenti da me trattati. Durante quest'anno scolastico ho potuto realizzare nel complesso il programma da me preventivato ; ho dato maggior spazio allo sviluppo del pensiero e della poetica degli autori, leggendo , soprattutto in traduzione o con testo a fronte, i brani proposti dal manuale in adozione.

In particolare, durante questo ultimo anno, ho preferito dedicarmi all'analisi del profilo storico letterario della cultura latina dell'età imperiale, ritenendo proficuo analizzare i momenti significativi del pensiero e della cultura latina, al fine di suscitare un sempre maggior interesse negli studenti.

Il gruppo classe ha dimostrato nel complesso un impegno sufficientemente adeguato e una sufficiente partecipazione al dialogo educativo.

Ho dato rilievo alla contestualizzazione degli autori studiati, inserendoli nel momento storico di appartenenza. Ho cercato, inoltre, di attualizzare le tematiche affrontate dai vari autori studiati, nel tentativo di far comprendere agli allievi che la distanza fra noi moderni e il mondo classico non è poi così abissale.

I risultati ottenuti sono nel complesso discreti.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

PROGRAMMA DI MATEMATICA: docente LAURA SFERCH

TESTO ADOTTATO Bergamini Trifone Barozzi “**Matematica.blu.2.0 di matematica PLUS**” ed. Zanichelli vol. B-C

Numero di ore previste: 4 ore settimanali

ANALISI INFINITESIMALE

Analisi matematica

Funzioni reali di variabile reale

Richiami sulle principali nozioni relative alle funzioni. Grafico probabile e moduli. Introduzione alla metrica di \mathbb{R} , intorno di un punto al finito e di infinito.

Limiti

Limiti: dalla definizione topologia alla definizione metrica.

Teoremi di unicità, del confronto, di permanenza del segno, sulle operazioni sui limiti.

Forme indeterminate, limiti notevoli con interpretazione geometrica, infinitesimi, infiniti e loro confronto, gerarchia degli infiniti. Asintoti verticali, orizzontali, obliqui.

Funzioni continue

Definizione ed esempi, continuità in un punto e in un intervallo.

Discontinuità delle funzioni, i vari tipi di discontinuità e singolarità.

Calcolo differenziale

Introduzione al concetto di derivata: il tasso di variazione

Definizione di derivata, significato geometrico e fisico di derivata.

Derivate fondamentali, teoremi sul calcolo delle derivate: somma, prodotto, quoziente.

Derivabilità e continuità

Derivabilità della funzione composta e della funzione inversa.

Equazione della tangente in un punto al grafico di una funzione.

Derivate di ordine superiore.

Concetto di differenziale e suo significato geometrico.

Applicazioni alla fisica e alla geometria.

Teoremi sulle funzioni derivabili: di Rolle, di Lagrange (con interpretazione geometrica e fisica),

Teorema de L'Hôpital.

Corollari al teorema di Lagrange.

Dal grafico di $f(x)$ a quello di $f'(x)$ e viceversa.

Studio delle curve piane

Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi assoluti e relativi.

Concavità e punti di flesso. Asintoti orizzontali, verticali, obliqui. Punti di non derivabilità.

Schema generale per lo studio di una funzione completo.

Massimi e minimi di funzioni nelle cui espressioni analitiche figurano parametri.

Problemi di massimo e di minimo in vari contesti

Calcolo integrale

Problemi geometrici e fisici che conducono al concetto di integrale. Definizione di integrale indefinito e sua relazione con l'operazione di derivazione (antiderivata), sue proprietà.

Integrazioni immediate, delle funzioni razionali fratte, per sostituzione, per parti.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Definizione di integrale definito e sue proprietà, significato geometrico e relazione con l'integrale indefinito, la funzione integrale.

Teorema della media, teorema di Torricelli-Barrow

Formula fondamentale del calcolo integrale.

Area della parte di piano delimitata dal grafico di funzioni.

Volume di un solido (di rotazione e col metodo delle sezioni)

Integrali impropri.

ANALISI NUMERICA

Risoluzione approssimata di equazioni

Separazione delle radici, teorema di esistenza e di unicità.

Il metodo di bisezione.

programma svolto fino al 15 maggio. In caso di variazioni verranno segnalate nel verbale finale.

Integrazione numerica

Metodo dei rettangoli.

COMPLEMENTI DI LOGICA

Cenni alle geometrie non euclidee

Le geometrie non euclidee sono trattate in relazione al loro ruolo nella teoria della relatività generale.

Il ruolo del quinto postulato.

La nascita delle geometrie non euclidee, modelli di geometrie non euclidee iperboliche ed ellittiche.

PROGRAMMA DI FISICA: docente LAURA SFERCH

Libro di testo adottato: Amaldi- “L’Amaldi per i licei scientifici.blu”, vol.2 e Amaldi- “Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu”, vol.3 ed. Zanichelli

Numero di ore previste: 3 ore settimanali

CIRCUITI ELETTRICI

Lab: studio dei circuiti: conduttori e isolanti, prima legge di Ohm, resistenze in serie e in parallelo (qualitativo), Carica e scarica di un condensatore.

L'intensità di corrente.

Forza elettromotrice di un generatore ideale e reale.

Le leggi di Ohm - Leggi di Kirchhoff

La potenza dissipata per effetto Joule.

Circuiti con resistori in serie e in parallelo.

Circuito RC.

Ed civica: i pericoli della corrente

MAGNETISMO

Fenomeni magnetici fondamentali

Il campo magnetico: direzione e verso; linee di campo; confronto tra interazione elettrica e magnetica, campo magnetico di magneti a ferro di cavallo e a barra

Forze tra magneti e correnti: esperienza di Oersted e di Faraday.

Forze tra correnti: esperienza e legge di Ampère. La definizione dell'ampère

Intensità del campo magnetico.

La forza magnetica su un filo percorso da corrente



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Campo magnetico di un filo rettilineo percorso da corrente (legge di Biot-Savart); campo magnetico di una spira; campo magnetico di un solenoide.

Il motore elettrico.

Amperometro e voltmetro

Il campo magnetico

La forza di Lorentz. Forza elettrica e magnetica: il selettore di velocità

Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme: velocità perpendicolare al campo, raggio della traiettoria, periodo del moto; velocità obliqua rispetto al campo

Applicazioni sperimentali del moto delle cariche nel campo magnetico: la carica specifica dell'elettrone, lo spettrometro di massa, gli acceleratori di particelle

Flusso del campo magnetico - Teorema di Gauss per il magnetismo.

Circuitazione del campo magnetico - Teorema di Ampère.

Proprietà magnetiche dei materiali: ipotesi di Ampère delle correnti microscopiche - Sostanze ferromagnetiche, paramagnetiche e diamagnetiche - Permeabilità magnetica relativa - Ciclo di isteresi magnetica (cenni) - domini di Weiss – L'elettromagnete.

Ed civica: applicazioni della fisica alla medicina: il CNAO

Induzione elettromagnetica

Gli esperimenti di Faraday. L'origine della corrente indotta.

La forza elettromotrice indotta. Legge di Faraday-Neumann.

Il verso della corrente indotta e la conservazione dell'energia: Legge di Lenz - Le correnti di Foucault.

L'Autoinduzione: Induttanza di un circuito - Circuito RL

L'energia contenuta nel campo magnetico: l'energia di un induttore - la densità di energia del campo magnetico

La corrente alternata (cenni)

L'alternatore: la forza elettromotrice di un alternatore - I valori efficaci della forza elettromotrice e della corrente. Il trasformatore: la trasformazione delle tensioni e delle correnti

Le onde elettromagnetiche

Il campo elettrico indotto: forza elettromotrice e lavoro - Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto.

La forza elettromotrice indotta è la circuitazione del campo elettrico: la terza equazione di Maxwell.

Il campo magnetico indotto: termine mancante nella legge di Ampère, ovvero il paradosso del condensatore.

Corrente di spostamento e campo magnetico indotto: la quarta equazione di Maxwell.

Le equazioni di Maxwell

Le onde elettromagnetiche: origine e proprietà - Il campo elettromagnetico - La natura elettromagnetica della luce - Densità di energia - Quantità di moto trasferita dall'onda - Le onde polarizzate (cenni)

Lo spettro elettromagnetico.

RELATIVITÀ

Relatività ristretta

Sistemi di riferimento inerziali. Trasformazioni di Galileo e principio di relatività classico.

L'etere e la velocità della luce. Le incompatibilità della fisica classica.

Esperimento di Michelson-Morley (cenni) e fantasmi di De Sitter

Postulati della relatività ristretta.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Simultaneità. Sincronizzazione degli orologi.

Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.

I paradossi della relatività (in particolare il paradosso dei gemelli). Decadimento dei muoni.

Le trasformazioni di Lorentz. La composizione relativistica delle velocità.

programma svolto fino al 15 maggio. In caso di variazioni verranno segnalate nel verbale finale.

L'equivalenza tra massa ed energia. Energia totale, massa e quantità di moto in dinamica relativistica.

L'effetto Doppler relativistico e redshift

Relatività generale

Il problema della gravitazione.

Equivalenza tra caduta libera e assenza di peso e tra accelerazione e forza peso.

Il principio di equivalenza e di relatività generale.

Le geometrie non euclidee. Gravità e curvatura dello spazio-tempo. La deflessione gravitazionale della luce.

I buchi neri. Il redshift gravitazionale. La dilatazione gravitazionale dei tempi. Le onde gravitazionali.

Ed. Civica: Manifesto Russell-Einstein

Ed civica: onde elettromagnetiche e 5G, tecnologia e impatto sulla salute

RELAZIONE SUL PROGRAMMA

Sono diventata docente della 5BL solo in questo a.s. e fin dall'inizio si è evidenziata una situazione di marcata problematicità rispetto ad entrambe le discipline: sia per l'arretratezza dei programmi, sia per la non adeguata comprensione di parti degli stessi.

Nello specifico per fisica si sono dovuti affrontare i circuiti e il campo magnetico e riprendere i nodi concettuali dell'elettrostatica, per matematica siamo dovuti partire dalle funzioni e dai limiti, ma con la necessità di riprendere "tasselli" importanti in itinere (problemi modelli e realtà, esponenziali e logaritmi, geometria analitica dello spazio, probabilità e teorema di Bayes.)

Non stiamo ad indagare qui le cause, ma da subito il cdc si è attivato per effettuare un corso di dieci ore di "riallineamento" per il programma di fisica, che rispetto alla probabile seconda prova sembrava essere quello più bisognoso di un sostegno immediato.

La classe si è mostrata fin da subito molto disponibile sia dal punto di vista relazionale, che strettamente didattico, e non si è mai complessivamente sottratta ad un carico e dei ritmi di lavoro serrati che hanno portato ad un importante ma non completo recupero in entrambe le discipline, laddove ovviamente sia la situazione pregressa specifica della classe, che la pandemia che tutti hanno attraversato, hanno continuato ad avere il loro peso.

In tutti gli studenti e in tutte le studentesse si è visto un miglioramento rispetto alla situazione iniziale, un cambio di atteggiamento nei confronti delle due materie e una positiva e costante partecipazione nel lavoro di classe, senza cui nessuna forma di recupero sarebbe possibile.

Certo con gradazioni e modalità differenti, anche in base alle capacità e agli interessi di ciascuno, ma che ha portato un gruppo di studenti e studentesse ad ottenere risultati buoni ed eccellenti facendo emergere competenze di un certo livello, e un altro gruppo a raggiungere una piena sufficienza o comunque a risolvere parte delle difficoltà anche in presenza di insufficienze più marcate.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Per matematica l'insegnamento è stato condotto, ove possibile, per problemi, cercando sempre di stimolare la formulazione di ipotesi di soluzione e la necessità, sia interna alla disciplina che esterna ad essa, dell'introduzione di nuovi concetti, cercando di smussare una certa "meccanicità" di approccio e di lavorare sulla capacità di argomentare e motivare.

I contenuti vengono via via sistematizzati e completati, integrando e facendo sempre interagire teoria ed esercizi, ponendoli come le due facce complementari e inseparabili del fare matematica. Non si è lavorato sulle dimostrazioni dei teoremi (per ovvie questioni di tempo) ma piuttosto su una loro comprensione legata al loro utilizzo.

Per fisica data la situazione particolare della classe, si è scelto, da un certo punto in poi, di non lavorare nello specifico sugli esercizi (se non i più semplici e solo per la prima parte dell'anno) e cercare invece di recuperare tutto quello che durante il triennio non era stato fatto o fatto con una comprensione non adeguata, all'interno delle tematiche affrontate.

Si è utilizzata prevalentemente la lezione frontale, sempre stimolando una partecipazione diretta e attiva degli studenti, nonché gli strumenti della didattica digitale e dove possibile e in misura minima il laboratorio.

Si è cercato di mettere in evidenza (anche all'interno delle lezioni di educazione civica) quelle parti che più rendono conto della profonda trasformazione culturale che la matematica e la fisica hanno subito nell'ultimo secolo, anche in relazione alla necessità, non ultima in ordine di importanza, di padroneggiare tali contenuti in vista della possibilità di affrontare le facoltà scientifiche o affini e comunque per tutti e tutte di avere un approccio "scientifico" alla realtà come esercizio di diritto di cittadinanza attiva.

PROGRAMMA DI STORIA E FILOSOFIA

Prof. Maestroni Alberto

PROGRAMMA DI STORIA

1) Temi e strutture della seconda metà del XIX secolo

(Vedi avvertenza nella relazione al programma)

- i problemi politici, economici e sociali del nuovo Regno d'Italia
- i governi della Destra e della Sinistra storica: aspetti politici, sociali ed economici
- evoluzione generale della politica europea nella seconda metà dell'800, con particolare riferimento a Francia, Gran Bretagna e Germania
- socialismo utopistico e socialismo "scientifico": il concetto di "classe"
- aspetti del pensiero di Marx: il concetto di alienazione, la dottrina del materialismo storico, le analisi de Il Capitale (teoria del valore-lavoro, il concetto di plus-valore, le contraddizioni economiche del sistema capitalistico)
- sindacalismo e nascita del movimento operaio – I e II Internazionale – la SPD tedesca
- la II rivoluzione industriale; razionalizzazione del sistema produttivo – stato ed economia, protezionismo doganale – taylorismo, trust e cartelli - la condizione degli operai.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

2) Dalla fine dell'800 al 1914

- evoluzione generale di Francia, Germania e Inghilterra tra la fine dell'800 e gli inizi del '900 - la rivoluzione in Russia del 1905
- l'età giolittiana: la crisi di fine secolo e la svolta liberale – decollo industriale e nuovi assetti sociali – politica interna ed estera – riforme e problemi irrisolti
- sviluppi della seconda rivoluzione industriale: trasporti, comunicazioni, concentrazioni industriali, scienza e nuove tecnologie, razionalizzazione produttiva, sviluppo demografico
- aspetti sociali e culturali della Belle Epoque
- la nuova società di massa: i nuovi strati sociali, partiti e sindacati
- nascita della società di massa e modificazioni sociali

3) Aspetti e problemi della prima metà del XX secolo

- Le tematiche principali relative alla prima guerra mondiale sono state svolte secondo la modalità CLIL, secondo la seguente articolazione:
 - **The problem of the WWI as a beginning of the so called „short Century**
 - **The Origins of the WWI: Militarism (naval arms race), the Alliance System, Imperialism (economic reasons, the scramble for Africa) and Nationalism**
 - **The Armenian Genocide**
 - **The Spark of the War and the Road to War**
 - **The Western Front: from War of manoeuvre to War of attrition – the Soldier's Life in Trenches – Return to War of manoeuvre**
 - **A Technological War – the Wartime Propaganda**
 - **The Eastern Front**
 - **Italy before and during the War: Interventionist and Neutralist – the Treaty of London – from Caporetto to Vittorio Veneto**
 - **The War at Sea - the Usa enter the War**
 - **The End of the War: the Peace Treaties, the Aftermath of the War - a new Map of Europe - The Casualties of the war**
 - **The Economic and Social Consequences of the War – Material and “cultural” Losses - The Impact of the War on the Women**
- Evoluzione generale della Russia dal 1905 al 1918 – le rivoluzioni del 1917 - marxismo e leninismo – la nascita della Terza Internazionale- Guerra civile e “comunismo di guerra” fra 1919 e 1921 - gli anni della



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

NEP e la lotta per potere – l'epoca dei piani quinquennali e il regime di Stalin negli anni Trenta: il “grande terrore” – il sistema del Gulag

- la nuova carta politica europea e l'ordine internazionale negli anni '20 e '30 - trasformazioni sociali ed economiche nell'Europa durante la guerra e nel dopoguerra – il “biennio rosso”

- problemi politici, economici e sociali nell'Italia del primo dopoguerra - forze e movimenti politici in Italia dopo il 1919 - la crisi del sistema liberale italiano fra 1919 e 1922

- la nascita del fascismo e la “marcia su Roma” - gli anni della normalizzazione (1922-1924)

- il regime fascista: il concetto di stato totalitario, politica economica e sociale, i rapporti con la Chiesa e i Patti Lateranensi, la ricerca del consenso negli anni Trenta, la politica estera, l'opposizione anti-fascista, l'entrata dell'Italia in guerra

- nascita e sviluppo della Repubblica di Weimar: la costituzione repubblicana, i problemi delle riparazioni di guerra, lo sviluppo politico ed economico, l'evoluzione politica e sociale negli anni Venti

- l'ascesa di Hitler al potere e il regime nazista- politica interna ed estera del Terzo Reich negli anni Trenta – l'ideologia nazista – il concetto di totalitarismo

Libri di testo: Gentile - Ronga - Rossi, Millennium - voll. II e III.

Per le parti del programma svolte secondo la modalità CLIL sono stati **utilizzati estratti da E. Hobsbawm, The Age of Extremes – 1914-1991**, oltre a **slides preparate appositamente dal docente**

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

1) Aspetti e problemi del pensiero di Hegel

- cenni sulla evoluzione del concetto di dialettica nella storia del pensiero occidentale - dialettica kantiana e dialettica hegeliana - il recupero della dialettica platonica - logica formale, trascendentale e dialettica

- intelletto e ragione - astratto e concreto - negazione e contraddizione – continuità e discrezione nel concetto di grandezza

- la realtà dialettica del movimento: il confronto con la posizione di Zenone - il divenire e i concetti di Aufhebung ed Erhebung

- due “figure” de la Scienza della Logica: inizio - essere, nulla e divenire - la figura concettuale del Dasein: essere-in-sé ed essere-per altro

- i momenti dello sviluppo dialettico: intelletto positivo, razionale negativo e positivo - identità fra razionalità e realtà

- pensiero razionante e pensiero speculativo

- la critica delle scienze matematiche e delle scienze naturali

- il rapporto fra filosofia e scienze: il confronto con Kant

- aspetti generali della *Fenomenologia dello Spirito*: scopo e funzione dell'opera, definizione di “Assoluto” e “Spirito”, la dialettica fra soggetto e oggetto



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- lo sviluppo della “Coscienza”: certezza sensibile, percezione e intelletto

2) Il pensiero di Schopenhauer

- le fonti del suo pensiero e la “fortuna” postuma dell’opera

- la critica e l’eredità di Kant

- il mondo come rappresentazione: il concetto di rappresentazione, la polemica contro il realismo e l’idealismo, le quattro radici del principio di ragion sufficiente e le quattro classi di oggetti, tempo/spazio/causalità, sensazione e intuizione intellettuale, il valore della scienza – la polemica contro il realismo e l’idealismo

- confronto fra la teoria della conoscenza di Kant e quella di Schopenhauer

- il mondo come Volontà: intuizione e concetto di Volontà, i gradi di obiettivazione della Volontà, le Idee, i principia individuationis, dinamica del volere e prevalere del dolore, il pessimismo (la vita fra sofferenza e noia), il carattere negativo del piacere, la negazione del volere, le tappe della liberazione dalla Volontà: il sistema delle arti e le diverse funzioni della contemplazione estetica, l’importanza della musica, l’etica della compassione e la funzione dello stato, l’ascesi e il raggiungimento del Nirvana.

3) Filosofia ed esistenza nella riflessione di Kierkegaard

- opposizione all’idealismo di Hegel

- le categorie della esistenza

- le due direzioni di vita in *Aut-Aut*, vita estetica (Don Giovanni – la concezione della musica), vita etica (Assessore Wilhelm – il matrimonio) e scelta della personalità (la “decisione positiva”)

- il paradosso della fede religiosa in *Timore e tremore* – il dramma di Abramo (“decisione negativa”) – “religiosità A” – “religiosità B”

- il cristianesimo de *La malattia mortale* e la critica della banalità quotidiana - angoscia e disperazione – la critica del cristianesimo istituzionalizzato

- la categoria del “singolo” contrapposta all’”anonimo”

4) Il pensiero di Nietzsche

- la lotta contro la metafisica occidentale

- La nascita della tragedia: apollineo e dionisiaco, arte e filosofia, il fenomeno del tragico, lo spirito del socratismo, il confronto con Schopenhauer, il valore della musica

- Le considerazioni inattuali: la critica del sapere scientifico e storico

- Umano, troppo umano: la rivalutazione delle scienze e il ruolo demistificatore della scienza, la figura del Freigeist



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- Aurora e La gaia scienza: la “filosofia del mattino”, la critica del cristianesimo e della metafisica occidentale, la finzione dell’essere
- l’inversione dei valori e l’attacco al cristianesimo – morale dei signori e morale degli schiavi
- i temi portanti de *Così parlò Zarathustra*: l’Oltre-uomo e il senso della terra, la morte di Dio, l’eterno ritorno (interpretazione cosmologica ed etica), la “volontà di potenza”, il problema del nichilismo e l’età di transizione, il prospettivismo.

5) Filosofia e psicoanalisi in Freud

- psicoanalisi freudiana e cultura contemporanea
- Freud e i filosofi: echi del pensiero di Schopenhauer e Nietzsche
- i primi studi di Freud e il problema dell’isteria – il caso di Anna O.
- pulsioni, resistenza, rimozione, nevrosi
- l’Interpretazione dei sogni: la funzione del sogno - le operazioni del lavoro onirico: condensazione, spostamento di valore, elaborazione secondaria - contenuto manifesto e latente – il metodo delle libere associazioni
- aspetti della psicopatologia della vita quotidiana: gli atti mancati e il motto di spirito
- i Tre saggi sulla sessualità; aspetti generali, con particolare riferimento alle tematiche relative alla sessualità infantile e al complesso di Edipo
- la metapsicologia: il punto di vista dinamico, topico (I e II topica), ed economico-energetico - i principi della vita psichica: principio di piacere e principio di realtà
- i principi delle due teorie delle pulsioni – la teoria della sublimazione
- i temi generali de *Al di là del principio di piacere* - Eros e Thanatos – la coazione a ripetere

6) Aspetti del pensiero di Heidegger

- caratteri generali dell’esistenzialismo novecentesco
- il senso della eredità di Kierkegaard - l’esistenzialismo come “clima culturale”
- i temi principali di *Essere e tempo*:
 - a) il problema dell’Essere – la differenza ontologica fra Sein e Seiende
 - b) l’analitica esistenziale del Dasein – esistenziali e categorie - l’esistenza come possibilità e trascendenza – fatticità e fattualità - “avere da essere” e “gettatezza”
 - c) l’”in-essere” nel mondo”;
 - d) il rapporto originario con gli enti – enti “alla mano” e “sotto mano”
 - e) cura e temporalità



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

- f) l'essere-nel-mondo e l'in-essere nel mondo: la "gettatezza"
- g) situazione affettiva
- h) scienze e tecnica
- i) l'essere-con-altri: co-esistere ed essere-insieme
- l) la banalità quotidiana e la dimensione del Man; chiacchiera, curiosità ed equivoco - m) la deiezione e la colpa
- n) la voce della coscienza
- o) essere-per-la-morte e decisione anticipatrice – angoscia e paura
- p) ekstatikòn: temporalità inautentica e autentica

Libro di testo: Berti – Volpi, Storia della filosofia dall'antichità ad oggi – Bari, Laterza, 2010 sgg.

Educazione Civica

Nel rispetto della normativa che non individua Educazione civica come una disciplina di insegnamento a sé stante, bensì la intende come elemento strutturale e trasversale, nonché sulla base di quanto esplicitato nel punto 5.1 del presente Documento, nell'ambito degli interventi programmati in sede di stesura della programmazione annuale è stata curata dal sottoscritto la sezione riguardante un tema attinente alla Giornata della Memoria (Il campo degli zingari ad Auschwitz-Birkenau) e quella relativa ad una **breve disamina dei problemi relativi alla situazione in Ucraina (la trattazione di quest'ultima parte è prevista dopo il 15 maggio 2023)**

Competenze

Sulla base di quanto fissato dal Dipartimento "F" dell'Istituto ((Storia/ Filosofia/Scienze umane), si indicano qui di seguito le competenze richieste agli allievi alla fine del quinto anno per entrambe le discipline di insegnamento.

Storia:

1. Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geo-storica degli eventi Capacità di istituire nessi sintetici e operare confronti
2. Comprensione di documenti storici e testi storiografici, anche in relazione ad altre discipline di insegnamento
3. Capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi proposte
4. Esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari richiesti, unitamente ad un uso della terminologia specifica, nonché delle categorie storiche



Filosofia:

1. Utilizzo della terminologia specifica e delle categorie che permettono il riconoscimento del contesto di riferimento dei vari autori studiati
2. Riconoscimento della tipologia delle differenti argomentazioni
3. Individuazione dei nuclei fondamentali di una riflessione filosofica
4. Comprensione e analisi di un testo filosofico
5. Valutazione critica e rielaborazione di alcune problematiche del sapere filosofico contemporaneo
6. Capacità di individuare connessioni tra la filosofia e altre discipline

Criteri di Valutazione

Per quanto riguarda i criteri di valutazione adottati nel corso del corrente anno scolastico nelle due discipline di insegnamento, è stata adottata la seguente “griglia” comune a tutti i docenti del Dipartimento “DIPARTIMENTO F - MATERIA - STORIA/FILOSOFIA/ SCIENZE UMANE:

- conoscenze assolutamente carenti, lacunose, con gravi e diffusi errori concettuali e “cronologici”; risposte assolutamente non pertinenti Voto: 1-3
- conoscenze assai incomplete e frammentarie; gravi errori; esposizione stentata Voto: 4
- conoscenze parziali e imprecise; errori non particolarmente gravi; esposizione stentata Voto: 5
- conoscenze sufficienti, ma poco sviluppate e generiche; incomprensioni o errori non gravi; esposizione lineare, ma schematica Voto: 6
- conoscenze discrete esaurienti, con alcuni spunti di rielaborazione personale; esposizione corretta Voto: 7
- conoscenze di buon livello, approfondimenti motivati; esposizione puntuale e rigorosa Voto: 8
- conoscenze eccellenti; approfondimenti e collegamenti interni alla disciplina, riflessioni personali e critiche; esposizione ineccepibile Voto: 9
- conoscenze di ottimo livello; approfondimenti, collegamenti interni alla disciplina, riflessioni personali e critiche, esposizione ineccepibile Voto: 10

Relazione finale ai programmi di Storia e Filosofia

Lo svolgimento dei programmi ha avuto quest'anno un andamento sostanzialmente regolare, soprattutto se confrontato con quello degli anni precedenti, caratterizzati dai problemi conseguenti allo stato di emergenza legato alla diffusione di COVID-19. Tuttavia, l'attuazione di una “normale” attività didattica è stata spesso resa difficoltosa, dal punto di vista della necessaria continuità delle lezioni, dal frequente sovrapporsi di vari “eventi” (settimana di interruzione delle attività didattiche all'inizio del II quadrimestre, PCTO, Open Day della facoltà universitarie, adesione a progetti di Istituto, prove INVALSI) che, pur approvati in sede di Collegio dei Docenti e/ di Consiglio di classe o di natura istituzionale, hanno in alcuni momenti sottratto ore da dedicare all'insegnamento vero e proprio dei contenuti delle due discipline curriculari. Tenendo conto quindi della situazione in cui ci si è trovati ad operare, si è preferito optare per un lavoro concentrato maggiormente sulla qualità, anziché sulla mera quantità degli argomenti presi in considerazione, privilegiando di conseguenza l'approfondimento di alcuni punti specifici di entrambi i programmi, a scapito



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

di una loro estensione, in particolare per quel che concerne la trattazione di alcuni punti della storia contemporanea, anche in conseguenza del limitato numero di ore curricolari a disposizione e/o della necessità di dedicare tempi a volte lunghi alle verifiche orali del profitto degli studenti.

Tenuto conto del grado di attenzione e dell'interesse mostrati dagli studenti della classe sin dall'inizio del corrente anno scolastico, gli obiettivi didattici perseguiti sono stati comunque e in ogni caso i seguenti:

- consolidare capacità relative a: partecipazione critica alle lezioni ed esposizione corretta e sistematica dei vari argomenti studiati;
- conoscere e riassumere gli elementi più significativi, riportandoli ad un'epoca storica o al pensiero di un autore o ad una corrente filosofica esaminata;
- rafforzare una autonoma metodologia di studio;
- sviluppare capacità di sintesi;
- produrre risposte, orali e scritte, pertinenti e corrette, sulla base di appositi questionari; - porre in rapporto specifiche conoscenze con altre discipline di insegnamento.

Per il programma di **Storia**, si è partiti dal recupero di alcune tematiche relative alla fine dell'800, sino ad arrivare allo sviluppo dei punti più significativi della prima metà del '900. La limitazione del programma si spiega, oltre che per i motivi sopra accennati, anche con la necessità di dedicare un certo numero di ore di lezione alla trattazione di alcune parti del programma secondo la modalità CLIL, come precisato nel programma d'Esame di Storia, nonché in una sezione apposita del Documento di classe. Si precisa altresì che la parte relativa al pensiero di Marx e al marxismo è stata sviluppata all'interno del programma di Storia, anziché in quello di Filosofia.

Durante l'intero anno si è cercato di concentrare l'attenzione degli studenti su una visione il più possibile problematica della storia contemporanea – una visione rivolta ad evidenziare aspetti e prospettive (strutture politiche, sociali ed economiche, ideologie, riflessi culturali e artistici) in grado di fornire un'immagine più articolata e meno legata ad una mera *histoire événementielle* dell'evoluzione europea fra '800 e '900. La trattazione di alcuni punti specifici ha condotto di conseguenza a correlare il discorso storico con altri campi di indagine.

Alcuni degli obiettivi fissati si possono considerare in gran parte raggiunti (anche se ovviamente in maniera differenziata), soprattutto quelli relativi ai primi livelli sopra indicati, mentre ciò vale in misura differenziata per gli altri, vale a dire quelli che implicano più evidenti capacità critiche, di sintesi e di autonomia nella conduzione dello studio. Il livello medio del profitto fatto registrare dalla classe si può considerare mediamente discreto, con alcune punte decisamente di buon valore. In altri casi, gli esiti sono stati meno brillanti, a causa soprattutto di uno studio che, per quanto in genere condotto con accettabile precisione, non sempre è risultato anche approfondito e rielaborato, in quanto spesso è apparso ancora troppo finalizzato alle verifiche del profitto e/o poco orientato nel senso di una più ampia e convincente assimilazione e sintesi dei vari punti del programma. In ogni caso, si è riusciti ad ottenere una minor rigidità nello studio e una maggiore disponibilità a rendere le conoscenze acquisite più organiche e correlate fra loro. Alcuni studenti hanno incontrato ancora qualche difficoltà nel saper padroneggiare con sicurezza e precisione ampie parti del programma d'esame. Altri allievi, al contrario, oltre ad ottenere un profitto migliore e più convincente, hanno manifestato minori difficoltà nel riuscire a sintetizzare tali parti e a rendere più contestuali e precise le nozioni acquisite. Nel suo complesso, in ogni caso, la classe ha in genere prestato attenzione per gli argomenti previsti dalla disciplina di insegnamento, mostrando un interesse crescente



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

durante le lezioni dedicate ad alcuni temi particolari del '900. Complessivamente, si può pertanto considerare acquisito un insieme di conoscenze preciso, anche se, come accennato in precedenza, non sempre approfondito nei particolari.

Per Filosofia, si è proceduto in via preliminare al recupero di una parte del programma non svolta nel precedente anno scolastico (i “contorni” essenziali del pensiero di Hegel) e volutamente inserita in quella di quest'anno, anche in considerazione della complessa natura degli argomenti trattati e della articolazione interna del programma stesso e delle novità che da qualche anno, a livello di indicazioni ministeriale, esso presenta a proposito della necessità di operare una scelta fra alcuni temi e/o filoni del pensiero novecentesco. Esso si è sviluppato in seguito attraverso lo studio degli autori più significativi dell'800, con particolare riferimento alla disamina di tematiche gnoseologiche, non senza, peraltro, dimenticare l'esame di pensatori che consentivano una più ampia riflessione sulla “crisi” generale avvenuta fra '800 e '900. Al di là dell'utilizzo del manuale in adozione (Berti – Volpi, *Storia della filosofia dall'antichità ad oggi*, Bari, Laterza, 2008), impiegato ovviamente, considerata la sua impostazione, in funzione di semplice supporto per quel che concerne lo studio a casa, si è preferito puntare su una didattica incentrata sulla lezione, all'interno di un approccio che ha cercato di offrire agli studenti un quadro più critico e articolato del pensiero dei vari autori presi in considerazione, approfondendo l'esame di punti specifici, anche e soprattutto mediante l'impiego di slides di supporto alle lezioni che in seguito sono state fornite agli studenti come ulteriore strumento per il loro studio individuale, come del resto anche nel caso di Storia. I testi degli autori non sono stati sottoposti ad una diretta lettura in classe, ma, nel corso delle lezioni, essi sono sempre stati inseriti all'interno delle stesse sotto forma di ampie citazioni sempre riportate nelle slides fornite agli studenti, a partire dalle quali si sono poi effettivamente sviluppate le lezioni medesime. Come per il programma di Storia, anche in questo caso si è inteso favorire l'approfondimento di alcuni autori e/o argomenti, rispetto ad una trattazione più estesa del programma vero e proprio che, in ogni caso, risulta più completa rispetto a quello di Storia.

La classe, sia a livello di studio personale che di attenzione durante le lezioni, ha mostrato notevole interesse per gli argomenti trattati. A ciò, pur non manifestandosi sempre o da parte di tutti una partecipazione attiva durante le ore di lezione, ha fatto riscontro una attenzione significativa per aspetti che più di altri hanno incontrato l'interesse delle allieve e degli allievi. Più in generale, quest'anno un maggior numero di studenti si è meglio accostato a questa disciplina di insegnamento, sia per quanto riguarda l'impegno, sia per qualche concerne un approccio più meditato nei confronti dei vari temi presi in considerazione.

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti, i risultati ottenuti si possono considerare in linea di massima simili o in qualche caso migliori di quelli di cui si diceva in precedenza relativamente al programma di Storia, anche in considerazione della maggiore difficoltà concettuale degli argomenti trattati. Spiccano alcune individualità che sono state in grado di conseguire risultati più convincenti, ma in genere anche altri allievi hanno dimostrato di aver acquisito un insieme abbastanza consolidato di conoscenze. Un altro gruppo della classe, al contrario, si è attestato su un rendimento medio di livello sufficiente o discreto, in quanto la preparazione complessiva si è arrestata alla comprensione dei nodi tematici più generali. Va segnalato comunque che, nel corso del triennio, si sono registrati miglioramenti nella padronanza e nell'impiego di un lessico specifico, mentre capacità di rielaborazione si sono maggiormente evidenziate solo in una parte degli studenti. Merita comunque di essere rilevato il fatto che, al di là del rendimento scolastico dei singoli e del livello di profitto da essi raggiunto, tutti gli allievi della classe hanno offerto in questo loro ultimo anno di studi liceali quanto di meglio le loro capacità e il loro grado di impegno erano in grado di garantire, tanto più in una situazione che per certi versi ha ancora risentito di alcuni effetti di lunga durata dovuti alla emergenza pandemica, dal momento che gli studenti di questa classe hanno maggiormente sofferto le conseguenze di una attività didattica “anomala” nell'arco degli anni centrali del loro intero ciclo di studi. Impegno, spirito di



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

collaborazione e senso di responsabilità non sono mai venuti meno; al contrario, proprio la situazione emergenziale ha indotto negli studenti un processo di maturazione complessiva, nel momento in cui si è trattato in passato di affrontare problemi e situazioni di notevole complessità, e, nel corso di quest'anno, di tornare ad una situazione di "normalità" non sempre facile da recuperare e ritrovare.

Nello svolgimento di entrambi i programmi non sono state svolte attività alternative specifiche, né si è fatto ricorso all'uso di strumenti didattici diversi rispetto a quelli previsti dal piano di lavoro annuale. Come accennato in precedenza, ampio spazio è stato dedicato all'utilizzo della LIM in classe, sia soprattutto con l'impiego di slides relative ai nodi storiografici più rilevanti e, in particolar modo, all'esame di tutti i punti del pensiero degli autori contemplati nel programma di Filosofia.

I criteri ai quali si è ispirata la valutazione del profitto, nel rispetto dell'intera scala di valutazione sopra riportata, hanno tenuto conto sia della precisione, della continuità e della accuratezza dello studio, sia soprattutto, ovviamente, del grado di preparazione acquisito, sulla base di periodiche verifiche, tanto in forma orale che scritta, mediante la proposta di opportuni questionari.

Nel corso di tutto il triennio non si sono mai dovuti affrontare particolari problemi di natura disciplinare. Il rapporto con le allieve e gli allievi della classe è risultato sempre franco e sereno, impostato nel segno della correttezza e della reciproca collaborazione, anche per quel che riguarda l'organizzazione delle verifiche orali o scritte. Con il passare del tempo, una parte più consistente degli studenti ha compreso la necessità di non optare solo a favore di uno studio orientato alle verifiche del profitto, apparendo maggiormente interessata ad un più ampio e più "disinteressato" processo di formazione e arricchimento culturale.

In alcuni casi allieve e allievi hanno espressamente chiesto all'insegnante colloqui personali per affrontare questioni relative al loro andamento scolastico o per ottenere suggerimenti riguardanti il loro studio. In genere, gli studenti si sono mostrati disponibili ad accogliere critiche volte al miglioramento del loro lavoro e, nella maggior parte dei casi, a ciò ha poi sempre fatto seguito un reale impegno nel cercare di mettere a frutto i consigli ricevuti.

Come detto in precedenza, non può non essere ancora una volta evidenziato il comportamento responsabile tenuto e mostrato dagli studenti lungo tutti i periodi di sospensione/o diversificazione della normale attività didattica in classe e in presenza occorsi nei primi due anni del triennio. Allieve e allievi sono apparsi non soltanto rispettosi delle varie norme che l'adozione prolungata di quelle stesse modalità comportava, ma anche e soprattutto collaborativi con il docente, apparendo puntuali nel rispetto degli orari e delle consegne, attenti durante le spiegazioni, seri in occasione delle verifiche del profitto, motivati infine in un tipo di studio che ha comportato l'adozione di nuovi "stili" e di tempi differenti da quelli normalmente in uso. Tale giudizio positivo deve essere assolutamente tenuto in considerazione nella valutazione complessiva dell'operato degli studenti, anche e soprattutto al di là degli esiti per dir così "scolastici" veri e propri. Allieve e allievi hanno mostrato di aver maturato una coscienza che ha indubbiamente fatto tesoro di una esperienza che, proprio in ragione di una straordinarietà che a lungo andare è divenuta invece ordinaria, ha generato la necessità di acquisire nuovi orizzonti di comprensione.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI: Prof.ssa Dincao Federica

Unità C1: dal carbonio ai suoi derivati. Alcani: Formule, Nomenclatura, Caratteristiche, Reazione di combustione, Reazione di sostituzione radicalica; Isomeria di struttura. Alcheni e alchini: Formule, Nomenclatura, Isomeria geometrica, Reazione di alogenazione, Reazione di idrogenazione, Reazione di Idratazione. Idrocarburi aromatici: cenni.

Unità C2: Derivati idrocarburici: Gruppi funzionali. Alogenoderivati: reazioni di preparazione (SN1, SN2 su alcoli; alogenazione di alcheni, sostituzione radicalica su alcani) e reazioni degli stessi (formazione di alcheni in presenza di basi, formazione di alcoli tramite SN1 ed SN2). Alcoli: Nomenclatura, Reazioni di preparazione (riduzione di aldeidi o chetoni, SN1e SN2 su alogenoalcani, idratazione di alcheni) e reazioni degli stessi (SN1 e SN2, disidratazione a dare alcheni, ossidazione). Eteri: nomenclatura e reazione di preparazione (condensazione di alcoli). Aldeidi e chetoni: Nomenclatura, Reazioni di preparazione (ossidazione di alcoli, idratazione di alchini con tautomeria chetoenolica) e reazioni degli stessi (Ossidazione ad acido carbossilico, idratazione con formazione di dioli). Acidi carbossilici: Nomenclatura, Reazioni di preparazione (ossidazione di alcoli e aldeidi) e reazioni degli stessi (Reazione di esterificazione). Esteri: Nomenclatura, Reazioni di preparazione (Reazione di esterificazione) e reazioni degli stessi (reazione di saponificazione – idrolisi base catalizzata- ed idrolisi acido catalizzata con formazione di alcool).

Unità C3: Biomolecole. Carboidrati: classificazione: Aldosi e chetosi. Triosi, tetrosi, ecc. . Monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi. Gliceraldeide e diidrossiacetone. Stereoisomeria. Anomeria. Principali monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. Legame alfa e beta glicosidico. Lipidi: funzione e classificazione (saponificabili e non saponificabili). Trigliceridi, Fosfolipidi, Steroidi (cenni). Proteine: funzione delle proteine, amminoacidi e legame peptidico, struttura delle proteine. Acidi nucleici: Differenze tra DNA ed RNA. ATP.

Unità C4: Metabolismo. Catabolismo e anabolismo. Energia di attivazione, reazioni accoppiate ed ATP. Regolazione enzimatica (competitiva e non competitiva). Glicolisi: fasi, resa energetica e regolazione. Decarbossilazione ossidativa. Ciclo di Krebs: resa energetica e destino dei prodotti. Catena di trasporto degli elettroni e fosforilazione ossidativa. Fermentazione alcolica e omolattica. Gluconeogenesi: scopo e funzionamento generale. Glicogenosintesi: funzione e funzionamento della glicogenina. Fotosintesi: fase luminosa e ciclo di Calvin. Beta-ossidazione dei lipidi. Cenni di metabolismo degli amminoacidi.

Unità B1: Biotecnologie. Colture cellulari. Enzimi di restrizione. Clonaggio genico. Clonazione. Elettroforesi su gel d'agarosio. PCR. Sequenziamento. Applicazione delle biotecnologie: Biotecnologie rosse (cenni), biotecnologie verdi (generazioni di piante transgeniche), Biotecnologie grigie (comet test), Biotecnologie bianche (cenni).

Unità T1: Tettonica a placche: L'interno della Terra (indagini indirette). Confronto fra crosta continentale e crosta oceanica. Teoria della tettonica a placche. Campo magnetico terrestre (cenni) e magnetizzazione delle rocce. Tipologie di margine (trasforme, divergente e convergente), relative morfologie del paesaggio (sistemi arco-fossa, dorsali, vulcani da hotspot). Tipologie di orogenesi.

Unità T2: Atmosfera. Composizione e stratificazione. Temperatura dell'aria e parametri che la influenzano (Latitudine, Terre emerse, Vegetazione). Pressione atmosferica e parametri che la influenzano (Altitudine, Temperatura, Umidità). Umidità atmosferica (cenni). Formazione delle nubi e precipitazioni. Elementi e fattori del clima.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

Riflessione sulle biotecnologie. Cambiamento climatico e IPCC. Rischio geologico in Italia con particolare riferimento al rischio sismico.

LIBRI DI TESTO

Valitutti Giuseppe / Taddei Niccolò / Sadava E All Dal Carbonio Agli Ogm Multimediale (Ldm) / Chimica Organica, Biochimica E Biotecnologie Plus. Con Biology In English

Bosellini Alfonso Scienze Della Terra 2ed. (Le) - Vol. Quinto Anno (Ldm) / Tettonica Delle Placche - Interazioni Tra Geosfere

RELAZIONE SULLA CLASSE:

La classe ha mostrato nel corso dei cinque anni un buon miglioramento nello studio e nell'impegno scolastico. Dal punto di vista del rendimento sono presenti tre diverse fasce. Una fascia centrale con rendimento discreto, che rappresenta la maggior parte della classe, a cui si aggiungono punte di eccellenza, anche in virtù del diverso grado di interesse nei confronti della disciplina. Sono presenti poi alcuni elementi che, anche in questo ultimo anno, hanno manifestato la presenza di difficoltà e lacune. Il giudizio della classe risulta globalmente più che positivo.

PROGRAMMA DI STORIA DELL'ARTE : Prof.ssa Gorni

Libro di testo adottato: Cricco –Di Teodoro “Itinerario nell'arte”-3 Quarta edizione -Versione Verde -Ed.Zanichelli

NEOCLASSICISMO

Caratteristiche Generali

- L.David :Il Giuramento degli Orazi
La Morte di Marat
Napoleone sul Passo del Gran S. Bernardo
- A.Canova: Amore e Psiche giacenti
Paolina Borghese
Monumento funebre a M.Cristina d'Austria
- F.Goya: La Famiglia reale di Carlo IV
Le fucilazioni del 3 maggio 1808

ROMANTICISMO

Caratteristiche generali

- T.Gericault: La zattera della Medusa
- E.Delacroix: La Libertà che guida il Popolo
- G.D.Friedrich: Il Naufragio della Speranza
- F.Hayez: Il Bacio (1 °e 2° versione)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

NATURALISMO INGLESE

J.M.Turner: Pioggia, vapore, e velocità, 1844

J.Constable :La Cattedrale di Salisbury vista dai giardini del Vescovo

IL LINGUAGGIO DEL NATURALISMO E DEL REALISMO FRANCESE

Caratteristiche fondamentali del Naturalismo

C.Corot: La Cattedrale di Chartres - 1830 (confronto con il dipinto di Constable)

Caratteristiche fondamentali del Realismo

G.Courbet: Lo spaccapietre

L'Atelier del Pittore

Fanciulle sulla riva della Senna

IMPRESSIONISMO

Caratteristiche fondamentale

L'influenza dell'arte Giapponese

E. Manet: La Colazione sull'erba

Olympia

Il bar delle Folies Bergère

C.Monet : Impressionne levar del sole

La Gare Saint Lazare, 1885 (confronto con il dipinto di Turner :Vapore,Pioggia e Velocità)

C.Monet: La Cattedrale di Rouen -serie-

C.Monet: La Grenouillère

P.A. Renoir: La Grenouillère (confronto con il dipinto di Monet)

La Montagna Sainte Victoire

POSTIMPRESSIONISMO

V. VAN GOGH: Notte Stellata

I mangiatori di patate (confronto con l'opera di Courbet)

Il ponte di Langlois

Campo di grano con volo di corvi

P. GAUGUIN: Il Cristo giallo

Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?

P. CEZANNE: I Giocatori di carte (confronto con il dipinto di Manet)

La montagna Sainte Victoire vista dai Lauves (confronto con il dipinto di Renoir)

Ritratto di Ambroise Vollard (confronto con il dipinto di Picasso)

I FAUVES

H. MATISSE: La stanza rossa

La Danza (1° e 2° versione)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

ESPRESSIONISMO

Caratteristiche fondamentali

L'influenza dell'Arte Africana

E.MUNCH: L'Urlo
 Pubertà
 Sera nel corso Karl Johan a Oslo
 La fanciulla malata

DIE BRUCKE : Manifesto della Kunst-Gruppe Brucke

E.L. KIRCHNER: Strada a Berlino
 Cinque donne sulla strada

E.HECKEL: Giornata limpida

NUOVA OGGETTIVITA'

Otto Dix: Il Trittico della metropoli,1927-28
 Il Trittico della Guerra,1929-32

CUBISMO

Caratteristiche fondamentali

P.PICASSO: Poveri in riva al mare
 Famiglia di saltimbanchi
 Les demoiselles d'Avignon
 Natura morta con sedia impagliata
 Ritratto di Ambroise Vollard (confronto con il dipinto di Cézanne)
 Guernica
 Massacro in Corea, 1950

G.BRAQUE: Violino e brocca, 1910

ASTRATTISMO

Caratteristiche fondamentali

V.KANDINSKIJ: Il Cavaliere Azzurro
 Senza titolo ,1910
 Composizione VI

F.MARC: I Cavalli Azzurri

FUTURISMO

Caratteristiche fondamentali

Manifesto di Marinetti : la Copertina di Zang Tumb Tumb

L. RUSSOLO: Dinamismo di un'automobile
G. SEVERINI: Ballerina in blu, 1912
C. CARRA : I Funerali dell'Anarchico Galli,1911



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

U. BOCCIONI : La città che sale
L' Autoritratto, 1908
Gli stati d'animo: Gli Addii; Quelli che vanno; Quelli che restano (I e II versione)
Dinamismo di un Foot-Baller, 1950
Forme uniche della continuità nello spazio, 1913

ESPRESSIONISMO ASTRATTO

Action Painting-

J.POLLOCK: Foresta Incantata , 1947
Pali Blu, 1953

M.ROTHKO: Violet, Black, Orange, Yellow on White and Red, 1949
No 301, 1950

MAURITIUS CORNELIS ESCHER

Disegni periodici: Le Tassellazioni

Xilografia, 1922: Otto Teste

China e acquarello, 1950 N°91 Scarabeo

China e matita colorata, 1940: Angeli e Demoni

Le figure impossibili: Cascata ; Ascendente e Discendente

Simultaneità: Esposizione di Stampe; Relatività; Su e giù

Sito: http://www.focus.it/scienza/gli-oggetti-impossibili-diventano-realta_C7.aspx

Relazione finale

La conoscenza con la classe è stata limitata solo al corrente anno scolastico, come si evidenzia nel Documento di Classe, ogni anno si sono avvicinati diversi colleghi.

Lo svolgimento del programma è iniziato dal Neoclassicismo (parte del programma del 4° anno) ha avuto un andamento regolare per tutto l'anno scolastico. La classe, sia a livello di studio personale che di attenzione durante le lezioni, ha mostrato gradi di interesse molto differenziati, nel senso che ad un gruppo maggioritario di essa si è contrapposto un piccolo gruppo scarsamente coinvolto dalle tematiche trattate.

Più in generale, soprattutto nel 2° quadrimestre, un maggior numero di studenti si è meglio accostato a questa disciplina di insegnamento, sia per quanto riguarda l'impegno, sia per quel che concerne un approccio più meditato nei confronti delle varie fasi artistiche trattate.

Solo la componente 'attiva' della classe, la cui partecipazione è caratterizzata da atteggiamenti propositivi, ha conseguito risultati soddisfacenti, grazie anche ad un impegno costante nell'applicazione e nello studio, affinando la loro crescita personale.

L'altra componente della classe, meno interessata al dialogo educativo e al successo scolastico ha raggiunto risultati accettabili. Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti si deve evidenziare anche il sovrapporsi di Eventi (conferenze, settimana di interruzione delle attività didattiche all'inizio del II° quadrimestre, PTCO, Prove Invalsi, Open Day delle facoltà Universitarie) che hanno sottratto ore da dedicare all'insegnamento vero e proprio dei contenuti della disciplina. Tenuto conto della situazione in cui ci si è trovato ad operare, si è preferito optare per un lavoro concentrato maggiormente sulla qualità, privilegiando di conseguenza l'approfondimento di alcuni punti specifici, a scapito di una loro estensione, in particolare per quel che concerne la trattazione dei Movimenti Artistici Contemporanei. Si evidenzia che le due verifiche scritte nel



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

secondo quadrimestre (fine Marzo) non sono comprensive di tutti gli argomenti e quindi ci saranno delle interrogazioni orali (solo per gli insufficienti) per altri argomenti non trattati, non si esclude una preparazione settoriale e non completa del programma esposto.

L'obiettivo del Corso di Storia dell'Arte è quello di promuovere e interessare lo studente al

“manufatto artistico”. A tale scopo gli obiettivi didattici perseguiti sono stati:

- Consolidare le capacità relative a un'esposizione corretta e sistematica dei vari argomenti;
- Conoscere ed evidenziare gli elementi iconografici più significativi nell'opera d'arte riportando l'epoca storica, la composizione geometrica e il suo significato storico/ simbolico;
- Rafforzare l'autonomia e metodologia di studio;
- Sviluppare la capacità di sintesi;
- Produrre collegamenti con le altre discipline di insegnamento.

LINGUA E LETTERATURA INGLESE: Prof.ssa Crisà

Letteratura Inglese

Dal libro di testo: M.Spicci, T.A. Shaw “Amazing Minds” Pearson Longman

The Second Generation of Romantic Poets. Byron Shelley, Keats.

John Keats. *Ode on a Grecian Urn*.

The Victorian Age

Historical and Social Background.

Early Victorian Age. Social Reforms. Urban problems and improvements.

Late Victorian Age. The Empire. The Great Exhibition.

Literature. The Victorian Compromise.

Early Victorian Novelists.

The tragicomic novel. Charles Dickens

C. Dickens. Life and works.

The theme of the ‘split self’. R L Stevenson.

The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde: The truth about Dr Jekyll and Mr Hyde.

Victorian hypocrisy and the ‘doppelganger’ in literature. Oscar Wilde.

Aphorisms to the Preface to the Picture of Dorian Gray. *All art is quite useless*.

The Picture of Dorian Gray. Narrative technique and the cult of beauty.

The Picture of Dorian Gray: Dorian Gray kills Dorian Gray.

Dandy or Bohemian. The Aesthetic Movement.

The colonial novel. Rudyard Kipling

The Jungle Books. *What have the Free People to do with a man's cub?*

Online and offline personae - Social media and double identity

The Modern Age

Britain at the Turn of the Century.

The Break with the 19th Century and the Outburst of Modernism

Imagism, Modernism and T. S. Eliot

The Stream of Consciousness

James Joyce. *Ulysses*.

The dystopian novel. The psychological manipulation. The loss of Identity.

George Orwell. *1984*. *The object of power is power*

Postmodern Literature.

The Metafiction. The Theatre of the Absurd.

The Metalanguage. The problem of Language and Meaning.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Samuel Beckett. *Waiting for Godot*.

Strutture linguistico-grammaticali

Dal libro di testo: V.Jones – S. Kay – D. Bradshaw Focus Ahead Intermediate Pearson Longman

Unit 7 Into the spotlight: Reported speech, statements, questions and imperatives.

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA Prof. Pietro Gili

- Tema della libertà (Visione Into the Wild - lettura Genesi I - confronto tra libertà assoluta e concezione cristiana della libertà)
- Rapporto tra la cultura musicale e la religione cattolica (Scheda lavoro - “Dio e le canzoni” e relative esposizioni orali)
- Tema del desiderio (Scheda lavoro - “L’esperienza del desiderio” ed esposizione delle riflessioni)

RELAZIONE SULLA CLASSE:

La classe si è dimostrata interessata e attenta rispetto alla proposta didattica dell’insegnamento della religione cattolica e ha collaborato in maniera attiva e proficua relativamente all’elaborazione di lavori di gruppo ed individuali al fine di riflettere sulle tematiche proposte dal docente.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Prof.ssa Paola Mino

Ambito ‘Gioco e Sport’

Abilità: saper scegliere e svolgere autonomamente attività sportive individuali e/o di gruppo come stile di vita attivo.

Conoscenze: elementi tecnico-pratici dell’attività praticata.

Atletica: velocità 100 m, resistenza 1000 m, salto in alto stile Fosbury, staffetta 4 per 100

Basket: gioco 3 contro 3, “fulmine” gioco a eliminazione.

Pallavolo: Ripasso fondamentali di attacco e difesa, partite.

Esercizi coordinativi con la funicella e la scaletta

Gara di sci

Corso di difesa personale tenuto da un agente della polizia di stato, valido anche per educazione civica

Nel mese di Maggio è previsto un corso di nuoto presso la piscina comunale di Cologno Monzese

Libro di testo: “Più movimento” scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado, editore Marietti scuola di Fiorini-Bocchi-Chiesa.



METODI E STRUMENTI DI LAVORO

La seguente tabella riassume le modalità e gli strumenti di lavoro utilizzati dal consiglio di classe:

Strumento utilizzato	I T A	L A T	I N G	S T O R	F I L	M A T	F I S	S C I E N Z E	A R T E	S C M O T	R E L	E D · C I V
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Esercizi in classe	X	X	X			X	X	X				
Metodo induttivo		X	X			X	X	X				
Lavoro di gruppo	X	X	X			X	X	X			X	
Discussione guidata	X	X	X			X	X	X			X	
Laboratorio			X				X	X			X	
Prove pratiche										X		
Flipped Classroom			X			X	X		X			
Utilizzo di strumenti multimediali			X			X	X		X			
Esercitazioni motorie										X		

VALUTAZIONE: CRITERI DI VALUTAZIONE

Si riportano qui di seguito i criteri di valutazione adottati dal Consiglio di classe per le prove ordinarie, così come fissati nel PTOF.

Voti e livelli	Apprendimento dei contenuti	Articolazione dei contenuti	Autonomia	Competenze
1	Contenuti mancanti	Assente	Assente	Assenti
2	Contenuti inconsistenti	Assente	Assente	Assenti
3	Qualche contenuto	Assente	Assente	Non riesce ad applicare le sue conoscenze
4	Contenuti limitati e confusi	Assente	Assente	Riesce ad applicare le sue conoscenze in compiti semplici, ma commettendo errori anche gravi nell'esecuzione
5	Contenuti modesti ed incerti	Di tipo prevalentemente mnemonico	Incerta, non uniformemente espressa	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici
6	Contenuti pertinenti, anche se essenziali	Contenuti esposti in modo sostanzialmente chiaro e ordinato, anche	Necessita di stimoli da parte dell'insegnante	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici



		se non sempre i nessi logici sono evidenti		
7	Contenuti pertinenti con alcuni approfondimenti	Contenuti chiari ed esposti prevalentemente in modo articolato: argomentazioni generalmente pertinenti	Opera confronti e approfondisce senza bisogno di frequenti interventi da parte dell'insegnante	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, anche se con qualche errore non grave
8	Contenuti esaurienti e approfonditi	Contenuti ben articolati, argomentazione di tipo consequenziale	Rielabora in modo personale i contenuti, opera confronti e approfondisce	Esegue compiti complessi e dimostra padronanza dei contenuti e delle procedure, anche se con qualche imprecisione
9	Contenuti esaurienti e approfonditi	Contenuti ben articolati. Evidenziazione della tesi e argomentazione di tipo ed argomentazione di tipo consequenziale	Rielabora in modo personale i contenuti, opera confronti e approfondisce gli argomenti con autonomia	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti
10	Contenuti esaurienti e approfonditi	Contenuti ben articolati. Argomentazione consequenziale arricchita da riflessioni critiche	Rielabora in modo personale i contenuti, opera confronti e approfondisce gli argomenti autonomamente; formula convincenti percorsi alternativi rispetto agli schemi proposti	Esegue compiti complessi, applica con precisione le conoscenze e le procedure in nuovi contesti

VALUTAZIONE: MODALITÀ DI VERIFICA

La seguente tabella riassume le modalità di verifica impiegate dal consiglio di classe:

Strumento utilizzato	I T A	L A T	I N G L	S T	F I L	M A T	F I S	S C	A R T E	S C M O T	R E L	E D C I V
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X		X	X	X		X	
Interrogazione breve	X	X	X				X	X	X			
Prova di laboratorio			X				X					
Componimento o problema						X	X					
Questionario	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
Relazione			X			X	X				X	
Esercizi	X	X	X			X	X	X				
Analisi di grafici						X	X					
Traduzione		X	X									
Produzione di materiale multimediale (audio/video/presentazioni)			X			X	X		X		X	
Eventuali prove on line			X			X	X	X				
Esercitazioni motorie										X		
Analisi errori metodo di studio						X						



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO D'ESAME

Candidato _____ classe _____
 MI..... - COMMISSIONE - Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

Punteggio totale della prova

Cologno Monzese, _____
 1. _____ 3. _____ 5. _____
 2. _____ 4. _____ 6. _____
 Presidente _____



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio

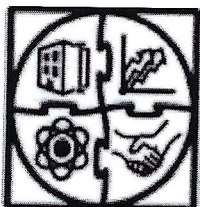


Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Verranno allegate le griglie di valutazione della Prima e della Seconda prova scritta, unitamente alle tracce delle simulazioni, svolte rispettivamente il 9 e il 26 maggio 2023.

7. EVENTUALE DOCUMENTAZIONE RELATIVA ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (SIMULAZIONI DI PROVE SCRITTE / DI COLLOQUIO)

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte nel mese di maggio 2023 due simulazioni di prove scritte, rispettivamente di Italiano e di Matematica, in vista di una migliore preparazione da parte degli studenti per le corrispondenti prove previste dalla normativa vigente dell'Esame di Stato. Al contrario, non sono state svolte attività particolari finalizzate alla preparazione e/o alla simulazione del Colloquio d'Esame. Tuttavia, sulla scorta di esperienze relative ad un passato più o meno recente, in particolare con riferimento agli ultimi tre anni, il Cdc ha preso atto del fatto che in buona sostanza è stato confermato quanto previsto dall'art. 17, comma 9 del D. Lgs. N. 62/2017 riguardo all'avvio del colloquio mediante l'analisi da parte dello studente dei materiali preparati dalla Commissione d'Esame. In particolare, facendo riferimento alla necessità che si proponga al candidato l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione, materiale “costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema” e che lo scopo della prova consista nel verificare che il candidato dimostri “di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica; di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dalla emergenza pandemica; di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal Documento”, il Consiglio di classe ritiene di individuare nella proposta di un documento sotto forma di fonte iconografica (fotografia, immagine, riproduzione di opera d'arte, ecc.) la tipologia più adatta affinché il candidato possa affrontare la prova in maniera il più possibile pluridisciplinare, oltre nel rispetto di quanto contenuto e indicato nel Curriculum dello studente.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) - Tel. 02 2516501 - Fax 02 27301584 - C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G - Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it - MIIS02700G@pec.istruzione.it

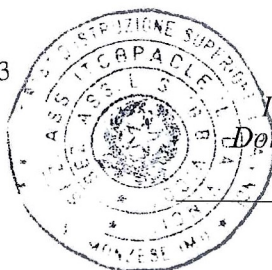
I docenti del consiglio di classe

Materia	Docente	Firma
Italiano - Latino	Prof.ssa Tarallo Giuseppina	Giuseppina Tarallo
Inglese	Prof.ssa Crisà Alice	Alice Crisà
Filosofia - Storia	Prof. Maestroni Alberto	Alberto Maestroni
Matematica - Fisica	Prof.ssa Sferch Laura Paola	Laura Paola Sferch
Scienze naturali	Prof.ssa Dincao Federica	Federica Dincao
Arte e Tecniche della rappresentazione grafica	Prof.ssa Gorni Viola	Viola Gorni
Scienze motorie	Prof.ssa Mino Paola	Paola Mino
Insegnamento di Religione Cattolica	Prof Gili Pietro	Pietro Gili

I rappresentanti degli studenti, per presa visione del Documento e dei singoli programmi disciplinari:

I rappresentanti	Firma
Capurso Blanka	Blanka Capurso
Doninger Dario	Dario Doninger

Cologno Monzese, 15 maggio 2023



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Graziella Ercoli